«Практика работы учителя начальных классов по интерпретации коротких текстов (пословиц) на уроках русского языка и литературного чтения»

*Казакова Наталья Анатольевна*

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Казачинская средняя общеобразовательная школа

 Аннотация

Пословица представляет собой мини-текст, его модель понимания является базисной моделью понимания текстов в целом, т.к. в пословице основная мысль не растворена в сюжете. Следовательно, работа над пониманием пословицы позволяет целенаправленно обучать «вычерпыванию» смыслов из текста. Основная цель работы над пословицей – понять скрытый «намек», извлечь «урок».

Цель: Продемонстрировать эффективные приёмы работы с короткими текстами (пословицами).

Задачи:

1. Привлечь внимание педагогов к использованию малых фольклорных жанров на уроках литературного чтения и русского языка.
2. Обозначить необходимость работы с малыми тестами для достижения высоких образовательных результатов по русскому языку (ВПР, ГИА).

Вводный этап

Умение работать с текстом - одна из ключевых составных успешного обучения. Необходимость в формировании у обучающихся умений работать с текстом уже в первом классе продиктована не только требованиями ФГОС НОО, но и основывается на результатах ВПР, полученных в 4 классе. Какие трудности возникли у детей при выполнении заданий ВПР?

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.



Как можно видеть на диаграмме 3, наибольшую трудность для многих четвероклассников представляют задания, требующие практической грамотности (владение орфографическими и пунктуационными нормами), распознавания однородных членов предложения, частей речи, формулирования основной мысли, толкования пословиц и поговорок.

 ВПР 4 класс Задание 15.1.

Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «Терпенье и труд всё перетрут».

Пояснение. Вариант ответа: Выражение «Терпенье и труд всё перетрут» будет уместно в ситуации, когда ученик долго болел, пропустил много уроков, но упорно занимался дома и поэтому не отстал от класса

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Типичное задание есть в ВПР 5 класс 8 задание …овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

В ОГЭ 9 класс Задание 13.2. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. Выбравшим данный вид работы необходимо объяснить предложенный в задании фрагмент прочитанного текста, дать его интерпретацию, данное задание выбирают только 6-7%. учащихся 9 классов.

Основные умения для всех этих заданий умение интерпретировать тексты. Умение на основе собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для написания мини – сочинения.

Анализ заданий по интерпретации текстов показал, что в учебниках русского языка и литературного чтения по линейке Школа России, подобные задания встречаются довольно редко, так в 1 классе 24 задания, во 2 классе 18 заданий, в 3 классе 9 заданий, в 4 классе 7 заданий. В линейке учебников 5-9 класс по русскому языку под редакцией Т.А. Ладыженской минимизированы, а порой отсутствуют упражнения на формирование умений интепретировать тест, в отличие от линейки учебников под ред. Е.А. Быстровой 30%

Основной этап

Система работы над пословицами

I этап (I класс) – Знакомство с пословицами.

Игры для лучшего запоминания пословиц:

«Дополни пословицу»

 «Замени пословицами»

«Найди ошибку в тексте»

II этап (2 класс) – Научиться находить пословицу в тексте. Научиться находить в тексте незнакомые слова, слова которые очень редко употребляют, уметь найти их лексическое значение с помощью словаря.

«Добро ищи, а худо само придёт»

Дружба заботой, да **подмогой** крепка.

Не рой яму другому – сам в неё попадёшь и т.п.

III этап (3-4 класс) - Использование пословиц для образно – эмоциональной характеристики в текстах.

«Под лежачий камень вода не течёт»

«Как аукнется, так и откликнется»

«Будет и на нашей улице праздник»

«Гость немного гостит, да много смотрит»

«И сила есть, да воли нет»

 «В закрытый рот и муха не залетит»

«За добро добром платят.»

IVэтап (4 класс) – Написание мини сочинений по пословице.

1) Выбери пословицу, которая тебе больше всего по душе и содержание которой ты хорошо понимаешь

2) Вспомни ситуации, в которых возможно использование этой пословицы.

3) Придумай вступление, основную часть и вывод.

4) Напиши сочинение, придерживаясь орфографических и пунктуационных правил.

5) Заголовком сочинения – будет пословица, она должна прозвучать и в выводе.

Алгоритм

I этап – Знакомство с пословицами.

II этап – Научиться находить пословицу в тексте. Подбор пословиц, раскрывающих содержание текста.

III этап – Использование пословиц для образно – эмоциональной характеристики.

IV этап  – Написание мини сочинений по пословице.

Основные приёмы работы над пословицами:

1. Составь из данных слов пословицу, объясни её смысл и определи тему:
2. Из данных пословиц выбери ту, которая относится к определённой теме
3. Прочитай пословицы, объясни их смысл и определи тему.
4. Подумай, какие из следующих пословиц подходят к высказыванию или тексту, объясняют главную мысль.
5. Подбери пословицу для заголовка текста.
6. Найдите ошибки, исправьте их, объясните смысл пословиц.
7. Вспомните начало пословиц, определите их тему.
8. Соедините начало и продолжение пословиц, объясните их смысл.
9. Вспомните и назовите три пословицы к определённой теме.
10. Составьте мини — рассказ по пословице.
11. Данные пословицы разделите на две группы: назидательные и ироничные.
12. Назовите автора, его произведения, из которых эти пословицы и поговорки вошли в язык.
13. Нарисуйте рисунок, отображая смысл одной из пословиц.
14. Соберите тематические пословицы в медиа- или печатный продукт.
15. Разыграйте мини — сценку, раскрывающую смысл пословиц.

