**СЛАЙД1**

Управление процессом становления

единого образовательного пространства

в системе образования Казачинского района

**СЛАЙД 2**

2 мая 2023 года Президент России Владимир Путин в ходе совещания с членами Правительства РФ обозначил, что в основе суверенитета страны должна лежать система образования: «Укрепление суверенитета России – ключевой фактор самосохранения нашего государства и территориальной целостности страны, запрос на суверенитет и самодостаточность страны формируется в сфере образования».

В июне, обращаясь к участникам Международного форума министров образования, Президент отметил, что Россия, имеет мощный образовательный потенциал, сильные педагогические и научные школы. За последние 20 лет в России проведена модернизация всей системы образования. И такая работа, донастройка образовательных программ, постоянно продолжается с учетом растущих запросов молодёжи, стремительных общественных, экономических, технологических изменений в мире. Глава государства подчеркнул, что сегодня в России все дети имеют равный доступ к бесплатному качественному дошкольному, общему и дополнительному образованию, создана современная модель управления и оценки качества образования на основе объективных данных.

На современном этапе развития системы образования стоит задача обеспечить ее суверенность, суверенная система образования призвана передать детям нравственный и культурный код государства. Образование формирует личность, формирует человека, от образования зависит очень многое.

**СЛАЙД 3**

Министр образования РФ С.С. Кравцов на встрече со студентами педагогических ВУЗов, отметил, «когда мы говорим о суверенной системе образования, мы прежде всего говорим о том, что есть различные подходы в различных странах, но если они вредят нашей стране, нашим детям, то такие подходы нам не нужны»

**СЛАЙД 4**

Исходя из поставленных задач, деятельность муниципальной системы образования в предстоящий период будет направлена на управление процессом становления единого образовательного пространства обучения и воспитания детей.

**СЛАЙД 5**

Ключевым условием укрепления национального суверенитета является развитие системы воспитания. Муниципальная система образования приняла ответственность за воспитание у молодого поколения патриотических чувств, гражданственности и национального самосознания.

Изменения, которые сегодня происходят в экономике, политике закономерно усиливают процессы изменений в системе образования.

Минувший учебный год был наполнен событиями, формирующими эти качества в детях.

**СЛАЙД 6**

С 01 сентября 2022 года все школы района приступили к реализации федеральных инициатив: «Разговоры о важном».

Каждая учебная неделя начиналась с поднятия государственного флага и исполнения гимна РФ.

Реализация этих нововведений, потребовала от педагогических коллективов детальной проработки методических рекомендаций. В сентябре Отделом образования был организован практико-ориентированный семинар для организаторов воспитательной работы.

На стадии практической реализации проектов, пришло понимание, что необходимо осуществлять дальнейшее методическое сопровождение.

**СЛАЙД 7**

Инициативной группой был разработан муниципальный проект «Добро пожаловать», целью которого является обеспечение качественной реализации новых практик на основе системно-деятельностного подхода.

**СЛАЙД 8**

В каждой школе управленческие команды презентовали рабочую программу воспитания. Представители образовательных организаций района присутствовали на церемонии поднятия государственного флага, посещали учебные занятия «Разговоры о важном», осуществляли экспертизу воспитательных практик.

**СЛАЙД 9**

Через совместную работу в этом проекте, участники сформировали единое понимание требований реализации новых образовательных практик по достижению воспитательных результатов.

На завещающем этапе проекта состоялся управленческий семинар, на котором были подведены итоги реализации проекта, а успешные воспитательные практики были рекомендованы для представления в региональный атлас образовательных практик.

Обеспечивая управление системой воспитательной работой, мы ориентируем педагогические сообщества на сохранение традиционных ценностей Российского образования.

