



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

АДМИНИСТРАЦИЯ КАЗАЧИНСКОГО РАЙОНА

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

09.06.2021

с. Казачинское

№ 220-п

Об утверждении Стратегии развития муниципальной системы образования Казачинского района на период до 2030 года

В целях реализации задач «Комплексной программы социально -экономического развития муниципального образования Казачинский район Красноярского края на период до 2030 года», утвержденной решением Казачинского районного Совета депутатов от 27.03.2012 № 21-116. определения целей, задач и основных направлений развития муниципальной системы образования Казачинского района на долгосрочную перспективу, руководствуясь ст.21 Устава Казачинского района,

ПОСТАНОВЛЯЮ:

1. Утвердить Стратегию развития муниципальной системы образования Казачинского района на период до 2030 года, согласно приложению.

2. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя главы района по социальной политике, начальника Отдела образования администрации района Л.А. Федоненко.

3. Постановление вступает в силу в день, следующий за днем его официального опубликования.

Глава района



Ю.Е. Озерских

Стратегия развития муниципальной системы образования Казачинского района на период до 2030 года

1. Концептуальное видение образа будущего системы образования Казачинского района

Система образования Казачинского района позиционирует себя, как часть региональной системы образования, и определяет свое предназначение, основываясь на приоритетах федеральной и региональной политики и направлениях социально - экономического развития территории.

Наличие стратегии развития муниципальной системы образования является необходимым условием для реализации всех направлений федеральной и региональной образовательной политики, при сохранении собственной уникальности.

При определении стратегии муниципальной системы образования учтены мнения общества и власти о необходимости обновления воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта и задач национальных проектов:

- развитие системы патриотического воспитания и гражданского образования;
- сохранение культуры и традиций народов, проживающих на территории района;
- приобщение подрастающего поколения к спорту, творчеству;
- формирование здорового образа жизни;
- воспитание культуры общения и уважения к старшему поколению;
- реформирование системы дополнительного образования;
- создание современного образовательного пространства и цифровой образовательной среды;

В основу стратегии развития образования Казачинского района положены базовые ценности принципы, которые выражают мнения и представления различных групп населения.

Ценностные принципы деятельности муниципальной системы образования:

- ребенок должен чувствовать себя комфортно и защищено;
- ребенок должен развиваться под влиянием полноценной среды общения со сверстниками;
- ребенок должен воспитываться под влиянием семейных традиций, трудовых и национальных укладов;
- ребенок должен учиться у квалифицированных педагогов, мотивированных на результат;
- ребенок, проживающий и получающий образование в Казачинском районе должен иметь возможности на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и особенностями;
- родители должны быть уверены, что образование, которое получает ребенок, позволит ему успешно определиться и самореализоваться в дальнейшей жизни;
- учитель должен иметь возможность на профессиональное развитие и сотрудничество через включение в систему непрерывного повышения квалификации;
- статус учителя должен быть признан в профессиональной среде и обществе;
- старшее поколение для системы образования является хранителем и носителем традиций и истории;
- население района является главным партнером в формировании независимой системой оценки качества образования.

Представленные ценностные принципы деятельности муниципальной системы образования объединяют интересы ребенка, родителей, педагогов, старшего поколения и принимаются всеми целевыми группами, участвующими в разработке стратегии.

Учитывая то, что образование является социальным лифтом, обеспечивающим улучшение качества жизни человека, определена миссия системы образования Казачинского района:

- обеспечить современное общее образование, ориентированное на повышение качества жизни населения, на достижение высоких образовательных результатов, на потребность обучающихся к саморазвитию и самоопределению, ведению здорового и безопасного образа жизни, сохранению и преумножению культуры и традиций своего народа, реализацию патриотического воспитания.

