**Описание образовательной практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | \*Полное наименование образовательной организации (согласно Устава) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - Дудовская средняя общеобразовательная школа. |
| **2** | \*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации |  |
| **3** | \*Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику (заместитель руководителя, руководитель) | Заместитель директора по дошкольному образованию МБОУ Дудовская СОШ Попкова И.А. |
| **4** | \*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику: |  |
| рабочий телефон с кодом | 8(391)96-76-1-29 |
| е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой) | [frolirina01011960@yandex.ru](https://mail.yandex.ru/lite/compose?to=frolirina01011960@yandex.ru) |
| мобильный телефон (желательно) |  |
| **5** | Ф.И.О. авторов/реализаторов практики | Воспитатель дошкольной группы МБОУ Дудовская СОШ Болот С.Ю. |
| **6** | \*Укажите тип представленной практики (выбрать один из предложенных):  **педагогическая практика** (часть образовательной практики, включающая в себя систему действий педагога (педагогической команды), направленная на достижение запланированного образовательного результата)  **управленческая практика** (часть образовательной практики, включающая в себя систему действий управленца (управленческой команды), обеспечивающая педагогическую практику, направленная на достижение запланированного образовательного результата)  **методическая практика** (часть образовательной практики, включающая в себя систему действий методиста (методического объединения, группы методистов), обеспечивающая педагогическую практику, направленная на достижение запланированного образовательного результата) | **Педагогическая практика** (часть образовательной практики, включающая в себя систему действий педагога (педагогической команды), направленная на достижение запланированного образовательного результата) |
| **7** | \*Укажите **направление** представленной практики  *(выберите из предложенных; см. ниже)* | Современные практики реализации региональной Концепции развития дошкольного образования. |
| **8** | \*Название практики | Экологическое воспитание дошкольников посредством использования макетов. |
| **9** | \*На каком уровне общего образования или дополнительного образования реализуется ваша практика *(выбор вариантов из списка)*:  - дошкольное образование;  - начальное общее образование;  - дополнительное образование детей;  - другое (указать) | Дошкольное образование |
| **10** | \*На какую группу участников образовательной деятельности направлена ваша практика *(выбор вариантов из списка)*:  - воспитанники;  - родители;  - воспитатели;  - педагоги дополнительного образования;  - узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.);  - методисты;  - администрация;  - другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Данная образовательная практика направлена на участие в ней воспитанников, родителей и воспитателей. |
| **11** | \*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов: | |
| **11.1** | \*Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика | **Актуальность темы**.  Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, интеллектуального развития.  Развитие познавательной активности у детей вопрос очень актуальный на сегодняшний день.  Следовательно, основной задачей воспитания дошкольников сегодня становится сохранение (или возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает собственное воображение и творческие способности.  Мотивы практической деятельности ребенка в природе основываются на познавательном интересе к ней, понимании ее особого значения в жизни человека, эстетических переживаниях, любви и сочувствии к живому. Такие мотивы могут сформироваться только в деятельности ребенка, развертывающейся в различных природных средах.  Чаще всего прослеживание за природными явлениями, их взаимосвязью, развитием растений и живых организмов рождает объективные трудности для детей.  Наблюдая за своими детьми, я обратила внимание на то, что познавательный интерес детей к миру живой и неживой природы не достаточно высок Таким образом, возникла необходимость в проведении целенаправленной систематической работы с использованием макетов.  Использование макетов в экологическом воспитании дошкольников позволяет познакомить детей с новым материалом, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике свои умения, активизировать тесное сотрудничество детей в коллективе.  **Цель практики** — развитие познавательного интереса к окружающему миру природы и обогащение экологической культуры дошкольника посредством использования макетов.  Достижение цели реализуется через **решение следующих задач**:  1) научить при помощи наглядных макетов формировать элементарные экологические знания  2) обогащать детей знаниями о природе, её многообразии, особенностях живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.  3) формировать понятия о взаимосвязях всех компонентов природы; животных и растений; живой и неживой природы, человека и природы.  4) прививать практические навыки и умения по уходу за растениями и животными своего ближайшего окружения;  5) развивать художественные способности, эстетические чувства; умение замечать прекрасное в природе, оберегать ее богатства.  Дети узнают о том, что их окружает, какая многогранная природа, сколько в ней интересного и необычного, какие бывают насекомые, животные, как за ними наблюдать, ухаживать и беречь. |
