**Построение процесса обучения на основе современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания при подготовке к ГИА**

*Лада Владимировна Живица*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Казачинская средняя общеобразовательная школа

**Аннотация**

Ежегодно увеличивается количество учащихся, выбирающих историю и обществознание для сдачи ГИА. Обществознание - сложный предмет, в котором сочетаются экономика, юриспруденция, политология, социология, психология и немного философии. В изучении истории много дат, событий, определений, деятелей. Исследования показывают, что привычные всем методы — наименее эффективны для запоминания.

Цель: познакомить с эффективными методами изучения понятийного материала с использование современных технологий мнемотехники и самотестирования.

Задачи:

- убедить педагогов в эффективности методов мнемотехники и самотестирования и побудить использовать их в своей деятельности;

- продемонстрировать на практике эффективность методов мнемотехники и самотестирования, через выполнение заданий.

Перечень материалов: дидактический материал «чистый лист»; игры «Объясни»; игра – викторина по истории; настольная развивающая игра - викторина по Истории Древнего мира; серия игр «Правда или ложь».

Ход мастер класса:

Вводный этап:

Педагоги и учащиеся обычно пользуются довольно простыми стратегиями для усвоения учебного материала при подготовке к занятиям и экзаменам: например, просто несколько раз перечитывают главу учебника, выписывают ключевые тезисы или выделяют их в учебнике и конспекте карандашом либо маркером. Получается, что большинство используют способы запоминания, которые, по мнению экспертов, не очень-то эффективны и не используют те, которые доказанно хорошо работают.

Но не так-то просто убедить педагогов и учащихся применять «правильные» стратегии.

В своем мастер классе я даю советы универсального характера, как запоминать, как понимать те или иные вопросы темы, как решать экзаменационные задания используя технологии мнемотехники и самотестирования.

Основной этап:

Ученые выделяют три уровня пользы **типичных стратегий запоминания**.

* **Стратегии со слабой пользой:**

*- составление конспектов, цветные обозначения,  перечитывание и использование изображений для запоминания текста, дудлинг. (*перечисленные стратегии не бесполезны, просто на деле эффективны для очень ограниченного круга людей);

* **Стратегии со средней пользой:**

*- уточнения, объяснение самому себе (метод Фейнмана), интерливинг. (*у таких техник, куда больше перспектив, а некоторые ещё покажут себя как высокоэффективные);

* ***Стратегии с высокой пользой:***

*Тестирование (в том числе и самотестирование), мнемотехники и распределение времени. (*показывают прекрасные результаты, а их применение уже хорошо изучено).

**Мнемотехника, что это?**

Приемы, которые позволяют запоминать отдельные понятия.

**Обществознание**

Дидактический материал. «Чистый лист». Заполнить пропуски.

|  |
| --- |
| **Критерии стратификации (ПОВоД)** |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Правомочия собственника (ВПР)** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Виды наказаний за дисциплинарные нарушения (ЗаВУч)** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Этапы (ступени) познания** |
| **Чувственное (ПлОВ)** | **Рациональное (СУП)** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Дидактический материал. «Чистый лист» (с ответами)

|  |
| --- |
| **Критерии стратификации (ПОВоД)** |
| **Престиж профессии** | **Образование**  | **Власть**  | **Доход**  |

|  |
| --- |
| **Правомочия собственника (ВПР)** |
| **Владение**  | **Пользование**  | **Распоряжение**  |

|  |
| --- |
| **Дисциплинарная ответственность (ЗаВУч)** |
| **Замечание**  | **Выговор**  | **Увольнение**  |

|  |
| --- |
| **Этапы (ступени) познания** |
| **Чувственное (ПлОВ)** | **Рациональное (СУП)** |
| **Ощущение** | **Понятие** |
| **Восприятие** | **Суждение** |
| **Представление** | **Умозаключение** |

Подобие фразы известной с детства каждому «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан».

Скажем, есть 3 формы чувственного познания (ощущение, восприятие, представление) и рационального познания (понятие, суждение, умозаключение). И я советую запоминать их так — ПЛоВ и СУП. Правомочия собственника (владение, пользование, распоряжение) ВПР.

Виды дисциплинарной ответственности (замечание, выговор, увольнение) ЗаВУч.

Критерии стратификации (престиж профессии, уровень Власти, уровень Образования, доход) ПОВоД

После объяснения подсказок, снова заполнить пропуски. Обратить внимание на результат до пояснения и после.