**СЛАЙД 10**

Одним из приоритетных направлений в работе с детьми в районе становиться целенаправленный процесс гражданско-патриотического воспитания. Прошедший учебный год был наполнен событиями, формирующими ключевые гражданские ценности:

в Казачинской школе проведен смотр строевой подготовки юнармейских отрядов;

**СЛАЙД 11**

в Галанинской реализован муниципальный проект «Смотр песни и строя»;

**СЛАЙД 12**

Вороковская школа возобновила традицию проведения военно-патриотической игры «Зарница»;

**СЛАЙД 13**

Юнармейские отряды приняли участие в торжественном шествии, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне;

**СЛАЙД 14**

На базе молодежного центра «Перекресток», из числа старшеклассников, создан Военно-патриотический клуб «Воины». Впервые команда нашего района, приняла участие в краевом слете военно-патриотических клубов;

**СЛАЙД 15**

Школы района активно включились в краевой военно-патриотический проект «Партизанская тропа», приняли участие во всех трех этапах проекта;

**СЛАЙД 16**

В рамках участия в акциях поддержки участников СВО и их семей в школах и детских садах формируются детско-взрослые коллективы. Совместно они организуют встречи с участниками СВО, прибывшими в отпуск, оказывают помощь их семьям; изготавливают оконные свечи, плетут сети, собирают посылки, пишут письма.

Ученики 3 класса МБОУ Галанинской основной общеобразовательной школы совместно со своими родителями и классными руководителем Еленой Евгеньевной Жвырбля собрали и отправили персональные посылки «лично в руки» бойцами – своим односельчанам.

В МБОУ Момотовской средней общеобразовательной школе складывается системная работа по поддержке земляков, участников СВО. Педагоги и учащиеся школы находится в постоянном контакте с бойцами, интересуются их воинской жизнью, поддерживают боевой дух.

**СЛАЙД 17, 18**

Все образовательные организации района приняли активное участие в акциях «Дети-детям», «Уроки для всех».

**СЛАЙД 19**

Особую сопричастность к трагедии детей проявили воспитанники школ и детских садов в «День памяти детей- жертв Донбасса», через активное участие в акциях и мероприятиях.

**СЛАЙД 20**

В школьных музеях создаются экспозиции, посвященные участникам СВО.

**СЛАЙД 21**

В школах района ведется работа по сохранению исторической памяти, уважения к подвигу односельчан, участников, ветеранов ВОВ, тружеников тыла, проводятся встречи с представителями совета ветеранов, старожилами.

**СЛАЙД 22**

Школьники ухаживают за памятниками участниками ВОВ.

Причастность к происходящим сегодня в России историческим событиям имеет огромный воспитательный потенциал, и как никогда способствует воспитанию ПАТРИОТА и ГРАЖДАНИНА.

Работу по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи организованную в муниципальной системе образования в этом году была, можно отметить, как эффективную. Результаты и достижения, которые мы получили, должны стать основой для дальнейшей деятельности, поиска новых форм и содержания.

**СЛАЙД 23**

Важной задачей в предстоящем периоде является развитие социальной активности детей и молодежи.

**СЛАЙД 24**

В этом году детско-взрослые команды приняли активное участие в муниципальном регрантовом проекте: «Социальных практикум». В социальное проектирование включились большинство школ, Районный центр детского творчества и коллектив Детского сада №1. 28 проектов получили высокую экспертную оценку и были отобраны к реализации с финансовой поддержкой.

**СЛАЙД 25**

Наиболее удачным по своей объединяющей общество и социальной значимости стал проект команды Мокрушинской школы: «Станция Утинная», руководитель проекта Светлана Юрьевна Кириллова.

**СЛАЙД 26**

На месте заболоченного пустыря создана зона для комфортного отдыха населения и место для проведения учебно-экологических исследований.

**СЛАЙД 27**

В России набирает силу общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых». Первичные организации движения созданы в Казачинской и Галанинской школах. Ведётся организационная работа по созданию первичек в остальных организациях.

**СЛАЙД 28**

Для реализации программ социальной активности детей и молодежи в районе создается структура управления и сопровождения.

Прошли конкурсный отбор и профессиональную подготовку муниципальные координаторы-специалисты по организации работы с детским общественными объединениями.

С 01.09.2023 года в МБОУ Казачинской СОШ будет открыт центр детских инициатив, приступит к работе советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Советник по воспитанию – это помощник директора в организации внеурочной деятельности, организации школьного театра, спортивной секции, кружков, общения. Хочется обратить внимание руководителей на подбор кандидатур советников, это должен быть человек творческий, разносторонний, инициативный, интересный детям. В то же время обладать авторитетом у детей и у педагогов. От этого зависит успех развития РДДМ в наших школах.