2. Проблемно-ориентированный анализ настоящего состояния муниципальной системы образования

Казачинский район имеет выгодное экономико-географическое расположение внутри края. Через всю территорию района проходит трасса краевого значения Красноярск-Енисейск. Район разделяется р. Енисей на левобережную и правобережную части. Удаленность от краевого центра-213 км. На север от района расположены горда Лесосибирск (100 км.) и Енисейск (139 км.). На территории района находятся 37 сел и деревень. По данным Всероссийской переписи населения численность населения района по состоянию на 01.01.2020 составляет 9,442 тыс. человек, из них 2155 (19,3 %) - дети в возрасте до 17 лет. Этнический состав населения - русские 70,2 %, татары 9,6 %, чуваша 7,9 %, немцы 5,4 %, украинцы 2,6 %. Численность трудоспособного населения составила 6591 чел., или 58,3%. Основная доля работающих приходится на работников бюджетной сферы. Уровень зарегистрированной безработицы составляет примерно 7,1 %. В районе отмечается тенденция снижения численности населения, как следствие неустойчивости функционирования сельскохозяйственной, лесопромышленной и других сфер производства и естественной миграции. С территории района выезжает наиболее трудоспособная и активная часть населения, желающая иметь более высокие стандарты уровня жизни для себя и детей. На этом фоне увеличивается общая доля социально неблагополучного населения.

Особенности социально-экономического состояния, поселенческие и национальные уклады, определяют мотивацию населения на получение образования, представления о качестве образования и возможностях его получения. Большая часть родителей, проживающих в отдаленных и труднодоступных населенных пунктах, заинтересована в том, чтобы дети получали качественное общее образование. В связи с этим происходит оптимизация сети образовательных организаций путем присоединения малокомплектных школ и детских садов в качестве филиалов средних школ. Население, проживающее в центральной части района ориентировано на получение детьми высшего и среднего профессионального образования в городе Красноярске. Так как на территории муниципального образования отсутствуют учреждения начального и среднего профессионального образования, ежегодно 62-76 % выпускников основной школы продолжают обучение в 10 классах общеобразовательных школ. После окончания средней школы, 30-35 % поступают в высшие учебные заведения, 46-52 % в учреждения среднего профессионального образования.

Индикатором удовлетворенности населения Казачинского района качеством общего образования можно считать достаточный уровень конкурентоспособности и социальной мобильности выпускников муниципальных образовательных учреждений.

В Программе социально-экономического развития муниципального образования Казачинский район на период до 2030 года сформулирована стратегическая цель развития муниципального образования: «Создание комплекса условий для улучшения качества

жизни населения района, мотивации и перспектив постоянного проживания и работы в районе, повышения роли и места муниципального образования в крае».

Перед Муниципальной системой образования поставлена задача повышения качества и доступности общего образования. Для решения поставленной задачи в муниципалитете функционирует:

11 общеобразовательных школ (7 средних, 3 основных, 1 начальная); 4 детских сада,

3 учреждения дополнительного образования, из которых 2 находятся в ведении управления культуры. Большинство образовательных учреждений являются малокомплектными и малочисленными. Средняя наполняемость классов составляет 9.26 чел. В общеобразовательных школах обучается 1214 детей, из них 21 по коррекционной общеобразовательной программе школ VIII вида. В селе Казачинское функционирует краевое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - КГБОУ «Казачинская школа», в которой учатся 60 школьников из близлежащих населенных пунктов. Ежедневно осуществляется подвоз 149 школьников в 9 общеобразовательных учреждений и 55 школьника в КГБОУ «Казачинская школа».

Система образования Казачинского района работает над решением задач, обеспечивающих реализацию основных направлений образовательной политики:

-реализация мероприятий, направленных на ликвидацию очередности на зачисление детей

в дошкольные образовательные организации;

-введение единого стандарта и обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования;

-обеспечение положительной динамики достижения школьниками высоких образовательных результатов в соответствии с показателями внешних оценочных процедур;

-обеспечение соответствующих условий образовательной деятельности требованиям независимой оценки качества образования;

-повышение качества математического образования школьников;

-реализация новых предметных концепций и формирование функциональной грамотности школьников;

-сохранение и расширение потенциала системы дополнительного образования;

-создание условий для выявления, сопровождения, развития талантливых и мотивированных детей;

-приведение условий организации общего образования в соответствие с обновляющимися документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений;

-создание универсальной безбарьерной среды для детей с особыми возможностями здоровья и детей - инвалидов;

-создание условий реализации программ воспитания и дополнительного образования;

-реализация модели персонифицированного финансирования в соответствии с показателями и современными ориентирами, обозначенными на федеральном уровне.

