**Эффективные современные технологии в работе воспитателя с детьми с ОВЗ: нейрогимнастика для дошкольников.**

*Галина Викторовна Клопова*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Казачинский детский сад «Солнышко»

**Аннотация**

Обобщение опыта работыв значение использования [нейрогимнастики в работе над развитием](https://www.maam.ru/obrazovanie/nejropsihologiya) детей. В нем представлен опыт работы с воспитанниками детского сада по использованию различных видов нейроигр и упражнений.

В ходе мастер-класса участники познакомятся с различными видами нейроигр,а так же с разными способами применения нейроигр и упражнений.

**Цель:** знакомство педагогов с нетрадиционным способом гармоничного [развития детей](https://www.maam.ru/obrazovanie/razvitie-rebenka) с ОВЗ, с приемами нейрогимнастики.

**Задачи:**

1. Объяснить значение использования [нейрогимнастики в работе над развитием](https://www.maam.ru/obrazovanie/nejropsihologiya) детей.

2. Вызвать интерес к проведению нейрогимнастики и оптимизировать интеллектуальные процессы.

3. Научить приемам совместной деятельности, вовлекая в работу педагогов.

4. Повышать профессиональное мастерство, стимулировать коллег на обмен опытом.

Перечень материалов: Нейрокарточки, межполушарные доски, балансир оборудование для показа презентации.

Ход мастер-класса

Вводный:

Приветственное слово педагога к участникам мастер-класса. Вступительное слово педагога.

**Актуальность** данной темы заключается в том, что в последние годы в детских садах значительно увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). У нас в саду их 11. Постоянно растущее число детей с нарушениями в физическом и психическом развитии ставит перед педагогом задачу поиска новых эффективных форм и приемов для всестороннего развития детей в условиях ДОУ.

Почему же наблюдается такая ситуация? Причин может быть много. Это и экологические, биологические, социальные факторы, влияющие на состояние и развитие наших детей. Но еще одна немаловажная причина, на мой взгляд, это малоподвижный образ жизни наших детей.

Современное поколение сидит возле гаджетов, в телефонах, у компьютера, с каждым годом становится физически, психически, соматически ослаблено.

Что же с этим делать? Есть один метод, который позволяет скорректировать вышеперечисленные состояния и благоприятно повлиять на мозговую деятельность – это нейрогимнастика (это нейроигры и упражнения. )

Нейрогимнастика–это комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры, с помощью физических упражнений, объединение движения и мысли.

Благодаря нейрогимнастике оптимизируются интеллектуальные процессы, повышается работоспособность, улучшается мыслительная деятельность, синхронизируется работа полушарий головного мозга, снижается утомляемость, восстанавливается речевая функция, повышается иммунная система, улучшается память, внимание, мышление.

Улучшаются подкорковые структуры головного мозга и т.д

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. А нейроигры являются доступным средством, позволяющим создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта. Если обратиться к строению головного мозга мы видим, что правое полушарие мозга человека отвечает за творческое мышление. Эти люди более чувствительные, а также склонны полагаться на свою интуицию в принятии решений. Левое полушарие отвечает за логическое мышление. Ведущая его роль означает наличие у человека более сильных аналитических способностей. А так же лингвистических наклонностей.

Основной:

А Вам, уважаемые коллеги, интересно узнать, какое у вас ведущее полушарие? Для этого я предлагаю вам, пройти 4 легких теста, для которых вам необходимо запомнить определенную последовательность букв.

1. Для начала предлагаю вам сцепить руки в замок, посмотреть большой палец какой из рук оказался сверху. Если палец левой руки, то следует запомнить букву **Л**, если правой – то **П.**

2. Теперь давайте представим, что мы целимся в мишень. Прицелились? Какой глаз вы закрыли? И соответственно, если при закрытом правом глазе запоминаем букву П, при закрытом левом глазе букву Л.

3. Сейчас сложите руки на груди, так называемой позе *«Наполеона»*. Какая же рука оказалась сверху? Запоминаем!

4. Предлагаем поаплодировать друг другу. Вы молодцы! Но какая же рука была активнее? Запоминаем для себя соответствующую букву. И что же в итоге у нас получилось? Если больше букв П – то правое, если Л – то левое.