Я предлагаю вашему вниманию два приёма работы с пословицами

1. Пословицы наизнанку – внутренние изменения пословиц и поговорок, переосмысление, обыгрывание пословиц в окружающем контексте при неизменности их внутренней формы.

«Пословица наизнанку»

Переведите пословицу.

Леди в карете – скакунам тяжелее (баба с возу, кобыле легче)

Лысина — мужское безобразие (коса - женская краса).

От смелости затылок мал (от страха глаза велики)

Чужое платье далеко от лица (своя рубашка ближе к телу)

У полицейского ботинки промокают (на воре и шапка горит)

Ниже пяток можно приземлиться (выше головы не прыгнешь)

Прикинулся поганкой — вылезай из капота (назвался груздем, полезай в кузовок)

Курица кабану подружка (гусь свинье не товарищ)

Попроси умницу Дьявола обругать, она и затылок заживит (заставь дурака богу молиться, он и лоб разобьет)

2. Использование пословиц для образно – эмоциональной характеристики, на основе произведения А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»

- С помощью пословиц охарактеризовать героев данной сказки и дать объяснение.

Работаем по группам:-1 группа – подобрать пословицы, характеризующие царя;- 2 группа – царицу;
- 3 группа – сестёр; - А кого из этой сказки характеризует оставшаяся пословица? – гостей.

Царь – «»Под лежачий камень вода не течёт», « И сила есть, да воли нет» (Хотел поехать – сёстры отговорили)

Царица - «Добро ищи, а худо само придёт» (Нашла мужа хорошего, а худо – в бочку посадили). «Будет и на нашей улице праздник»

Сёстры – «Как аукнется, так и откликнется», (Сёстры обманули царя из зависти, и с острова прогнали), «В закрытый рот и муха не залетит» (

Гости – «Гость немного гостит, да много смотрит»

Заключительный этап

Результаты ВПР моих выпускников 4 класса в 2023 году показали, что эта система работы положительно сказывается на результатах выполнения ВПР по русскому языку в2023году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР Русский язык 4** |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Задание**  |  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14 | 15,1 | 15,2 |
|   |  | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Красноярский край |  | 79,24 | 52,97 | 56,48 | 66,28 | 72,3 | 70,44 | 65,68 | 71,06 | 69,28 | 70,2 | 59,69 | 80,57 | 42,35 | 38,5 |
| Казачинский муниципальный район |  | 84,35 | 60,43 | 55,94 | 65,65 | 70,43 | 73,91 | 60 | 80 | 61,74 | 75,65 | 63,91 | 84,35 | 54,35 | 43,48 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Казачинская средняя общеобразовательная школа |  | 94,23 | 66,35 | 61,54 | 69,23 | 61,54 | 78,85 | 58,65 | 90,38 | 65,38 | 86,54 | 68,27 | 94,23 | 66,35 | 59,62 |

Практика работы сложилась не сейчас, эта работа апробирована в классах предыдущих выпусков. Их у меня два. Результаты выпускников, которые прошлом году проходили ГИА по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Елизавета** | **Ивановна** | **0419** | **470319** | **++-++++2++--++--+++++++-+3** | **43** | **81** |
|  | **Мария** | **Константиновна** | **0419** | **416543** | **-------0----+-+--+-++--++2** | **24** | **49** |
|  | **Ирина** | **Павловна** | **0420** | **573612** | **+++++++2+--++----++--+-++3** | **36** | **67** |
|  | **Екатерина** | **Александровна** | **0419** | **470270** | **+-+++++1+-------+++-++-++2** | **32** | **61** |
|  | **Ричард** | **Максимович** | **0420** | **573631** | **+++-++-1+---+---+++-+++++3** | **31** | **60** |
|  | **Магдалина** | **Владимировна** | **0420** | **634994** | **+++++++2++++++++++++-++++3** | **43** | **81** |
|  | **Карина** | **Азатовна** | **0419** | **470202** | **+++++++2++-++-++++++++++-1** | **39** | **72** |
|  | **Антонина** | **Александровна** | **0419** | **470320** | **+++++++1----+++---+--+-++1** | **34** | **64** |

Уважаемые коллеги! Вы приняли участие в мастер-классе, где познакомились с современными приёмами работы инновационных педагогических технологий с пословицей и поговоркой на уроках не только литературного чтения, но и во внеурочной деятельности.

Выскажите своё мнение по следующей схеме: ПРИЁМ ПОПС.

Высказывается каждый. Вы даёте качественную оценку всей работы, себя, работу товарищей, командиров и т.д.**П - позиция** – «Я считаю, что…**О – обоснование - «**Потому что……**П – пример -**«Я могу это доказать на примере….**С – суждение**- «Исходя из этого, я могу сделать вывод о том, что…

Литература:

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

Даль В.И. Пословицы русского народа. – М., 2008 .

Гжибек П. Пословица и её ситуации: от определения к классификации// Живая старина. - 2009. - № 4. - С. 51 - 54.

Соболева О.В. О понимании мини - текста или пословица век не сломится//Вопросы психологии. - 1995. - № 1. - С. 46 - 52.

Тарланов З.К. Русские пословицы: синтаксис и поэтика. - Петрозаводск, 1999. - 448 с.

Черногрудова Е.П. Экспериментальное исследование навыков понимания пословиц выпускниками младших классов//Начальная школа. - 2011. - № 2. - С. 13 - 16