Осуществление этой деятельности происходит в условиях отсутствия готовых механизмов, инструментария, методических разработок и рекомендаций, которые создаются в процессе инновационной педагогической и управленческой практики.

В системе образования района осуществляются мероприятия по оптимизации образовательной сети с целью обеспечения современных комфортных и безопасных условий для получения качественного доступного образования. В результате, в инфраструктуре образовательной сети произошли качественные изменения, выразившиеся не только в укрупнении образовательных учреждений за счет ежедневного подвоза, но и за

счет увеличения в ряде школ количества реализуемых образовательных программ. МБОУ Момотовская СОШ, МБОУ Вороковская СОШ,

реализуют общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования, программы дополнительного образования и адаптированные образовательные программы. В МБОУ Казачинской СОШ, Отношинской СОШ, подготовлены современные условия для реализации программ дошкольного образования. Введен в эксплуатацию новый детский сад «Солнышко» в с. Казачинское.

Привлечение финансовых, материальных и кадровых ресурсов школ позволяет не только сократить очередность в детские сады, но и обеспечить более высокий уровень качества образования дошкольников.

В образовательных учреждениях Казачинского района трудится 227 педагогов, и 55 воспитателей ДОУ. Квалификационный ценз педагогических работников достаточно высокий: 80,8% имеют высшее педагогическое образование, 35 педагогам по итогам аттестации присвоена высшая квалификационная категория, 98 имеют первую квалификационную категорию. В районе отмечается тенденция старения педагогических кадров.

Существует проблема укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами. Периодически возникают открытые вакансии учителей, которые чаще всего остаются не восполненными из-за отсутствия полной нагрузки по специальности и ограниченных возможностей муниципалитета в обеспечении специалистов качественным жильем. В школах имеются скрытые вакансии учителей иностранного языка, химии, математики, истории, педагогов-психологов, логопедов, воспитателей ДОУ. Такие вакансии, как правило, восполняются за счет привлечения пенсионеров, совместителей или увеличения нагрузки имеющихся учителей. Для молодых специалистов, прибывающих из других территорий, Казачинский район является непривлекательным. В муниципальной системе образования на протяжении ряда лет формируется практика работы мобильных учителей, которые ведут преподавание в нескольких общеобразовательных школах. Институциональные изменения, которые происходят в современной школе, требуют освоения учителем нескольких смежных специальностей. Решение этой задачи для муниципальной сети можно рассматривать как механизм обеспечения педагогическими кадрами образовательных учреждений, расположенных в труднодоступных отдаленных селах, но не являющимся механизмом обеспечения высокого качества образования. Практика показывает, что педагоги, прошедшие переподготовку, не имеющие базового педагогического образования, показывают низкое качество образовательных результатов.

Исполнение Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов, реализация национальных проектов установило качественно новые требования к содержанию образования и формированию необходимых профессиональных компетентностей учителей. Новые стандарты предполагают переход от формального образования, получаемого в рамках классно-урочной системы, к ориентированному на развитие образовательных компетенций, использование ресурсов цифровых образовательных платформ, внедрение новых форм дистанционного образования, индивидуальных форм обучения.

Поэтому задачи, которые комплексно решает муниципальная система образования, направлены - на создание условий, изменение содержания образовательных программ, и повышение образовательных результатов.

Укрепление школьной инфраструктуры, оснащение образовательного процесса современным оборудованием в соответствии с требованиями внедрения Точек роста и цифровой образовательной среды, развитие функциональной грамотности является приоритетом деятельности органов муниципальной власти и системы образования. Инвестиции в данные проекты позволяют создавать современную образовательную среду

нового качества, которая позволит включить каждого ребенка в процесс исследовательской и проектной деятельности, построить индивидуальный образовательный маршрут, развивать у детей способности и таланты. Существенная доля средств выделяется на создание физкультурно-спортивной образовательной среды. Ежегодно проходят ремонты спортивных залов, приобретается спортивное оборудование.