Для того, чтобы наши полушария работали в полном объеме, предлагаем вам выполнить упражнение на развитие внимания и знание географии своего тела.

**Упражнение *«Нос, рот, голова»***

Я читаю стихотворение, а Вы вместе со мной выполняете движения.

Нос, рот, голова,

Уши, щеки лоб, глаза,

Плечи, плечи, шея, грудь

Не забыть бы что-нибудь.

Руки, бедра и живот,

А потом наоборот.

Руки, бедра и живот,

Плечи, плечи, шея, грудь

Не забыть бы что-нибудь.

Уши, щеки лоб, глаза,

Нос, рот, голова.

Уважаемые коллеги, межполушарное взаимодействие мы с вами наладили и настроились на активную работу.

Теперь, предлагаю приступить к практикуму и посмотреть на деле, что же такое нейрогимнастика. Сегодня, я познакомлю вас с простыми, но эффективными упражнениями на развитие межполушарных связей, координации движений, ориентировки в пространстве и у вас будет возможность почувствовать благотворное воздействие её на себе.

**Межполушарные доски**

Упражнения способствуют развитию зрительно-моторной координации и формированию межполушарных нейронных связей.

* Одновременно пальчиками обеих рук проходим лабиринт от начала до конца, затем в обратном направлении.
* Проводим бегунком ведущей руки лабиринт в одном направлении, затем в другом. Вторая рука может выполнять другое параллельное действие. Усложняем игру: одновременно проходим лабиринт двумя руками с помощью бегунков.

**Упражнения на развитие чувства баланса.**

За развитие чувства баланса отвечает мозжечок. Мозжечковая стимуляция повышает когнитивные и психические способности, становясь эффективным методом помощи для детей, имеющих проблемы с обучением.

Ребенок стоит на поверхности доски округлой формы и попытках удержать равновесие. Нужно балансируя в положении стоя, выполнять простые движения по заданию педагога, под задаваемый ритм (это может быть музыка, считалка или счет).

**Жест и цвет**

Упражнение предназначено для развития внимания, восприятия цвета и скорости реакции.

* Левой рукой ребенок показывает и называет цвета по кругу, а правой выполняй ту позицию, которая находится в верхней части игрового поля на круге такого же цвета.

**Нейрокарточки «Помоги животным добраться до еды, встретится»**

Упражнения способствуют развитию межполушарных связей  мозга.

Необходимо проходить дорожки двумя руками одновременно.

**«Кулак, ребро, ладонь»**

Упражнение улучшает мыслительную деятельность синхронизирует работу полушарий, способствует запоминанию повышает устойчивость внимания, активизирует процессы письма и чтения.

Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем двумя руками вместе.

**Нейрокарточки повтори по образцу**

Упражнение способствует развитию внимания, пространственных представлений, улучшает реакцию.

Ребенок должен воспроизвести положение рук , которую он видит на картинке.

Заключительный

**Рефлексия участников мастер-класса**.**Подведение итогов.**

Уважаемые коллеги, надеюсь, вы пополнили свою рабочую копилку новыми упражнениями, которые так же станут для вас любимыми и полезными в работе с детьми дошкольного возраста.

Педагог предлагает участникам высказаться на вопросы:

Сегодня я узнала…

Мне было… Теперь я могу…

Меня удивило… (Обмен мнениями)

В завершении я хочу вам пожелать, чтобы самым лучшим отдыхом для вас была работа, лучшим днем был день – *«сегодня»*, самым большим даром -любовь, а самым большим богатством здоровье.

Список использованной литературы:

1. Михеева Е.В. Здоровье сберегающие технологии в ДОУ // Методические

рекомендации, М., 2009

2. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для

восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков:

Учебное пособие. - М.: ВНИИК,1999.

3. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей:

нейродинамическая гимнастика. - Изд.2-е. Ростов н/Д.: Феникс, 2019 - 32с.

4.Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей:

нейродинамическая гимнастика»

5.Развивашка онлайн: [https://razvivashka.online/metodiki/gimnastika-dlya-mozga](https://razvivashka.online/metodiki/gimnastika-dlya-mozga%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20)