В январе 2024 центры детских инициатив откроются в Галанинской, Рождественской, Момотовской, Вороковской школах. Руководителям школ необходимо подготовить соответствующие условия для открытия центров.

**СЛАЙД 29, 30**

Первые пробы реализации программ социальной активности детей «Орлята России» и профильная смена «Время первых» состоялись в рамках летних оздоровительных лагерей дневного пребывания.

Педагоги, которые работали с этими программами, нашли реальный ресурс для вовлечения детей в общественно-полезные виды деятельности, развитие педагогического самоуправления, сплачивание детских коллективов.

Особенно такие программы необходимо использовать для профилактики деструктивного поведения школьников. Система образования должна гибко и быстро реагировать на психологические и социальные проблемы детей.

**СЛАЙД 31**

В текущем году для систематизации имеющихся ресурсов муниципалитета по оказанию психологической помощи семьям с детьми разработана Муниципальная модель развития психологической службы на территории Казачинского района, создана мобильная рабочая группа по оказанию экстренной психологической помощи. В образовательных организациях усилен штат педагогов психологов, социальных педагогов, созданы консультационные пункты и служба медиации.

**СЛАЙД 32**

Этот ресурс позволяет организовать работу по созданию психологической безопасности образовательной среды, обеспечить качественное сопровождение детей в образовательном процессе.

В целях овладения методиками выявления детского и семейного неблагополучия, определения необходимых индивидуально-ориентированных технологий для оказания адресной помощи, разработки качественного содержательного наполнения индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетних и их семей, Ресурсному центру образования необходимо обеспечить качественное повышение квалификации узких специалистов, через привлечение внешних ресурсов и организацию методического сопровождения.

**СЛАЙД 33**

Для решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Министерство просвещения РФ с 1 сентября 2023 года внедряет в образовательные организации Единую модель профессиональной ориентации – профессиональный минимум. Модель должна заработать во всех школах на одном из трёх уровней реализации профминимума: базовый, основной и продвинутый, исходя из имеющихся ресурсных возможностей. В 6-х -11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности, по четвергам будут проходить занятия по профориентации «Россия – мои горизонты».

Методическими рекомендациями предусмотрено три уровня реализации профминимума в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» на базе проекта «Билет в будущее».

**СЛАЙД 34**

В образовательных организациях района имеется опыт организации профориентационной работы. Педагогическому сообществу неоднократно был представлен опыт МБОУ Казачинской СОШ по реализации программы «Полицейский класс».

**СЛАЙД 35**

В школах создаются психолого-педагогические классы, соглашения с педагогическим университетом имени Виктора Петровича Астафьева заключили МБОУ Казачинская и Рождественская СОШ.

**СЛАЙД 36**

В 2022-2023 учебном году Кирилловой Ольге Александровне, директору МБОУ Рождественской СОШ, удалось наладить взаимодействие с Красноярским государственным аграрным университетом и Красноярским сельскохозяйственным техникумом по организации работы агроклассов.

**СЛАЙД 37**

В течение года на базе школы совместно с командой преподавателей агроуниверситета реализовывались ключевые мероприятия профориентационной направленности для старшеклассников района: конкурсы, мастер-классы, презентации, организация работы выездных лабораторий. Для школьников проводились занятия на базе Агроуниверситета.

Руководитель МБОУ Рождественской СОШ обеспечивает эффективное управление работы школы по данному направлению. Ольге Александровне удалось включить в решение задачи профориентации власть, предпринимателей, родителей, население. Школа демонстрирует опыт для педагогического сообщества района, представляет работу на региональных образовательных площадках.

Заключено соглашение о сотрудничестве с университетом, привлекаются дополнительные финансовые ресурсы, через участие в конкурсах, грантах.

**СЛАЙД 38**

В этом году на конкурсной основе школа получила:

грант Министерства образования Красноярского края в форме субсидии на сумму 430 тысяч рублей для организации работы агрокласса, и гранд победителя Всероссийского конкурса Движения Первых в номинации «Найди призвание» Труд, профессия и своё дело. на сумму \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В новом учебном году каждая школа должна приступить к реализации единой модели профориентационной работы с учетом ресурсов которыми обладает, при формировании модели необходимо учитывать потребности района в квалифицированных кадрах. Нам нужны врачи, учителя, работники сферы обслуживания, специалисты сельскохозяйственных профессий, энергетики, строители и др.