Основные изменения содержания и получения неформальных результатов связаны с изучением и освоением технологий обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода в общеобразовательном процессе и развитие функциональной грамотности.

В системе образования района имеется опыт освоения и реализации способов обучения и организации не фронтальных учебных занятий, которые могут служить основой для формирования современного качества образования:

- МБОУ Момотовская СОШ, МБОУ Казачинская СОШ – создание индивидуальных образовательных программ обучающихся.

- МБОУ Рождественская СОШ - способ диалектического обучения.

- МБОУ Отношинская СОШ, МБОУ Дудовская СОШ, МБОУ Галанинская ООШ – развитие функциональной грамотности школьников.

- Реализация национальных проектов, внедрение Точек роста, персонифицированного финансирования, Навигатора дополнительного образования, использование высокоскоростного интернета, участие в проекте адресной помощи школам с низкими образовательными результатами «500+»;

- Проведение образовательного модуля «Планета людей»;

- Конференция проектных и исследовательских работ учащихся «Эврика» является обучающей площадкой для формирования исследовательских компетентностей одаренных школьников.

- МБОУ Отношинская СОШ более 15 лет реализует национально-региональную составляющую компоненту образовательной программы учреждения (татарский язык, национальная культура).

- В ряде школ реализуются программы образовательного туризма, которые завершаются проведением летнего палаточного лагеря «Казачинские пороги».

- Заложены традиции проведения муниципальных брендовых мероприятий: церемония чествования одаренных детей, проведение муниципального выпускного балла, муниципальный спортивный праздник «Веселые старты дошколят».

При этом в образовательных учреждениях преобладают педагогические практики, ориентированные на традиционную классно-урочную организацию образовательного процесса, фронтальные учебные занятия. Отмечается низкий уровень индивидуализации процесса обучения, внедрения дистанционных технологий. Не в полной мере разработаны механизмы управления качеством образования.

Слабый уровень владения педагогическими технологиями современного урока, является одной из основных причин низких результатов независимой оценки качества подготовки учащихся. Результативность всероссийских проверочных работ, краевых контрольных работ и итоговой аттестации выпускников наглядно демонстрирует низкий уровень сформированности основных учебных компетенций.

Существует ряд объективных и субъективных причин, которые не позволяют педагогам серьезно продвинуться в изменении содержания образовательных практик. Педагогические коллективы, в большинстве своем, проявляют консервативность при определении УМК, создании рабочих программ, выборе технологий и способов обучения, сопровождении исследовательской и проектной деятельности школьников.

Низкий уровень собственных ресурсов (кадровых, финансовых, учебно-материальных) не позволяет приступить к содержательным изменениям образовательной среды дошкольных образовательных учреждений.

Профессиональная поддержка и сопровождение учителя условия введения ФГОС, включение в систему непрерывного повышения квалификации является одной и приоритетных задач муниципальной методической службы.

В муниципальной системе образования реализуются проекты, основным предназначением которых является организация повышения квалификации педагогов в формате системно-деятельного подхода, обеспечивающего приобретение учителем новых профессиональных компетентностей, способных сформировать неформальные образовательные результаты, развитие функциональной грамотности школьников. Эффективным механизмом методической поддержки формирования и развития профессиональных компетентностей педагогов является включение в участие в муниципальных, региональных и всероссийских и профессиональных конкурсах. Несколько лет подряд наши педагоги успешно участвуют в муниципальном и краевом профессиональном конкурсе «Учитель года». Педагоги Казачинского района входят в состав победителей и признаны лучшими учителями Красноярского края.

