



Администрация
Казачинского района

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

663100, с. Казачинское, Красноярского края,
ул. Советская 144

тел. 8 (391-96) 21-4-04, 21-3-83, 21-6-91, 22-4-40.

Факс: 8 (391-96) 21-225

<rajono@krasmail.ru>

ОКПО 02100728,
ИНН/КПП 2417001829/241701001

ПРИКАЗ № 12-1

17.01.2023 г.

с. Казачинское

«Об утверждении
программа мониторинга
результативности повышения качества образования
в ШНОР и ШНСУ в Казачинском районе на 2023-2026 годы»

На основании муниципальной программы «Повышения качества образования в муниципальном образовании Казачинский район на 2020-2023 гг», руководствуясь Положением об Отделе образования администрации Казачинского района, утвержденного Постановлением администрации Казачинского района от 21.03.2018 г. №100-п,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программа мониторинга результативности повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения (ШНОР) и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ) в Казачинском районе на 2023-2026 годы (Приложение 1).
2. И.о. директору МКУ РЦО Дулепко Е.Р. опубликовать данный приказ на сайте Отдела образования администрации Казачинского района
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.


Заместитель главы района по социальной политике, начальник Отдела образования администрации района



Л.А.Федоненко

Приложение 1
к приказу Отдела образования
администрации Казачинского
района от 17.01.2023 № 12-1

УТВЕРЖДАЮ
заместитель главы района
по социальной политике,
начальник Отдела образования
администрации Казачинского района

 Л.А. Федоненко

**Программа мониторинга
результативности повышения качества образования
в школах с низкими результатами обучения (ШНОР) и школах,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ) в
Казачинском районе на 2023-2026 годы**

**Структура программы мониторинга результативности повышения
качества образования в ШНОР и ШНСУ**

- 1. Основания разработки программы мониторинга**
- 2. Цель и задачи мониторинга**
- 3. Виды, объекты и регламенты мониторинга**
- 4. Критерии, показатели, индикаторы и инструменты мониторинга**

Приложения к программе мониторинга

- 1. Основания разработки программы мониторинга результативности
повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ**

Мониторинг результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ представляет собой механизмы:

- управления реализацией региональной, муниципальных программ поддержки школ – ШНОР и ШНСУ;

- школьных программ перехода в эффективных режим работы (программ повышения качества образования).

2. Цель и задачи мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ

Цель мониторинга: выявление ШНОР и ШНСУ, изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР и ШНСУ в процессе реализации мероприятий по поддержке школ, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном уровне для повышения качества образования.

Задачи мониторинга:

- Обеспечить получение регулярной информации о реализации поддержки школ с низкими образовательными результатами в целом, об эффективности реализации адресных программ поддержки и программ перехода школ в эффективный режим работы.

- Обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР и ШНСУ на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования.

- Способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на региональном и муниципальном уровнях через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования.

- Обеспечить гласность и общедоступность первичной информации и информационно-аналитических материалов мониторинга проекта.

Принципы мониторинга:

- принцип открытости – обеспечение формирования первичных данных комплексной оценки на основе данных результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР;

- принцип целеполагания – включение в состав показателей (индикаторов), соответствующих целям и задачам современной образовательной политики;

- принцип устойчивости – обеспечение 3-х летнего охвата показателей (индикаторов).

Организаторы мониторинга: отдел образования администрации Казачинского района Красноярского края.

Потребители результатов мониторинга (целевая группа):

- администрация Казачинского района;
- отдел образования;
- руководители школ;
- педагоги школ;
- родители (законные представители)

3. Виды, объекты и регламенты мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ

Виды мониторинга:

• по времени осуществления - входной, промежуточный, итоговый; • по уровням: муниципальный.

Объекты мониторинга:

- результаты деятельности ШНОР и ШНСУ и их влияние на достижение цели проекта;
- образовательные достижения обучающихся (динамика образовательных результатов);
- развитие кадрового потенциала (диагностика профессиональных дефицитов, совершенствование предметных компетенций);
- уровень методической помощи ШНОР и ШНСУ.

