**Алгоритмы - как средство формирования базового уровня применения знаний на примере темы «Реализация наследственной информации в клетке»**

**в курсе биологии 10 класса».**

*Ольга Николаевна Бондарь- Ремель.*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дудовская средняя общеобразовательная школа.*

**Аннотация.**

Умение применить теоретические знания для построения алгоритма решения микробиологической или генетической задачи, позволяет учащимся успешно выполнить задания базового и повышенного уровней контрольно- измерительных материалов государственной итоговой аттестации.

**Цель.** Представление опыта по формированию умения учащихся построения алгоритмов выполнения заданий разного уровня сложности в формате ЕГЭ.

**Задача.** Передать свой опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, приемов и форм педагогической деятельности.

Материалы и оборудование.

Компьютер, электронная форма учебника «Биология 10-11 класс», подбор заданий в формате ЕГЭ, таблица «Биосинтез белка в клетке».

Ход мастер- класса.

**Вводный этап**. Обращение к педагогам. Проблема.

Как сделать так, чтобы всё, что изучается на уроке помогало ученику выполнять экзаменационные работы. К сожалению, между КИМами, с которыми ученику приходится иметь дело на экзамене и программным материалом существует значительный разрыв. Я говорю, не только о включении в КИМы содержания, отсутствующего в школьной программе, а о том, что в школьных учебниках нет ни одного задания подобного экзаменационному. Поэтому во многие темы программы делаю заход через задания в формате ОГЭ или ЕГЭ и наоборот из теоретической части программы в практическую часть КИМа. Часто бывает так, что ученик владеет всем теоретическим объёмом темы, а задание выполнить не может. Тема «Реализация наследственной информации к клетке», как раз одна из таких, для понимания не сложная и не очень объёмная, а, вот задания линии 27 ЕГЭ, построенные на основе содержания этой темы, относятся к повышенному уровню, потому что, они требуют от ученика построения разнообразных алгоритмов движения. Вот и возникла необходимость наработки разнообразных шагов, алгоритмов движения по этому объёму.

**Основной этап.** Деятельность с учащимися.

1. Воспроизведение необходимого объёма теоретических знания темы, построение стандартного алгоритма. Выполнение в электронном учебнике интерактивного задания репродуктивного типа, базового уровня с применением стандартного алгоритма.

2. Формирование вариативных алгоритмов выполнения на примерах заданий с изменёнными условиями, базового и повышенного уровня сложности.

**Заключительный этап.**

Результативность практики. Такая практика проверена, и, не смотря, на её рутинность даёт хорошие результаты. Она помогает сильным учащимся психологически подготовится к восприятию особенностей подачи материала в экзаменационных заданиях и быстрее наработать умение трансформировать теоретические знания в практические действия. Наработка стандартных алгоритмов помогла ученику со средней степенью отсталости сдать экзамен с первого раза в 2022 году, ученице с очень низкой мотивацией в 2023 г.

Список использованной литературы. Учебник. Биология 10- 11 класс. И.Б. Агафонов, В.И. Сивоглазов, Биология. Типовые экзаменационные варианты. Под ред. В.С. Рохлова. 2024 г.