В связи с переходом на новые образовательные стандарты актуальной является задача формирования муниципальной системы оценки качества образования. Основные акценты в управлении поставлены на удержание базовых процессов: управление проектами формирования образовательных результатов (предметных и метапредметных), и получение объективной оценки их сформированности. Проходит работа по разработке механизмов управления качеством образования.

С целью повышения управленческих компетенций проведены выездные курсы повышения квалификации с привлечением специалистов института повышения квалификации по теме «Управление образовательной организацией по результатам оценочных процедур».

Все руководители образовательных организаций в октябре 2020 года прошли повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций». На основании данных курсов, в соответствии с планом работы Отдела образования на 2020 год началась работа по реализации проекта «Управление развитием профессиональной компетенции руководителя образовательной организации», направленный на наращивание профессиональных компетенций руководителей в области управления образовательной организацией в условиях обновления системы образования в соответствии с современными требованиями ФГОС.

В системе образования завершена работа по реализации муниципального проекта «Повышение качества математического образования». Проект был рассчитан на два года, все мероприятия предусмотренные проектом выполнены, в настоящее время конкретизируется программа дальнейших действий, направленных на повышение качества математического образования и формирование новых образовательных результатов. В качестве возможных ресурсов рассматривается интеграция общего и дополнительного образования и включение краевой проект: «Создание средств ознакомления и демонстрации новых образовательных результатов (на примере математики)».

Опыт участия команд в проектной деятельности является основой для появления новых содержательных локальных, системных, социальных проектов. С 2016 года в системе образования района реализуется системный проект «Формирование метапредметных результатов на примере математики».

Реализованы муниципальные стратегические проекты «Использование элементов ландшафтного дизайна в организации пришкольной территории», «Заселение Земли Казачинской».

В целях определения стратегических альтернатив необходимо конкретизировать возможности и ограничения, которые происходят от внешней среды; определить сильные и слабые стороны системы образования.

К возможностям мы относим:

Сильные стороны системы образования (S)

- увеличение доли учреждений с современными и безопасными условиями;
- система работы по развитию физической культуры и спорта;
- наличие педагогического опыта инновационной деятельности;
- развитие института мобильных учителей;
- наличие, внутри системы, образовательных комплексов;
- стабильное функционирование системы;
- наличие и становление традиций;
- развитие конкурсного движения;
- сохранение методической службы;

Слабые стороны системы образования (W)

- отсутствие программ углубленного обучения и профильного образования;
- низкий уровень технологичности образовательного процесса;
- слабая учебно-производственная и материально-техническая база дополнительного и дошкольного образования;
- несформированность механизмов преемственности в процессе внедрения ФГОС;
- недостаточный уровень интеграции основного и дополнительного образования;
- несформированность системы оценки качества образования;
- наличие значительной доли неуспешных учащихся по базовым предметам;
- низкий уровень эффективности работы с одаренными школьниками;
- консерватизм и инертность педагогических коллективов;
- недостаточно сформированы механизмы выявления и переноса продуктивного опыта в массовую практику;

-неразвитость сетевых форм эффективного, открытого взаимодействия образовательных организаций;

-низкий уровень культуры управленческой аналитики и профессиональных компетенций в области анализа на всех уровнях;

Возможности (O):

- федеральные и региональные проекты, позволяющие улучшать качество условий реализации образовательных программ;
- ресурсы краевых проектов реализации региональной образовательной политики;
- заинтересованность партнеров в решении образовательных задач;
- наличие карты образовательных ресурсов;
- поддержка муниципальной власти;
- достижения муниципалитета в развитии национальной политики, художественного творчества населения;
- наличие специалистов и профессиональных коллективов имеющих опыт проектирования, опыт изменения практики обучения;
- приоритетность образования в социально-экономическом развитии территории;
- территориальная соорганизация школ в образовательные округа;

В перечне ограничений выделены:

ОГРАНИЧЕНИЯ (T):

- отдаленность от культурных образовательных центров;
- низкий уровень качества жизни населения;
- невыраженный сегмент производства;
- дефицит учительских кадров;
- ограниченность ресурсов, отсутствие в муниципалитете возможности финансово поддерживать проектные идеи;
- малочисленность сельских школ;

3. Цели и задачи развития муниципальной системы образования

В педагогическом сообществе происходит переоценка и переосмысление сложившихся практик, в связи с пониманием и определением новых образовательных результатов, обозначенных в требованиях ФГОС, реализацией национальных проектов.