Предмет мониторинга – динамика показателей результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ.

Срок реализации программы мониторинга: 2023 – 2026 годы.

Продуктом мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ является база данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации проекта и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

4. Критерии, показатели и инструменты мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ.

Процесс мониторинга будет организован на двух уровнях:

I - мониторинг идентификации ШНОР и ШНСУ;

II - мониторинг результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ.

I. Мониторинг идентификации ШНОР и ШНСУ

Для организации мониторинга идентификации используются критерии и показатели идентификации ШНОР и ШНСУ:

1. Критерий «Устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования», для оценки по данному критерию будет использоваться следующая группа показателей:

1.1. Группа основных показателей «Государственная итоговая аттестация – ЕГЭ, ОГЭ по предметам русский язык и математика»

1.2. Группа основных показателей «Всероссийские проверочные работы»

По каждому из критериев рассчитывается полный рейтинг всех школ (СОШ и ООШ), затем все эти рейтинги «связываются» в один общий рейтинг района. Последние 50% школ в рейтинге определяются, как школы, показывающие низкие образовательные результаты.

1. Результаты ГИА. В расчетах результатов ЕГЭ и ОГЭ используются интегральные показатели качества подготовки выпускников 9 и 11 классов, анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ и ОГЭ по трем предметам с наиболее высокими результатами. Все данные берутся за 3 последних года.

- Если школа не реализует программы среднего общего образования, то учитываются только результаты ОГЭ.
2. Результаты ВПР. Расчет аналогичен расчету по предыдущему критерию. Берутся результаты за курс начальной школы и результаты по русскому языку и математике за 5 и 6 класс.

В результате оценки по группам основных показателей определяется рейтинг школ, и выявляются школы со стабильно высокими и стабильно низкими образовательными результатами. Это позволит определить школы, относящиеся к группе ШНОР – школам со стабильно низкими образовательными результатами и рассмотреть их в качестве потенциальных участников региональной программы поддержки школ.

2. Критерий «Индекс социального благополучия школы».

Под индексом социального благополучия школы (ИСБШ) мы понимаем совокупный показатель, рассчитываемый путем суммирования нескольких 5 наиболее значимых контекстных характеристик с присвоенными весами, которые определяются по принципу наибольшего вклада показателей в дисперсию показателей, характеризующий внешние условия образовательного процесса для конкретной образовательной организации на основе анализа условий осуществления образовательной деятельности, социальных характеристик обучающихся, характеристик территориального расположения школы. ИСБШ рассчитывается на основе следующих показателей, характеризующих контингент обучающихся общеобразовательной организации:

- доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с задержкой психического развития и умственной отсталостью);
- доля учащихся из семей, где оба родителя (один родитель, единственный родитель) имеют высшее образование;
- доля учащихся из неполных семей;
- доля учащихся, состоящих на различных видах учета.

Другие характеристики

- Отнесение школы к категории «малокомплектная школа».
- Наличие в школе подвоза обучающихся

Расчет ИСБШ позволяет определить школы, относящиеся к группе ШНСУ – школы, работающие в неблагоприятных социальных условиях и включить их в список школ для оказания адресной поддержки. Расчет ИСБШ позволяет определить школы, относящиеся к группе ШНСУ, и рассмотреть их в качестве потенциальных участников региональной программы поддержки данной категории школ. Методика расчета индекса социального благополучия школы представлена в Приложении № 2.

II. Мониторинг показателей по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

С учетом критериев устойчивости образовательных результатов и индекса социального благополучия школы, определена система критериев, показателей и

инструментов мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ.

Особенности применения системы критериев и показателей:

- на начальном этапе реализации проекта (программ) критерии и показатели позволяют зафиксировать исходное состояние объекта мониторинга (качества образования);

- на втором этапе и завершающем этапах в рамках промежуточного и итогового мониторингов критерии и показатели позволяют идентифицировать изменения качества образования и определить степень достижения целей программ поддержки ШНОР и ШНСУ и программ перехода в эффективный режим работы.

