

**Отчет об участии в окружных мероприятиях Приенисейского округа по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов 25 – 27 октября 2023 года**

С 25 по 27 октября в группе районов Приенисейского округа проходили мероприятия, связанные с повышением качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.

25 октября команда в составе муниципального координатора реализации Региональной программы повышения качества образования в ШНРО и ШНСУ, педагогов и администрации образовательных учреждений Казачинского района приняли участие в работе окружного семинара по подведению итогов организации деятельности по поддержке и сопровождению школ с низкими результатами образования.

На семинаре выступали Митрухина М.А. с итогами деятельности муниципалитетов округов по поддержке и сопровождению ШНРО и ШНСУ, Алибекова С.В. с сообщением о практике организации и сопровождения деятельности психолого-педагогических классов Красноярского края и Езовских О.В. с докладом о способах работы учителя по ликвидации ошибок у обучающихся на занятиях. Выступление Митрухиной М.А. заставило муниципальную команду задуматься о причинах низких результатов работы по повышению качества образования и путях выхода из такой ситуации.

Далее участники семинара участвовали в работе мастер-классов. Казачинский район представляли Черных Л.Н., заместитель директора МБОУ Момотовская СОШ, и Цыбульская И.С., учитель математики этой же школы. Они представили мастер-класс «Использование цифрового образовательного контента для индивидуализации обучения и формирования предметных и метапредметных образовательных результатов». В ходе мастер-класса были рассмотрены проблемы индивидуализации обучения, представлены решения проблем формирования предметных и метапредметных результатов посредством ЦОР через создание интерактивных заданий на учебных интернет – платформах. Так же был представлен опыт организации исследовательской и проектной деятельности с помощью ЦОР.

Педагоги нашего района посетили мастер-класс учителей Пировского района, на котором освоили технику фронтально-парной работы на уроке. На мастер-классе педагогов Енисейского района рассмотрели прием «Интеллектуальная карта», способствующий прочному усвоению знаний и активизации учебно-познавательной деятельности, а также сами потренировались в составлении таких карт для сильных, средних и слабых учащихся. На мастер-классе «Управленческие действия и динамика образовательных результатов» команды Северо-Енисейского района рассмотрели эффективный опыт методической и педагогической деятельности на основе анализа условий образовательного процесса и динамики образовательных результатов обучающихся.

Педагоги нашего района отметили, что данное мероприятие позволило познакомиться с эффективными практиками соседних территорий, позволило наметить в дальнейшем организацию сетевого сотрудничества со школами-лидерами.

26 сентября региональная команда КК ИПК, методисты отдела образования администрации Казачинского района и педагоги Казачинской и Галанинской школ провели методически десант в школы района: в МБОУ Дудовскую СОШ и МБОУ

Мокрушинскую СОШ. В ходе методического десанта 12 педагогов провели 7 уроков и 5 внеурочных занятий.

В Дудовской СОШ участники методического десанта посетили 4 урока и 2 внеурочных занятия.

Муравьева Л.В. проводила урок математики в третьем классе, тема «Задачи на кратное сравнение», урок открытия новых знаний. Анализ посещенного урока показал, что учитель частично владеет методикой проведения современного урока: использует фронтальную, парную, индивидуальную форму работы, современные средства обучения (компьютер, проектор), дополнительный раздаточный материал, заранее подготовленный педагогом. Основной формой общения старается сделать диалог с учащимися, на уроке создана благоприятная психологическая атмосфера. Мотивация учащихся поддерживалась через стимулирующее оценивание, создание ситуаций на уроке с опорой на жизненный опыт учащихся. Цель урока была заявлена учителем, дети приняли и повторили ее. Учитель на уроке уделяет внимание формированию вычислительных навыков. Учитель нерационально распределил время на этапы урока, поэтому домашнее задание не было прокомментировано, итог урока подводился после звонка. На этапе рефлексии необходимо было проговорить достигнута ли цель урока, что дети узнали нового, чему научились. Также на уроке отсутствовала физминутка.