Достижение планируемых результатов предполагает наличие специальных профессиональных компетентностей учителей и воспитателей.

Управление изменениями в системе образования направлено на создание пространства проб профессиональных практик, обеспечивающих формирование новых отношений в образовательной среде между участниками образовательной деятельности, основанных на принципах сотрудничества, партнерства и доверия. Требуется поиск инструментария (способов, технологий, методов, приемов) гарантированного обеспечивающих достижение системных результатов.

На этих основаниях определяется стратегическая цель муниципальной системы образования Карпинского района:

Создание образовательной среды становления практик профессионального сотрудничества в получении системных результатов, позволяющих ребенку успешно реализовываться в обучении и дальнейшей жизни.

Достижение стратегической цели предлагает реализацию следующих задач:

- создать условия для формирования и развития внутренних и внешних профессиональных коопераций;
- организовать работу по выявлению и тиражированию способов планирования и достижения высоких образовательных результатов и их оценивания;
- создать условия для возникновения и поддержки инициативных проектов;
- разработать механизмы управления качеством образования;
- создание образовательной среды дающей возможность и мотивирующей к непрерывному саморазвитию и максимальной реализации своего потенциала на благо общества;
- формирование системы оценки качества образования;
- разработка содержания направлений, обеспечивающих реализацию воспитательной компоненты, по различным аспектам воспитательной деятельности с учетом территориальной специфики;
- создание модели муниципальной методической службы на основе сетевого и дистанционного взаимодействия, обеспечивающей оптимальные условия непрерывного профессионального роста педагогов в условиях введения профстандарта и реализации национальных проектов;
- структурное преобразование и качественное улучшение системы и практики управления;

При разработке стратегии удерживались основные ориентиры развития:

- реализация ФГОС, направленная на нахождение новых решений в области содержания образования и формирования необходимых профессиональных компетентностей учителей;
- реализация национальных проектов;
- совершенствование инфраструктуры общего образования;
- обеспечение открытости образования;
- поиск возможностей использования внешних ресурсов.

Достижение целевых ориентиров предполагает наличие системных изменений, направленных на улучшение качества жизни общества средствами образования.

4. Направления реализации стратегии

В контексте целевых установок и оснований определены главные направления деятельности

- развитие кадрового потенциала;
- повышение образовательных результатов;
- управление изменениями на основе муниципальной и региональной образовательной политики;
- развитие технологичности образования средствами профессиональных коопераций;
- модернизация инфраструктуры образовательной сети;

В формате реализации направления «Развитие кадрового потенциала» предлагается следующие действия:

- формирование муниципального заказа на повышение квалификации;
- разработка школьных моделей управления системой профессионального развития педагога в межаттестационный период;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов;
- разработка концепции развития муниципальной методической службы;
- совершенствование конкурсного движения; а -организация межшкольной кооперации молодых педагогов;
- обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами,
- введение профессионального стандарта педагога;

Направление «Управление изменениями на основе муниципальной и региональной образовательной политики» предлагает

- формирование управленческих компетентностей;
- создание управленческих команд и коопераций;
- управление реализацией стратегии;
- проведение ежегодных слушаний о ходе и результатах реализации муниципальной стратегии;
- управление ресурсами организации;
- организация независимой оценки качества;
- проведение аналитических и рефлексивных мероприятий;
- создание системы муниципального мониторинга качества образования;
- формирование системных проектов в муниципальной системе образования;
- обеспечение методического сопровождения, открытой экспертизы и общественного контроля вводимых изменений.

Направление «Повышение образовательных результатов».