Для выявления динамики образовательных результатов ШНОР и ШНСУ используются три группы показателей:

1. Динамика результатов «Государственная итоговая аттестация – 11 класс» (русский язык и математика);

2. Динамика результатов «Государственная итоговая аттестация – 9 класс» (русский язык и математика);

3. Динамика результатов «Всероссийские проверочные работы» (ВПР) (курс начальной школы и результаты по русскому языку и математике за 5 – 6 класс) В расчетах используется: - средний балл; - процент успешности обучающихся

4. Динамика академической успеваемости по русскому языку и математике в 5, 8 и 10 классах. (Приложение 3).

Инструменты: анализ образовательной результативности и анализ документов.

III. Мониторинг показателей для оценки предметных компетенций педагогических работников ШНОР и ШНСУ

В рамках мониторинга показателей для оценки предметных компетенций педагогических работников ШНОР и ШНСУ используется показатель «доля педагогов ШНОР и ШНСУ демонстрирующих прирост предметных компетенций». Для оценки предметных компетенций педагогических работников используются материалы для исследования компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, так называемые анкеты по диагностике профессиональных затруднений, которые разрабатываются отделом образования.

Каждый вариант диагностической работы для оценки предметных компетенций учителей содержит 12 заданий, в том числе 2 задания в формате PISA. Диагностические работы применяются для оценки предметных компетенций педагогических работников при реализации программ индивидуальных профессиональных маршрутов.

IV. Мониторинг показателей по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

В основе мониторинга показателей по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, лежит уровень достижения ожидаемых

результатов в рамках реализации Дорожной карты повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2023 год», организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся.

Объектом мониторинга являются мероприятия, реализуемые в соответствии с «Дорожной картой».

Предметом мониторинга являются результаты реализации мероприятий «Дорожной карты».

Мониторинг осуществляется по следующим показателям:

- Доля освоенных плановых мероприятий;
- Доля руководителей и педагогов, охваченных планом работы (мероприятиями);
- Доля работников педагогических, получивших индивидуальные консультации в общей численности педагогических работников;
- Доля ШНОР и ШНСУ, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования;
- Доля ШНОР и ШНСУ, которым оказана адресная поддержка в целях повышения качества образования;
- Количество семинаров мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам для ШНОР и ШНСУ;
- Доля школ ШНОР и ШНСУ, вовлеченных в региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки, от числа идентифицированных в текущем году.
- Доля педагогических работников ШНОР и ШНСУ, вовлеченных в деятельность профессиональных (в том числе сетевых) педагогических сообществ.
- Доля педагогических работников ШНОР и ШНСУ, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства.

Определение динамики достижения результатов реализации «Дорожной карты» предполагает выявление степени достижения ожидаемых результатов, для чего собираются данные о достижении непосредственных результатов программы, которые соотносятся с планируемыми показателями. Источником таких данных являются отчеты, справки, документы. Определение динамики влияния реализации «Дорожной карты» на повышение качества образования предполагает выявление динамики образовательных достижений обучающихся ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. На основании анализа данных определяются школы, улучшившие результаты обучения и школы, которые по-прежнему демонстрируют низкие результаты обучения. Делаются выводы о наличии позитивной или отрицательной динамики. Периодичность проведения мониторинга и ответственные определяются Планом мониторинга результативности повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения (ШНОР) и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ) (Приложение 4)

Приложение 1

Критерии и показатели отнесения общеобразовательных организаций к типам школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Приложение 1

Тип школы	Критерии отнесения	Показатели для расчета
ШНОР	Устойчивые низкие результаты обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории	30 % школ с самими низкими результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 3 года. Расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по региону, району и средним баллом школы составляет более 15 баллов.
ШНСУ	Школы, обучающие наиболее сложные категории обучающихся и работающие в сложных территориях, как правило, в условиях ресурсных дефицитов	30 % школ с самым низким Индексом социального благополучия, рассчитанного на основе: - доли семей обучающихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем; - доли обучающихся с девиантным поведением, - а также отдаленность школы от других образовательных центров, малокомплектность и т. д.