Фирсов Н.Г. провел урок английского языка в 6 классе. Тип урока обобщение и систематизация предметных знаний по теме «Хобби». В начале урока была создана проблемная ситуация, ученики предлагали пути выхода из нее, таким образом, ученики под умелым руководством учителя поставили цель урока. Разнообразные задания позволили повторить и обобщить материал по теме, однако выводы в основном делались учителем. На уроке использовались листы самооценивания, но критерии оценивания проговаривались учителем устно, какие отметки получили дети неизвестно, поэтому непонятно для чего листы самооценивания были нужны. На этапе рефлексии не было содержательности, дети просто расположили на «дерево знаний» свой уровень, а разговор о том, что получилось хорошо, в чем были затруднения, не состоялся.

Варыгина И.В. показала внеурочное занятие для 7-8 классов по финансовой грамотности «Семейный бюджет: доходы и расходы». Тему урока учитель загадал в виде ребуса, цель урока была поставлена учителем, учебные задачи тоже были проговорены им самим, постановки проблемы не было. На уроке присутствовала форма взаимодействия - диалог между учителем и учеником, урок насыщен различными заданиями, после каждого этапа учитель предлагает ученикам сделать вывод. На уроке организована работа в парах по выполнению заданий творческого характера. В конце урока учитель предлагает детям собрать из разбросанных слов фразу, которая говорит, чему они научились на уроке, самостоятельного выражения своих мыслей от учеников не было, хотя возраст детей позволял это сделать. Учитель не рационально рассчитал время на этапы урока, поэтому работа была закончена до звонка.

Урок русского языка в 9 классе провела Масликова Инна Андреевна. Тема «Понятие о сложноподчиненном предложении». Это первый урок по данной теме. Цели сформулированы учителем через планируемые результаты. Структурные элементы урока выдержаны и соответствуют требованиям. На уроке преобладала фронтальная форма работы, часть заданий выполнялась в парах, одно задание – индивидуально. Учитель предлагал обучающимся работу с учебником, задания по карточкам и рабочие листы с текстами (без дифференциации). В ходе выполнения заданий учитель фиксировал выводы (схему) на доске. Контроль выполнения заданий осуществлялся фронтально, взаимопроверкой и самопроверкой, использовалась самооценка.

Урок прошел в хорошем, умеренном темпе. Учитель не создавал лишнего шума, давая задание, не вмешивался в самостоятельную работу обучающихся, и только в отдельных случаях подходил и разъяснял индивидуальные затруднения. Педагог

применил интересный прием рефлексии, ребята рассуждали над цитатой «учиться, чтобы знать, знать, чтобы уметь, уметь, чтобы делать». Вернулся к целям и планируемым результатам. Показалось недостаточно четко организованным начало урока, несмотря на то, что это была новая тема, после приветствия были названы страница и задание «проанализировать и сопоставить», педагог не сумел мотивировать учащихся на продуктивную деятельность, четко не озвучил цели и задачи для детей. Под сомнением использование самооценки, не продуктивно, не было установки, не подведены ее итоги. Учитель поддерживал благоприятную эмоциональную обстановку в классе, словесно поощрял работу обучающихся.

Попова И.Р., учитель Мокрушинской СОШ, провела занятие внеурочной деятельности «Пирография», на котором дети получают практические навыки по выжиганию, знакомятся с разными видами выжигания. Внеурочное занятие прошло в форме специализированной мастерской. Занятие способствовало удовлетворению учащихся в творческом развитии, частично способствовало их самореализации, раскрытию талантов и способностей. Этап рефлексии был проведен в виде философского рассуждения и занял 10 минут. Не было предложено учащимся представить свои работы, обсудить полученный продукт, какие этапы работы были удачными, какие требуют доработки. На обсуждении учителю были даны рекомендации по совершенствованию методики проведения внеурочных занятий.

Зарипова В.Ю., учитель Челноковской ООШ, провела занятие дополнительного образования «Мир музея», тема «Музейный час», во время которого провела с детьми интерактивное путешествие в прошлое. Познавательный интерес учитель поддерживал в течение всего занятия посредством предъявления учащимся старинных предметов, которые доставал из сундука. Учитель не только демонстрирует ученикам предметы, но и предоставляет детям информацию как в виде текста на бумажном носителе, так и получения информации с помощью QR кода, таким образом, занятие формирует личностные, предметные и метапредметные результаты. Урок, проведенный Викторией Юрьевой, получил много положительных отзывов.