Важным шагом в направлении формирования суверенной системы образования стало принятие закона, предусматривающего введение единых федеральных основных общеобразовательных программ, который призван обеспечить единый стандарт общего и дошкольного образования по всей стране.

**СЛАЙД 39**

В системе дошкольного образования ведется активное обновление содержания и технологий дошкольного образования. Перед дошкольным образованием стоят задачи – создание единого открытого образовательного пространства; обеспечение доступного качественного образования для детей до восьми лет; создание безопасной образовательной среды для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия дошкольников; разработка и внедрение элементов безопасной цифровой образовательной среды.

**СЛАЙД 40**

Новая федеральная образовательная программа дошкольного образования предусматривает создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

В 2023 году большая часть педагогических работников дошкольного образования будет включена в программы повышения квалификации по компетенциям, необходимым для работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с новой ФОП ДО.

В муниципальной системе дошкольного образования сформировался опыт сотрудничества посредством профессионального общения через участие в работе методических объединений, конкурсов профессионального мастерства, сетевого взаимодействия с коллективами ДОУ городов Лесосибирска и Красноярска.

Педагогические коллективы детских садов активно включаются в муниципальные проекты, что позволяет усилить преемственность содержания дошкольного и общего образования.

**СЛАЙД 41**

Воспитатели детских садов демонстрируют практики организации исследовательской деятельности, профориентационной работы, здоровьесберегающих технологий, проведения гражданско-патриотических мероприятий, приобщения детей к народному творчеству.

**СЛАЙД 42**

Открытость дошкольных учреждений для родителей, населения, профессионального сообщества вызывает интерес и движение к взаимодействию и сотрудничеству.

**СЛАЙД 43**

С 01 сентября 2023 года во всех школах Российской Федерации будут введены новые федеральные образовательные программы общего образования, регламентирующие деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учете установленного государственного образовательного стандарта, определяющего единые, для Российской Федерации базовые объемы и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

В текущем учебном году районной методической службой проводилась системная работа по изучению документов ФГОС, отрабатывались приемы формирования функциональной грамотности школьников.

Участие системы образования в проведении Краевых диагностических работ позволило получить объективную оценку сформированности функциональной грамотности.

**СЛАЙД 44**

Анализ результатов диагностической работы по читательской грамотности для 4-х и 6-х классов показывает, что успешнее всего учащихся осваивают первую группу умений ( общее понимание, ориентация в тексте). По второй группе (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста) и особенно по третьей группе (использование информации с текста для различных целей, её осмысление и оценка) резудьтаты существенно ниже.

**СЛАЙД 45**

В целом результаты учащихся и 4-х и 6-х классов совпадают с результатами по краю.

**СЛАЙД 46**

Результатом комплексной краевой диагностической работы по естественно-научной и математической грамотности для учащихся 8-х классов явилось то, что 61% достигли базового уровня, что совпадает с краевыми показателями. Наиболее сложными для учащихся стали задания, связанные с описанием и объяснением естественно - научных явлений на основе имеющихся научных знаний. Значительная часть учащихся испытывают трудности при формулировании ситуации на языке математики и применении математических понятий, фактов, процедур. Большинство учеников испытывают трудности при интерпретации и оценке математических результатов.

**СЛАЙД 47**

Государственная итоговая аттестация выпускников основной и средней школы показывает результаты сформированности учебных достижений ниже ожидаемых. Имея высокие оценки в аттестате по предметам по выбору, школьники едва преодолевают минимальный порог. Не подтверждают результат, и претенденты на медали «За особые успехи в учении».

**СЛАЙД 48**

В этом году у нас очень высокая доля выпускников 9 классов, не получивших аттестаты, 5 выпускников 11 классов окончили школу без аттестатов.

**СЛАЙД 49**

Самое большое количество выпускников, которые остались без аттестатов об основном и среднем образовании обучались в МБОУ Казачинской СОШ и МБОУ Рождественской СОШ, которые вошли в число школ с низкими результатами обучения.