| **11.2** | \*Какова основная идея/суть/базовый принцип вашей практики? | Базовый принципданной образовательной практики в том, что её можно применять в работе с детьми начиная с раннего дошкольного возраста до школы.  Многие природные явления невозможно воспринимать непосредственно, необходимо «выстроить» в голове ребенка некую абстрактную модель. В этом случае на помощь приходит технология макетирования. Использование демонстрационных макетов позволяет доступнее и нагляднее донести до ребёнка информацию об окружающем его мире, трансформировать усвоенные знания в игру, насытить детскую жизнь новыми впечатлениями и стимулировать детское творчество.  Главной характеристикой макета является то, что он отражает, содержит в себе существенные особенности натуры, в удобной форме воспроизводит самые значимые стороны и признаки макетируемого объекта.  Использование макетов в экологическом воспитании дошкольников обеспечивает успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношения, существующих между ними.  В своей работе по экологическому воспитанию, я использую макеты для «погружения» детей в удивительное царство природы. Макеты могут быть использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры, что способствует развитию творчества и воображения.  Макеты я использую не только в экологическом воспитании, но и в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, познавательно-исследовательской и т. д. Хочется отметить, что использование игровых макетов в предметно-развивающей среде отвечает принципу интеграции всех образовательных областей. |
| **11.3** | \*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется ваша практика? | Практика использования макетов в экологическом воспитании дошкольников состоит их двух этапов.  **На первом этапе работы** для меня стояла задача обогащения предметно - пространственной среды для реализации на практике деятельности детей с макетами. Групповое пространство я спланировала так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься). На познавательных занятиях знакомила детей с данной тематикой, затем на занятиях по ручному труду и конструированию дети создавали поделки своими руками, оформляли их на макете и выносили в игровую деятельность. Благодаря этому обычное занятие превращалось в увлекательную деятельность. Главное, в создании макета, который самостоятельно создается детьми или в совместной деятельности с педагогом, это то, что при размещении объектов природы, предметов окружающего мира на макете, а в дальнейшем в процессе деятельности по его использованию,  ребенок применяет полученные знания, обобщает информацию, полученную раннее, общается с педагогом или с другими детьми в совместной деятельности, таким образом, происходит не только развитие связной речи ребенка, закрепление имеющихся знаний, но и получение новой информации в доступной для ребенка форме.  **Во втором этапе работы** я поставила перед собой задачу формирования у детей субъективного отношения к природе методом макетирования используя форму режиссерской игры с мелкими игрушками. А для того, чтобы она получила свое развитие, я использовала макеты, в результате чего дети получили привлекательное игровое пространство.  Играя с макетами, дети создавали воображаемую ситуацию, соединяя реальные и сказочные, фантастические события. Игровые сюжеты, наполненные экологическим содержанием, способствовали формированию у детей осознано - правильного отношения к растительному и животному миру, формированию гуманного отношения к природе. В процессе таких игр у детей раскрылось умение фантазировать, сочинять, возникли разнообразные игровые замыслы. Все это способствовало развитию инициативы и волевого усилия. В играх дети договаривались, стремились к взаимопониманию.  Для воспитания экологической культуры дошкольников я использую разнообразные макеты, например:  1). «В гостях у бабушки Зины и дедушки Вани»  2). «Обитатели океана»  3). «Зимовье зверей», «В гостях у полевой мышки»  4). «Жизнь внутри муравейника, «Как развивается бабочка»  5). «Круговорот воды в природе»  6). «Как развивается растение» |