После проведения открытых уроков и внеурочных занятий состоялся их анализ, в ходе которого учителя получили рекомендации для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

Затем в МБОУ Дудовская СОШ старший преподаватель КК ИПК Митрухина М.А. провела с педагогами семинар «Логические умения основа работы с текстом», во время которого учителя практиковались в умении использовать информацию из текста для решения учебных задач. В Мокрушинской СОШ Алибекова С.В., старший преподаватель КК ИПК, провела семинар «Приемы работы с детьми ОВЗ в условиях инклюзивного образования», на котором педагоги в форме дружеской беседы обсудили проблемы работы с детьми ОВЗ.

В завершение совместно с администрацией каждой школы состоялся обмен мнениями, участниками семинара даны рекомендации коллективам по совершенствованию образовательного процесса в школе, подведены итоги. Администрация и педагоги школ надеются на дальнейшее сотрудничество с преподавателями КК ИПК в форме проведения выездных курсов повышения квалификации по вопросу конструирования современного урока с позиции требований ФГОС, формирующего оценивания, а также формирования и развития универсальных учебных действий.

Очень приятно было видеть, как коллеги активно участвовали в обсуждениях и делились своими идеями. Это был продуктивный день, который непременно принес пользу всем участникам мероприятия.

А вот мнение педагогов, которые давали открытые уроки.

«Выездные методические десанты, организованные КК ИПК являются одним из важнейших механизмов, обеспечивающих качество образования, взгляд со стороны помог понять, что необходимо внести изменения в свою деятельность на уроке».

«Считаем, что методический десант - это эффективная форма методической поддержки педагогов, он помог мне понять, что необходимо менять подход к конструированию урока, давать возможность детям проявлять больше самостоятельности, развивать их мыслительные способности»

«Такие встречи, как прошла у нас, полезны. Они дают возможность увидеть и проанализировать чужой опыт. Помогают учителю подняться в своем мастерстве, а значит дать ученикам больше возможностей. Хотелось бы, чтобы дети увидели, что обучение это не только что-то новое и интересное, но от этого может зависеть их будущее благополучие».

Итогом данного события, стал вывод о том, методический десант - это действенный инструмент, позволяющий оказать своевременную методическую помощь педагогам на рабочем месте, выявить профессиональные затруднения педагогического коллектива при организации и реализации образовательного процесса.

Я, как муниципальный координатор регионального проекта повышение качества образования в школах с низкими результатами, планирую совместно с муниципальной командой методистов МКУ РЦО, успешными управленцами и педагогами школ района провести такие десанты в этом учебном году в некоторых школах, а также надеюсь на плодотворное сотрудничество нашего района с преподавателями КК ИПК.

Мне это событие в форме методического десанта принесло богатый опыт по вопросу работы с педагогами в плане их профессионального развития, возникло понимание путей, которые помогут в реализации муниципальной программы повышения качества образования в Казачинском районе. Продуктом данного мероприятия будут «Методические рекомендации учителям по реализации требований обновленного ФГОС к современному уроку». Вопросы по конструированию современного урока будут внесены в планы работы РМО учителей предметников.

27 сентября заместители директоров МБОУ Рождественской СОШ и Галанинской ООШ приняли участие в семинаре по аналитической деятельности, который провела Езовских Ольга Викторовна, старший преподаватель ККИПК.

В завершение хочется поблагодарить старших преподавателей КК ИПК Митрухину М.А. и Алибекову С.В. Езовских О.В. за их профессионализм и энтузиазм, с которым они делают свою работу, их рекомендации и советы позволили посмотреть на деятельность учителя с другой стороны, переосмыслить методики и искать новые пути в повышении качества образования.

тьютор МКУ РЦО  
муниципальный координатор  
региональной программы повышения качества  
образования в Казачинском районе

Зайцева В.Г.