**СЛАЙД 50**

Всероссийская олимпиада школьников является одним из самых значимых показателей качества образования. В школах района сохраняются формальные подходы к подготовке и сопровождению интеллектуально одарённых школьников. Возможности индивидуализации развития талантов не используются в полном объеме. Отсутствие системной работы, отражается в результатах и достижениях, а точнее в их полном отсутствии. Школьники района не входят в региональный этап, за исключением физической культуры.

Данная ситуация заставляет задуматься, почему в школах со сложившимися высокопрофессиональными и высоко ресурсообеспеченными коллективами возникает разрыв в текущих и итоговых оценках обучающегося.

Этот результат, в том числе, свидетельствует о низкой эффективности и необъективности школьной системы оценки качества, а также в проблемах учителей связанных с освоением и использованием современных педагогических технологий.

Обновлённые педагогические технологии – это способ повышения качества образовательных результатов.

**СЛАЙД 51**

Обновлённые ФГОС среднего общего образования даёт нам реальную возможность начать системно и планомерно решать проблему естественно-научного, инженерного и технологического образования за счёт углубленного изучения предметов во всех средних школах района.

В текущем году Отделу образования, методической службе необходимо организовать экспертизу школьной системы оценки качества образования в школах и совместно с управленческими командами определить проблемы управленческой практики и пути их решения.

Одной из актуальных задач успешного введения новых ФООП в 2023 году является детальное изучение их спецификации, приобретение новых педагогических компетенций, развитие профессионального мастерства с учетом новых нормативных документов в сфере образования.

Методической службе, управленческим командам, педагогическим коллективам предстоит выполнить значительный объем работ по формированию единого стандарта образования.

**СЛАЙД 52**

2023 году Президентом Российской Федерации В.В.Путиным объявлен «Годом педагога и наставника».

**СЛАЙД 53, 54, 55**

Наставничество в школе является базисом для построения успешной профессиональной преемственности поколений, обеспечивающим продуктивное взаимодействие молодого педагога и учителя-статиста, в результате которого идет взаимное обогащение приемами, способами, технологиями и обеспечивает развитие необходимых современному учителю профессиональных компетенций.

**СЛАЙД 56**

В целях формирования института наставничества в муниципальной системе образования появились новые практики, закладываются новые традиции.

**СЛАЙД 57**

В период летних каникул впервые по инициативе Отдела образования, профсоюзных организаций была организована первая выездная межмуниципальная школа молодых педагогов Казачинского района и Пировского муниципального округа.

**СЛАЙД 58**

На территории летнего палаточного лагеря в с.Вороковка, в рамках реализации двухдневной программы «Педагог: вчера, сегодня, завтра» молодые педагоги и их наставники обсуждали проблему построения Школы Минпросвещения России в условиях сельской школы; предлагали решения, обменивались опытом, представляли интересные практики.

**СЛАЙД 59**

Участники выездной школы выразили единодушное мнение о необходимости проведения таких встреч, предложили привлекать к реализации программ высококвалифицированных преподавателей педагогических университетов и методистов КИПК.

**СЛАЙД 60**

Год педагога и наставника был отмечен еще одним ярким событием: «Встреча педагогических династий», через рассказы и воспоминания, фотографии и презентации представителей династий была представлена история развития системы образования района.

**СЛАЙД 61**

В настоящее время педагогическое сообщество готовится к проведению финального мероприятия года – конкурсу «Учитель – учителю», в котором примут участие молодые учителя и их наставники.

**СЛАЙД 62**

События Года педагога и наставника не только повышают престиж педагогический профессии, но и заставляют нас вернуться к лучшим традициям Отечественной педагогики, перечитать работы Ушинского, Макаренко, Сухомлинского. Чтобы лучше понять в чем суть нашей суверенной Российской системы образования.

В муниципальной образовательной среде формируется особое отношение к чтению, его образовательному, воспитывающему потенциалу, формирующему культуру личности.

Чтение не ради самого чтения, а ради формирования читательской культуры, чтения, как способа организации диалога субъектов образовательного процесса.