| **11.4** | \*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает ваша практика? | Используя технологию макетирования в своей практике по экологическому воспитанию дошкольников я достигла хороших результатов.  Дети стали лучше знать животных нашей местности, могут рассказать об особенностях их поведения и образа жизни, как они приспосабливаются чтобы выжить в разные времена года, могут отметить характерные признаки животных. У детей расширились представления о том, как животные готовятся к холодному времени году, как устраивают свои дома, какие животные делают запасы на зиму. Эти знания дети смогли лучше усвоить благодаря макетам «Зимовье зверей», «В гостях у полевой мышки».  С помощью макета «Как развивается растение» дети знают и могут рассказать последовательность развития любого растения, что изначально нужно посадить семечко в землю, периодически поливать, рыхлить, что растениям нужен солнечный свет, одним словом ухаживать за ним, чтобы в дальнейшем выросло крепкое растение. Дети могут назвать строение растения (луковица, корни, росток, стебель, листья, лепестки, тычинки), знают, что у цветов есть пыльца которую собирают пчелы, шмели…  Используя макеты «Жизнь внутри муравейника и «Как развивается бабочка» у детей расширились знания о насекомых, о том, как появляется на свет из кокона бабочка, знают, что муравей очень сильное насекомое и не смотря на свой маленький размер может переносить огромные тяжести (листья, травинки и т.д.). Дети могут рассказать, как устроена жизнь внутри муравейника; знают и могут назвать части их тела, с легкостью могут сравнивать сходства и различия между насекомыми.  Макет «Круговорот воды в природе», позволил сформировать у детей целостное представление о воде, о её значении в природе и в жизни человека, развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, логическое мышление, внимательность, воспитывать основы экологической культуры.  В процессе использования макета «Обитатели океана», представления детей о подводном мире расширились. Детей знают названия морских животных, рыб, чем они питаются. Знают, что на морском дне растут различные водоросли, разноцветные кораллы, морское застлано ракушками, которые могут быть разной формы, цвета, величины и что некоторых из них можно найти жемчужины, из которые люди делают дорогие украшения.  В работу над макетом «В гостях у бабушки Зины и дедушки Вани» мне удалось заинтересовать родителей моих воспитанников, они активно включились в совместную деятельность. Вместе с детьми приносили игрушки домашних животных, сделали мини теплицу, в которую мы в дальнейшем с детьми посадили овощи, нарисовали силуэты бабушки и дедушки, которые трудятся на огороде и м.д. Работа над данным макетом была очень увлекательной и интересной для детей, так как сельская жизнь им очень близка. В результате работы с данным макетом воспитанники много знают об овощах, что из них можно приготовить и как хранить, чтобы использовать зимой. Знают и называют домашних животных и птиц, почему они так называются. Могут рассказать, какую пользу они приносят человеку и как нужно ухаживать за домашними животными. Дети могут составить полный рассказ о жизни и о труде сельского жителя.  Посредством использования и изготовления макетов с детьми воспитывается не только интерес и любовь к природе, но и развитие личностных качеств дошкольника. У детей развиваются такие качества личности как: эмоциональная отзывчивость, любознательность, активность, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.  Таким образом в группе создаётся особая эмоциональная атмосфера увлеченности, стимулирующая творческую активность детей.  В заключении хочется вспомнить китайскую пословицу: «Скажи мне - и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлеки меня – и я пойму». Используемые мной макеты являются тем самым наглядным средством вовлечения, которое формирует целостное представление детей об окружающем мире, способствует пониманию детьми взаимосвязей в природе и с природой, вызывает огромный интерес к новым знаниям и воспитывает любовь к природе и творчеству. |
| **12** | \*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики | Для диагностики результатов достижений дошкольников при применении своей образовательной практики использую инструменты измерение таки как, наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности.  Эти методы дают очень ценные сведения о ребёнке, особенно когда предметом их изучения выступают такие явления, которые мало поддаются ценностной ориентации, отношению ребёнка к различным явлениям или являются чрезвычайно изменчивыми по содержанию.  Наблюдение и беседа является незаменимыми средствами измерения достижений дошкольников. Поскольку они по сути своей направлены на изучение индивидуального, дают качественную характеристику, позволяют описать конкретную картину проявлений развития ребёнка.  Данные инструменты измерения позволяют обеспечить качественную оценку роста и развития каждого ребенка с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также помогают определить интересы, умения и потребности. Позволяют выяснить, что ребенок предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор. Помогают получить обратную связь об эффективности (или неэффективности) собственных педагогических действий.  Наблюдение и беседу провожу во время детской деятельности в течении всего дня: во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке, на занятиях.  Измерение достижений дошкольника нацелено на помощь ребёнку в педагогическом процессе. Диагностика осуществляется в привычной для ребёнка обстановке. На мой взгляд, наиболее оптимальным режимом организации системы измерения будет включение первичной (в начале учебного года) и итоговой (в конце учебного года) диагностики. |
