

1 слайд

Сегодня мы обращаемся к теме, которая находится в центре государственной политики и общественного диалога — к задаче самоопределения подрастающего поколения. В условиях стремительных изменений, когда мир сталкивается с беспрецедентными вызовами, вопрос о том, кем вырастут наши дети, какие ценности будут определять их жизнь, становится вопросом национального суверенитета и безопасности.

2 слайд

Президент России Владимир Путин неоднократно подчеркивал, что воспитание молодежи, пробуждение в ней любви к Родине и уважения к ее истории — это важнейшая миссия государства и общества. В недавнем Указе «О дополнительных мерах поддержки учителей» особо отмечается, что профессия учителя имеет общественную значимость, так как именно педагог обеспечивает обучение и воспитание граждан в целях сохранения и развития интеллектуального, нравственного и культурного потенциала общества в интересах нынешнего и будущих поколений. Это прямое указание на то, что школа и педагогическое сообщество являются ключевыми институтами, формирующими личность, способную самостоятельно определять свой путь. более лаконично

3 слайд

Министр образования Красноярского края Татьяна Алексеевна Гридасова, на краевом педагогическом совете 2026, выделила одну из задач Стратегии образования Красноярского края до 2036 года: Сформировать ценностно-смысловую основу развития обучающихся через системную интеграцию воспитательного компонента во все виды образовательной деятельности.

4 слайд

В связи с территориальными преобразованиями в системе образования Казачинско-Пировского муниципального мы фиксируем значительный накопленный потенциал. На территориях бывших муниципальных образований действительно реализуется множество успешных воспитательных практик, доказавших свою эффективность. Однако в настоящий момент эти наработки существуют разрозненно. Наблюдается очевидный дефицит системности и отсутствие целостного подхода, который позволил бы объединить эти локальные достижения в единую образовательную экосистему.

5 слайд

В контексте обозначенных вызовов мы ставим перед собой следующую **цель**: Воспитание становится сквозным компонентом всех форм занятости ребёнка — учебной, внеурочной. Для достижения этой цели мы ставим перед собой конкретные задачи, которые представлены на слайде

1. выстроить единое муниципальное воспитательное пространство на основе общих ценностно-смысловых ориентиров.
2. сформировать у каждого обучающегося навыки осознанного выбора, преодолевая пассивность
3. развивать ответственность и творческий потенциал обучающихся через включение в реальную социально значимую деятельность

6 слайд

Фундамент эффективной воспитательной среды уже сформирован.. Его основание — деятельность советников директора, чьи ставки с января 2027 года вводятся во всех школах округа. Главной точкой роста являются Центры детских инициатив. Именно эти площадки, при поддержке советников, позволяют ребятам осваивать проектное мышление, выстраивать командное взаимодействие и доводить свои идеи до конкретных результатов.

7 слайд

Важнейшим механизмом включения детей в активную воспитательную среду становится их участие в общероссийских движениях, выстроенных по принципу преемственности. С 1 сентября 2026 года стартует проект «Орлята-дошколята», призванный обеспечить содержательную связь между дошкольным и начальным общим образованием. Эстафету в начальной школе принимает программа «Орлята России»

8 слайд

Для детей среднего и старшего возраста естественным продолжением этого пути становится Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых». Его первичные отделения созданы во всех школах округа.

9 слайд

В отчётный период активисты «Движения Первых» приняли участие в десятках мероприятий различного уровня. Среди них — всероссийские акции «Вектор дружбы», «Вместе с папой», «Окна победы», «Носочки для бойцов», проект «Флагманы возможностей», спортивный фестиваль «Семейная команда», чемпионат по чтению вслух «Страница 26», профориентационный проект «ПРОФЭКСПЕДИЦИЯ», а также муниципальные этапы всероссийского проекта «Вызов Первых», которые прошли на базах Большекетской, Кириковской, Казачинской и Мокрушинской .

10 слайд

Проект «Билет в будущее» охватывает все школы округа. Открыты профильные классы: полицейский — в Казачинской школе, психолого-педагогические — в Казачинской и Пировской. Рождественская ежегодно проводит собственный Фестиваль профессиональных проб.

11 слайд

Сельская специфика при этом рождает по-настоящему уникальные практики: Кириковская школа имеет лицензию на подготовку трактористов и реализует курс пчеловодства для обучающихся с ОВЗ с выдачей свидетельства. Мокрушинская школа выстраивает партнёрство с лесничеством через дополнительное образование

12 слайд

Проектная деятельность стала безусловным достоинством муниципальной системы. В Кириковской школе успешно работает школьное инициативное бюджетирование: дети учатся распределять финансы, привлекая ресурсы школы, предпринимателей и родителей. Школьники входят в проектные команды сёл по программе поддержки местных инициатив, осваивая диалог с властью и принятие решений. Вороковская школа развивает проекты ландшафтного дизайна, а дошкольные организации ведут «Огород на подоконнике». А Казачинский детский сад №1 и Мокрушинский работают в собственных теплицах. Ежегодный муниципальный конкурс социального проектирования стал трамплином для участия в краевом конкурсе «Территория 2026», где ребята представляют реальные социальные инициативы.