**СЛАЙД 63**

В этом году учителем русского языка и литературы МБОУ Дудовской СОШ Лопатиной Ольгой Юрьевной педагогическому сообществу была представлена практика работы «Читательского клуба» в которой через новое прочтение знакомых произведений участники клуба: родители, школьники, учителя, население открывают для себя новое содержание, новые смыслы и новое эмоциональное отношение к прочитанному.

Я позволю себе отойти от доклада и предлагаю всем вместе посмотреть видеоролик с традиционного мероприятия – муниципального выпускного, на котором выпускники читают произведение Виктора Петровича Астафьева «Весенний остров», так как думаю, что в системе образования района зарождается еще одна новая традиция: выпускники читают Отечественную классику.

**СЛАЙД 64 (ВИДЕО)**

**СЛАЙД 65**

Определяя подходы к реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» появилась потребность в реализации муниципального системного проекта, направленного на формирование единого образовательного пространства.

Тема чтения, в котором стала консолидирующей основной для всех субъектов муниципальной системы, объединяющей территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы.

Данный проект был представлен на конкурс «Образование Красноярья: лидеры изменений» и вошел в число 8 лучших перспективных проектов Красноярского края по развитию единого образовательного пространства в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

На текущем этапе проектная команда, в сопровождении ИПК разрабатывает организационный график проекта, ведет активную подготовку к его запуску.

В проекте будут участвовать все образовательные организации района, учреждения культуры, будут привлекаться главы сельских администраций, родители, население района.

Проект предполагает два уровня реализации: инвариантный – события и мероприятия обеспечивающие полную включенность всех участников в реализацию основных стратегических направлений проекта; вариативный уровень предполагает реализацию проектных идей (локальных проектов) с учетом собственных ресурсов и интересов субъектов. Наши ожидания: в результате реализации проекта произойдут системные изменения в содержании работы школьных музеев, театров, объединений дополнительного образования, внеурочной деятельности.

В практике педагогических сообществ, специалистов в области культуры, молодежной политики появятся новые современные формы работы.

**СЛАЙД 66**

Обновленная образовательная среда будет способствовать формированию новых образовательных результатов, и повышению уровня достижения всех магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» во всех школах района.

Минпросвещением разработаны критерии, документы, действия, мероприятия, которые позволяют определить, насколько каждое направление осуществляется каждой конкретной школой. Для этого школы должны провести процедуру автоматизационной самодиагностики на ресурсе Проекта, при этом базовый уровень является обязательным для всех школ.

Самодиагностика - инструмент определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, основание для принятия эффективных управленческих решений, и определения направлений развития на предстоящий период.

В проекте представлены и описаны критерии образовательной деятельности по 8 направлениям: знание, здоровье, творчество, воспитание и профориентация, школьный климат и образовательная среда.

**СЛАЙД 67**

Это позволяет выработать единые подходы, принципы, моделей которые ориентированы на формирование устойчивой системы качественного образования:

единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного образования;

здоровье-сберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;

развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Уважаемые участники педагогического совета.

Открывая новый учебный год, мы хотим в вашем лице поблагодарить ваши педагогические коллективы за преданность и верность избранному делу, за готовность включаться в происходящие в системе изменения.

Новое время ставит перед нами новые задачи, и мы знаем, что наш коллектив профессиональных, творческих педагогических работников готов к их решению. Поле вашей профессиональной деятельности безгранично, возможности неиссякаемы. Главное браться за дело вместе и верить в успех.

Уважаемые коллеги!

Программа педагогического совета предполагает продолжение содержательной работы в секциях по восьми направлениям.

В работе секций Вам предстоит уточнить понимание содержания доклада в рамках заданного направления, обсудить актуальные направления изменений, конкретизировать задачи по достижению требований Федерального проекта «Школа Министерства просвещения России».

Проекта, который министр Просвещения РФ Сергей Сергеевич Кравцов, назвал системообразующим механизмом сохранения и укрепления образовательного суверенитета страны.

С вами в группах работают модераторы, они представят в группу сборки, задачи деятельности системы образования на 2023-2024 учебный год. Окончательный вариант задач будет опубликован на сайте отдела образования 1 сентября 2023 года.