Расчет индекса социального благополучия

Индекс социального благополучия школы (ИСБШ) используют для рейтингования школ по признаку социального благополучия и определения принадлежности школы к категории школ с благоприятными или неблагоприятными условиями. В случае одной школы этот показатель может быть использован для составления социального паспорта школы и анализа образовательных достижений школьников. ИСБШ рассчитывается на основе следующих показателей, характеризующих контингент обучающихся общеобразовательной организации:

- доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование;
- доля учащихся из неполных семей;
- доля учащихся, состоящих на различных видах учета;
- доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с задержкой психического развития и умственной отсталостью).

Расчет ИСБШ проводится с использованием следующей формулы:

$ИСБШ = 85 + 15 \times \text{«доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование»} - 20 \times \text{«доля учащихся из неполных семей»} - 35 \times \text{«доля учащихся, состоящих на различных видах учета»} - 30 \times \text{«доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья»}$. Чем ниже это значение индекса социального благополучия, тем менее благоприятны условия для повышения результативности

обучения. Кроме того, при отнесении школы к категории ШНСУ принимаются во внимание следующие характеристики:

- Отнесение школы к категории «малокомплектная школа»
- Наличие в школе подвоза обучающихся

Для сбора данных для входного мониторинга используется следующая таблица:

Таблица 1. Индекс социального благополучия

Классы	Кол-во обучающихся	- количество учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее	Количество учащихся из	Количество учащихся с	- доля учащихся из семей, где оба родителя	имеют высшее - доля учащихся из	- доля учащихся, состоящих на различных видах	- доля учащихся с
...								
...								
	Индекс Социального благополучия							

Оценка производится в соответствии со следующими уровнями и показателями:

Уровень ИСБШ	Интервал фактических значений ИСБШ
Низкий	0 - 79,5
Ниже среднего	79,5 – 81,6
Средний	81,6 – 83,9
Выше среднего	83,9 – 86,4
Высокий	86,4 - 100

По итогам заполнения школами форм производится обработка полученных данных, вычисляются необходимые параметры, которые позволяют отнести школу к категории ШНСУ. Типовые характеристики школ и их ресурсные дефициты будут определять то, в какой поддержке нуждаются школы, и какие меры должны быть реализованы, чтобы повысить качество их учебных результатов, включая направленность повышения профессиональной квалификации сотрудников школ.

Приложение 3

Методика расчета динамики академической успеваемости

Мониторинг образовательных результатов проводится ежегодно на основе анализа данных, полученных по итогам учебного года.

Сбор и обработка данных осуществляется с использованием следующей таблицы:

Предмет	Количество Обучающихся	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Кол-во неаттестованных

Эта форма даёт возможность отслеживать динамику или снижение эффективности работы школы.

При подготовке таблиц были использованы следующие формулы показателей успеваемости:

Процент (%) успеваемости (абсолютная успеваемость)

% успеваемости = (кол-во "отл." + кол-во "хор." + кол-во "уд.") x 100% / (общее кол-во учащихся).

Процент (%) качества знаний (качественная успеваемость)

% качества знаний = (кол-во "отл." + кол-во "хор.") x 100% / (общее кол-во учащихся)

Степень обученности учащихся (СОУ)

(СОУ) = (кол-во "пятёрок" × 100 + кол-во "четвёрок" × 64 + кол-во "троек" × 36 + кол-во "двоек" × 16 + кол-во "н/а" × 7) / общее кол-во учащихся

Приложение 4

План мониторинга показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения (ШНОР) и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ)

№п/п	Направления мониторинга	Периодичность	Ответственные
1.	По выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1 раз в год (июнь)	Старший методист МКУ РЦО
2.	По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими	2 раза в год (декабрь, июнь)	Старший методист МКУ РЦО

	результатами обучения и/или школах, функционирующим и в неблагоприятных социальных условиях			
3.	По оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях		1 раз в год	Старший методист МКУ РЦО
4.	По оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях		2 раза в год (декабрь, июнь)	Старший методист МКУ РЦО