

Протокол №2
заседания районного методического объединения учителей начальных классов

От «17» января 2025г.

Тема: Система работы по достижению базового уровня результатов обучения.

Присутствовали: 13 человек, (список прилагается)

Повестка дня.

1. Открытый урок (окружающий мир) в 3 классе Табуновой Марии Ивановны, учителя начальных классов МБОУ Рождественская СОШ, самоанализ и обсуждение урока.
2. Согласование заявления на аттестацию на 1 квалификационную категорию учителя начальных классов МБОУ Рождественской СОШ Табуновой М.И.
3. Система работы по достижению базового уровня результатов обучения.
11.10-11.40 Технология продуктивного чтения при подготовке к ВПР. Карелина К.В., мастер класс.
4. 11.50-12.20 Практика работы учителя начальных классов по интерпретации коротких текстов(пословиц) на уроках русского языка и литературного чтения. Казакова Н.А., мастер класс.

Ход заседания.

1. Посетили урок окружающего мира в 3 классе учителя Табуновой М.И. Урок построен в соответствии с требованиями ФГОС, в плане урока были созданы условия для формирования у учащихся представлений о делении растений на группы: деревья, кустарники, травы, об отличительных признаках этих групп; развития познавательного интереса, речи, наблюдательности, любознательности, эмоционального восприятия мира, общеучебных умений и экологического мышления.

Прослушали самоанализ урока М.И. Табуновой. На уроке организована деятельность учащихся для восприятия материала о своей стране; идет развитие речевой деятельности учащихся; создаются условия для проявления познавательной активности; учитель помогает учащимся осознать ценность совместной деятельности; учитель пробуждает интерес к предмету через форму проведения урока – путешествие. Эта форма урока способствует освоению и применению правил культурного взаимодействия при фронтальной и индивидуальной работе, работе в парах.

По вопросам к самоанализу выступила руководитель РМО Казакова Н.А. Наталья Анатольевна отметила: целеполагание для учащихся осуществляется согласно деятельностному подходу. Определено содержание универсальных учебных действий, формируемых на уроке. Реализация поставленных целей прослеживалась через весь урок.

2. По второму вопросу слушали заявление на аттестацию на первую квалификационную категорию учителя начальных классов МБОУ Рождественская СОШ Табуновой М. И.

В заявлении обозначены основные моменты методической работы учителя. Разработан индивидуальный план профессионального развития. Повышение квалификации проходит в соответствии с графиком в полном объеме. Педагогический опыт профессиональной деятельности представлен на методических объединениях. Мария Ивановна владеет методами и приемами исследовательской и проектной деятельности. Педагог участвует в социально-значимых акциях или проектах на уровне школы, района и края.

Решили: согласовать заявление Табуновой Марии Ивановны, учителя начальных классов МБОУ Рождественская СОШ на аттестацию на первую квалификационную категорию.

По третьему вопросу слушали: Карелину К.В., учитель начальных классов НОУ Матвеевская школа, мастер класс: «Технология продуктивного чтения»
Проблемы смыслового чтения очень высока. Чтение – это базовый компонент образования. Обучение разным аспектам чтения является общемировой проблемой, решение которой начинается в школе.

Внимание к смысловому чтению зафиксировано в Федеральных государственных стандартах, где оно рассматривается и как чтение литературных произведений, и как работа с информацией, и как общеучебное умение.

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД:

работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; работа с текстом: преобразование и интерпретация информации; работа с текстом: оценка информации.

На уроках математике это работа с текстом задачи, поставь вопрос к задаче или изменить вопрос задачи, составь задачу по аналогии, обратная задача, составь задачу по данному выражению.

По окружающему миру переносим информацию темы в таблицу (н-р. Тема: "Природные зоны - расположение зоны, растения, животные, занятие населения")

Смысловое чтение – это не просто ресурс повышения качества знаний, это ресурс повышения качества жизни.

По четвертому вопросу выступила Казакова Н. А. учитель начальных классов МБОУ Казачинской СОШ, «Практика работы учителя начальных классов по интерпретации коротких текстов(пословиц) на уроках русского языка и литературного чтения»

Умение работать с текстом - одна из ключевых составных успешного обучения. Какие трудности возникли у детей при выполнении заданий ВПР?

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку. Система работы над пословицами

I этап (1 класс) – Знакомство с пословицами.

II этап (2 класс) – Научиться находить пословицу в тексте. Научиться находить в тексте незнакомые слова, слова которые очень редко употребляют, уметь найти их лексическое значение с помощью словаря.

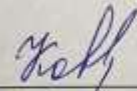
III этап (3-4 класс) - Использование пословиц для образно – эмоциональной характеристики в текстах.

IV этап (4 класс) – Написание мини сочинений по пословице.

Решили:

Согласовать заявление на аттестацию на первую квалификационную категорию учителя начальных классов МБОУ Рождественская СОШ Табуновой М. И.

Применять обозначенные практики работы для достижения базового уровня результатов обучения.

Руководитель РМО учителей начальных классов:  /Казакова Н.А.

Секретарь:  / Кирякова А.И.