В рамках данного направления основные изменения связаны:

- с обеспечением педагогами высоких образовательных результатов;
- выявлением и непрерывным сопровождением детей с учётом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей;
- формированием школьной системы оценки качества;
- тиражированием и совершенствованием разработок поддерживающего оценивания;
- введением системы оценки качества, направленной на отслеживание индивидуальной динамики образовательного результата;
- поддержка и развитие способностей и талантов у детей;
- организация индивидуализации образовательного процесса.

Переходя к направлению «Развитию технологичности образования средствами профессиональных коопераций».

Для реализации этого предназначения требуется:

- включение педагогов и проектных команд муниципальных образовательных учреждений в краевые стратегические проекты по формированию поддерживающего оценивания, инициативы и самостоятельности дошкольников, предметных компетентностей;
- организация и проведение методических, управленческих, обучающих семинаров в деятельностном подходе;
- изучение и определение методологических теорий в области дидактики, воспитания и развития, позволяющих решать задачи муниципальной стратегии;
- создать места для демонстрации, экспертизы педагогических практик, обеспечивающих новые образованные результаты;
- выявить локальные активности, зафиксировать их, обеспечить экспертизу, по результатам которой определить ценностную значимость для развития системы;
- в рамках муниципальных проектов организовать мероприятия, обеспечивающие формирование компетентностей на уровне ученика, учителя, управленца;
- для обеспечения качества реализации технологий, способов, системно -деятельностного подхода организовать различные формы коопераций (сетевое взаимодействие, кооперация инфраструктурного обеспечения, кооперация коллективно - распределительной деятельности);
- включённостью педагогов в деятельность по формированию инициативы и самостоятельности дошкольников;
- внедрение в практику педагогов форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности детей.

Направление «Модернизация инфраструктуры в системе образования» предполагает:

- изменение сети образовательных учреждений, путем укрупнения и создания образовательных комплексов;
- подготовка условий для инклюзивного образования;
- создание безбарьерной среды для детей с особенностями в развитии и детей - инвалидов;
- модернизация дополнительного образования;
- изменение образовательного пространства путём создания Точек роста, использования дистанционных образовательных платформ, развитие исследовательской и проектной деятельности.

5. Управление реализацией стратегии

Муниципальная стратегия развития образования является продуктом коллективной деятельности муниципальной команды.

Стратегия является главным документом муниципального уровня, определяющим содержание развития образования Казачинского района, основой для принятия управленческих решений, разработки комплекса муниципальных программ и механизмов в сфере образования и комплекса программ каждой образовательной организации района, базисом для оформления и продвижения стратегических инициатив в системе образования. В ходе стратегически - ориентированного движения образования Казачинского района, в условиях изменяющихся внутренних и внешних обстоятельств, появятся новые идеи и проекты. Это будет вынуждать к оформлению дополнительных стратегических документов муниципального уровня. Стратегия является основным исходным документом в пакете стратегических документов образования района.

Управление реализацией стратегии будет осуществляться через планирование, организацию и открытую оценку мероприятий по направлениям:

- определение ключевых муниципальных проектов в рамках реализации стратегии;
- разработка планов и сетевых графиков реализации стратегии;
- организация экспертно-аналитической деятельности;
- создание системы процессуальных, экономических, результативных

мониторингов;

- формирование системы муниципальной оценки качества образования;
- корректировка муниципальной программы развития образования, муниципальных заданий, планов финансово-хозяйственной деятельности учреждений в соответствии с системными и сетевыми проектами;
- формирование муниципального заказа на повышение квалификации управленческих и педагогических кадров в соответствии с целями и задачами стратегии;
- создание условий для включенности профессионального сообщества в региональные стратегические проекты.
- разработка и проведение циклов обучающих, рефлексивных, аналитических, управленческих, разработческих семинаров;
- развитие форм государственно-общественного управления.

В целях организационного сопровождения, усиления координации действий по выполнению поставленных задач создается штаб управления реализацией стратегии муниципальной системы образования Казачинского района. Штаб является коллегиальным органом.