| **13** | С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться? | В процессе реализации практики использования макетов я столкнулась с трудностями, которые касаются материального обеспечения. Многие материалы для изготовления макетов требуют финансовых затрат и времени на изготовление. Но я нашла решение этой проблемы, мне активно помогают родители. Сначала было не легко привлечь родителей к совместной деятельности, они были неактивны, без интереса относились к данной идее. Но когда увидели результат от первой совместной работы, все изменилось. Интерес и увлеченность родителей настолько возросли, что мне приходится находить все больше новых идей. Родители активно и с огромным удовольствием принимают участие в изготовлении и использовании макетов. |
| **14** | Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика *(ваши практические советы)*? | Самодельные макеты можно изготавливать из различных материалов, это может быть: тонкая фанера, плотный картон, линолеум, пеноплекс, фоамиран, фетр и другие подходящие материалы. При этом важно не забывать о безопасности и эстетическом аспекте оформлении макета.  Макет может быть: напольным, и тогда он имеет более крупные конструкционные объемы; настольным, тогда размер ограничивается размеромстола или его части; подиум (на специальных подставках-подиумах); настенным в виде объемныхпредметных картин с передним предметным планом, а задний - картина.  Наборы персонажей и сами макеты должны быть доступны дошкольникам для свободного выбора и игры. Надо отметить, что не все объекты должны быть прикреплены к макету, у детей должна быть возможность свободно перемещать их по всей поверхности макета. Хранить предметный материал лучше всего в пластиковых лотках (контейнерах), тогда дети сами смогут выбирать нужные элементы в соответствии со своим игровым замыслом.  Каждый макет должен соответствовать следующим требованиям:  1. Устойчивым, легким и самое главное безопасным.  2. Удобным в обращении;  3. Эстетически оформленным;  4. Доступным дошкольникам для свободного выбора и игры;  Макеты можно использовать не только для экологического воспитания дошкольников, но и в других образовательных областях: по развитию речи, ФЭМП, для ознакомления с окружающим и природным миром, в театральной и конструктивной деятельности, в процессе разной чего дети описывают, сравнивают, повествуют оразличных явлениях и объектах природы, рассуждают, тем самым пополняют свой словарный запас. В совместной творческой деятельности при изготовлении макетов совершенствуют навыки счета, вырезают, раскрашивают и клеят детали.  Хочу отметить, что к работе по созданию макетов можно и нужно привлечь родителей воспитанников, эффективность воспитательно-образовательного процесса зависит от их непосредственного участия. Рекомендую педагогам, активно подключать родителей к подбору материалов и изготовлению макетов в домашних условиях.  А самое важное, чтобы результаты совместного творчества не пылились на полках, а использовались как в самостоятельной детской игре, так и в процессе образовательной деятельности. |
| **15** | \*Какое сопровождение ваша команда готова обеспечить заинтересовавшимся вашей образовательной практикой *(выбор варианта(-ов) из списка)*:  - никакое;  -консультационное сопровождение;  - предоставить информационные материалы;  - предоставить методические материалы;  -провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.;  - другой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Мастер-класс по созданию многофункцианонального макета. |
| **16** | \*Значимость результатов реализации практики для сферы образования Казачинского района Красноярского края | Значение результатов реализации практики с использованием макетов является повышения уровня усвоения программного материала во всех пяти областях и развития интегрированных качеств личности дошкольника. |
| **17** | При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них: |  |
| **18** | \*Имеющийся опыт представления практики | Практика демонстрировалась на уровне района в формате «Моя педагогическая находка». |
| **19** | \*Имеющийся опыт тиражирования практики | Не имеется |
| **20** | \*Форма представления практики (презентация, доклад, мастер-класс и др.) | Презентация. |