13 слайд

Юнармейское движение охватывает все уровни: от еженедельных линеек и муниципальных смотров строя до участия в Параде Победы в Красноярске и окружном миннинге. Развитие обеспечивается системными выездами: учебные сборы с СФУ, палаточная патриотическая смена, краевой слёт «Я патриот» и проект «Зарница 2.0». Ключевой акцент — волонтерская помощь бойцам, укрепляющая единство и связь поколений.

14 слайд

В школах округа действует сеть историко-краеведческих музеев с уникальной тематикой: от клуба «Краевед» на базе старейшего музея (Пировская СОШ, 1989 г.) до экспозиций боевой и трудовой славы (Рождественская, Челноковская, Большекетская, Кириковская, Икшурминская школы). Все они превращают патриотизм из абстракции в личную сопричастность через изучение и сохранение локального наследия.

15 слайд

В рамках Года единства народов России реализуется план по трём направлениям: «Культура», «Семья», «Единство». Его ключевые события — фестиваль «Детское сибирское ожерелье» и проект «Планета людей», включающий кулинарные конкурсы, выставки костюмов, мастер-классы и гала-концерты.

16 слайд

а также ежегодные национальные праздники: Сабантуй, Акатуй, Чуклеме, Питрау. К этой работе системно привлекаются школы, учреждения допобразования, родители и национальные объединения, что позволяет последовательно укреплять межнациональное согласие и воспитывать уважение к культурному наследию России.

17 слайд

Отдельно хочу подчеркнуть, что у нас успешно действует система трудового воспитания. Мы не просто говорим о будущей занятости — наши подростки уже сейчас реально включены в экономику территории. Совместно с Центром занятости мы ежегодно организуем трудоустройство подростков в летний период. Причем появляются новые востребованные специальности — помощник воспитателя, журналист. На базе школ активно работают производственные бригады, которые занимаются благоустройством местных территорий и конкретными делами для родного села. Также действуют пожарные дружины и отряды юных инспекторов движения через курсы внеурочной деятельности — это не просто секции, а реальная общественная работа, где подростки несут ответственность перед сообществом. Всё это — прямой путь к профессиональному самоопределению и гражданской зрелости.

18 слайд

Однако, оценивая результаты, мы честно признаем наличие дефицитов. Во-первых, наши сильные практики пока живут разрозненно — это отдельные яркие пятна, которые не дают системного результата для всех детей. Во-вторых, мы сталкиваемся с проблемой низкой инициативности: есть обучающиеся, которые не желают принимать участие в мероприятиях, что связано с мотивационным кризисом и прагматичностью мышления. Особенно остро эта проблема

стоит в малокомплектных школах, где одни и те же активные дети участвуют во всем, а другие остаются в тени. Наконец, недостаточное вовлечение родителей в качестве активных участников не позволяют нам в полной мере использовать воспитательный потенциал семьи.

19 слайд

Чтобы получить результат и преодолеть эти вызовы, мы должны перейти от «праздника» к «повседневности», встроив ключевые практики в ежедневную урочную и внеурочную деятельность, а также создать «систему включенности» для каждого ребенка.

В качестве мер и механизмов мы планируем использовать как краевые, так и муниципальные инструменты. Нам необходимо сделать Центры детских инициатив не просто местом для сбора актива, а реальной «точкой входа» для каждого ребенка. Советник директора по воспитанию должен стать тьютором, который помогает превратить любую идею, даже самую скромную, в реальный проект. Для вовлечения обучающихся с низкой социальной активностью планируется внедрение практики делегирования конкретных функциональных ролей: фотограф, оформитель, звукорежиссёр, ответственный за реквизит. Данный подход позволяет ребёнку включиться в коллективную деятельность, минуя барьер публичного выступления, и обеспечивает постепенную интеграцию в общую работу через посильное и значимое участие.

Для решения проблемы малокомплектных школ мы намерены развивать сетевое взаимодействие, объединяя детей из нескольких маленьких школ на совместных профильных пробах, смотрах и конкурсах. Мы также будем активно использовать ресурсы «Движения Первых» — проекты «Лига наставников» и «Значимый взрослый», где старшеклассники и родители становятся наставниками для младших. Развитие родительского сообщества через станет эффективным механизмом преодоления пассивности взрослых.

Для реализации этой стратегии нам требуются кадровые ресурсы — повышение квалификации советников и педагогов в вопросах мотивации и проектной деятельности. Нужны методические ресурсы через использование методического портала «Первых» и краевого календаря образовательных событий, а также временные ресурсы, подразумевающие пересмотр расписания для выделения времени на социальные практики.

Слайд 20

Подводя итог, хочу подчеркнуть: самоопределение — это мост, соединяющий талант ребенка с востребованностью в его родном селе. Наша стратегическая задача — создать среду, где «пассивный наблюдатель» превращается в «активного деятеля». Используя ресурсы Центров детских инициатив, поддержку советников и инструменты, предоставляемые краем, мы сможем преодолеть разрозненность практик и воспитать поколение, для которого «единство», «патриотизм» и «гражданственность» — это не абстрактные понятия, а ежедневные жизненные ориентиры, основанные на реальных делах.