В состав Штаба входят работники муниципальной системы образования: руководитель муниципальной системы образования, руководители и заместители руководителей ОО, специалисты Отдела образования педагоги, методисты. Работу Штаба возглавляет руководитель муниципальной системы образования.

Основные задачи Штаба:

- координация деятельности муниципальных образовательных организации по обеспечению единообразного понимания и эффективной реализации задач стратегии развития МСО
- оперативное руководство мероприятиями по реализации стратегии развития МСО и управление стратегическими инициативами. - подготовка предложений по корректировке стратегии развития муниципальной системы образования Казачинского района.

Основные функции Штаба:

- планирует вопросы для рассмотрения на штабных совещаниях
- заслушивает отчеты руководителей образовательных организаций, структурных подразделений, проектных команд о выполнении мероприятий по реализации стратегии развития муниципальной системы образования
- оценивает результативность мероприятий, по реализации муниципальной стратегии
- представляет отчет о выполнении задач реализации стратегии на августовской конференции работников образования
- осуществляет экспертизу стратегических инициатив на соответствие цели и задачам стратегии развития МСО.
- обеспечивает организацию планирования финансовых и материальных ресурсов и контролирует их рациональное использование.

Организация деятельности Штаба

Для обеспечения задач и функций Штаба не реже одного раза в 3 месяца проводятся штабные совещания, на которые приглашаются руководители организаций и структурных подразделений, подведомственных Отделу образования.

В целях обеспечения координации взаимодействия Штаба и образовательных учреждений, приказом отдела образования назначаются координаторы

образовательных округов, которые организуют деятельность по реализации мероприятий стратегии.

Основным механизмом реализации стратегии является управление стратегическими инициативами. Стратегические инициативы - самостоятельные проекты, события, мероприятия, помогающие реализовать стратегические цели. Инициативные проекты проходят экспертизу на соответствие цели и задачам стратегии развития МСО. Штаб выносит решение о присвоении статуса муниципального стратегического,

определяет проектно-аналитическую группу реализации проекта, осуществляющую текущий мониторинг работы муниципальных проектных команд, разработку и проведение методических, диагностических, организационных и экспертно - аналитических мероприятий, обеспечивает контроль своевременного и качественного выполнения заданий муниципальной команды в рамках проекта, организует условия для продвижения инициативы на межмуниципальный и региональный уровень.

Механизмом реализации стратегических проектов является создание профессиональных коопераций, проекты рассчитаны на консолидацию образовательных ресурсов (финансовых, материальных, учебных, кадровых) в предназначении проектов заложено получение новых образовательных результатов; содержание мероприятий в рамках проектов удерживает направления региональной образовательной политики и специфику жизни населения района, ценности, культуру, традиции.

Профессиональные кооперации, созданные в условиях реализации стратегических проектов, будут являться основными субъектами, обеспечивающими развитие муниципальной системы образования.

Понимание содержания стратегии, её принятие и освоение через практику, позволит объединить усилия общества, власти и профессионального сообщества, направленных на улучшение качества и условий образования населения района, приведёт к появлению новых педагогических и управленческих компетентностей, формированию практики государственно - общественного управления.

Система мониторинга реализации задач стратегии развития муниципальной системы образования будет представлять комплекс целевых показателей внешней и внутренней оценки качества образования.

Внешние мониторинги независимой системы оценки качества будут являться целевыми показателями соответствия системных результатов реализации муниципальной стратегии направлениям федеральной и региональной образовательной политики.

Текущий внутренний мониторинг достижения системных результатов реализации муниципальной стратегии будет осуществляться в соответствии с параметрами и критериями, разработанными на основании стратегических задач.

Целевые показатели будут разработаны на основе мониторингов независимой оценки качества: всероссийские проверочные и диагностические работы, краевые оценочные процедуры, результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Полномочия по разработке качественно новой муниципальной системы оценки качества образования, организации мониторинга, обработки результатов и оформлению муниципального сборника будут функционально закреплены за муниципальным казенным учреждением.

Показатели внутреннего мониторинга будут уточняться, обновляться, дорабатываться с учетом заявленных в стратегии направлений.