 **История.**

* 1. Найти закономерности

Запоминаем XIX

**Александр I 1801-1825 (как Петр I)**

Николай I 1825-1855 (30 лет)

**Александр II 1855-1881 (зеркальные цифры)**

**Александр III 1881-1894 (почти как Екатерина II)**

Николай II 1894-1917 (революция)

2) связать известные даты с неизвестными

**1945**

9**45** – убийство князя Игоря древлянами

14**45** – возвращение из плена Василия Темного

16**45** – смерть первого царя династии Романовых

3) Запомнить **круглые** даты

12**40** – Невская битва

13**80** – Куликовская битва

14**80** – стояние на реке Угре

**1980** – проведение летней олимпиады в Москве.

4) запомнить **повторяющиеся** цифры

13**25** – умер Московский князь Юрий Даниилович

17**25** – умер император Петр I

18**25** – умер император Александр I

Постоянная, но разнообразная работа по подготовке к выпускному экзамену помогает и учителю, и ученику преодолеть психологический дискомфорт во время итогового контроля знаний.

**Технология тестирования и самотестирования** помогает в организации создания условий для самооценки, самокоррекции, самоподготовки и самоорганизации обучающихся.

**Прием «Воронка»** для запоминания дат (можно использовать на терминах, личностях, словарных словах, таблице умножения, иностранных словах и тд).

Карточки распределяем на две группы: «знаю» и «надо запомнить».

1 этап. Далее работаем со стопкой карточек «знаю», если какие-то карточки вызывают затруднения – в стопку «надо запомнить».

2 этап работы: работаем с карточками «надо запомнить», повторяем даты, проговариваем события вместе по шпаргалке. И так пока не исчезнет стопка «надо запомнить».

3 этап: смешиваем все карточки и повторяем. Если появились карточки «надо запомнить», работаем с ними пока не усвоим материал.

**Игры «Объясни»** (для тех, кто любит обществознание и для тех, кто любит историю) Нужно объяснить даты, личности, понятия. Игра содержит три уровня сложности.

**Игра – викторина по истории** (вопрос - с обратной стороны ответы).

**Настольная развивающая игра - викторина по Истории Древнего мира** (зачитывающий вопрос – видит правильный вариант ответа)

**Серия игр «Правда или ложь»**

Можно играть индивидуально, проверяя себя по ответам; можно играть в парах или группах; можно фронтально, показывая карточку на большом экране

Заключительный этап:

Успешность сдачи экзамена во многом определяется тем, насколько методически верно учитель организует подготовительную работу с учащимися.

Результаты ГИА:

- 2022 год – ЕГЭ обществознание: доля участников, получивших от 81 до 100 баллов выше краевого уровня (6.35%) на 10,32 (16.67%).

- Каждый пятый участник ЕГЭ 2022 года выбрал историю (19.05%).

- 2023 год – ОГЭ обществознание средний балл - 3.8.

Подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс. Мы, учителя, вместе со своими учениками готовимся к этому серьезному испытанию и ищем эффективные пути к его успешному преодолению.

Список литературы:

1. Динаев А.М., «Как сдать ЕГЭ», 2024г. АСТ – Пресс Школа.
2. Дудин К., «Память как у слона», аудиокнига
3. Славин Р., Мнемотехника. Способы запоминания информации и приемы тренировки памяти.

**Словарь терминов:**

  **Дудлинг** (doodling) — фактически машинальное рисование, а **дудл** (doodle) — незамысловатый рисунок, закорючка. Представьте, что вы слушаете длинную лекцию и в это время «на автомате» рисуете те самые сердечки, чёрточки и квадратики, рожицы — это и есть дудлы.

**Интерливинг** — это уникальный способ чередования тем, который помогает усвоить материал всего за одно занятие.

**Мнемотехника** — это набор методов и приёмов, которые помогают запоминать большие объёмы информации (например для запоминания большого количества новых иностранных слов, математических формул или содержания книг и конспектов).

### Метод Фейнмана - рассказывать просто и с юмором, без тяжёлых научных формулировок — чтобы заинтересовать широкую аудиторию. (*Шаг 1.* Определитесь с темой. Возьмите чистый лист, запишите название темы и всё, что вы уже знаете о ней.

### *Шаг 2.* Объясните тему. Представьте, что объясняете тему ребёнку. Чтобы упростить себе работу, можно обозначить подтемы — и для каждой подготовить небольшое объяснение. Ключевое правило: писать (или рассказывать) нужно максимально простым языком.

### *Шаг 3.* Найдите свои пробелы в знаниях. Это, скорее всего, произойдёт само собой в процессе объяснения. Например, вроде бы понятное сложное слово никак не получится заменить на что-то попроще. Значит, что-то в нём вам неясно. Выпишите все «тёмные места», а ответы ищите в книгах, учебниках, интернете или в беседе с экспертами.

### *Шаг 4.* Перескажите историю. Когда все пробелы заполнены, можно связать уже готовые элементы темы в историю. Её лучше рассказать вслух, как будто выступая в школьном классе, а ещё использовать побольше примеров и аналогий (как с тем же динозавром). Если в речи случаются запинки и упорно возвращаются «тяжеловесные» слова, значит, вам что-то ещё не до конца ясно и стоит вернуться к предыдущему пункту).