**Анкета выявления профессиональных дефицитов педагогов в школах Казачинского района**

**Цель анкетирования:** выявление профессиональных дефицитов педагогических работников Казачинского района для выстраивания работы по их устранению и дальнейшему повышению профессионального мастерства.

В анкетировании приняли участие педагоги следующих школ:

1. Рождественской СОШ – 15 педагогов
2. Мокрушинской СОШ и филиала Челноковской ООШ – 17
3. Момотовской СОШ и филиала Пискуновской СОШ – 24 педагога
4. Казачинской СОШ – 2 педагога
5. Матвеевской НОШ 4 педагога
6. Отношинской СОШ – 11 педагогов
7. Дудовской СОШ – 7 педагогов
8. Вороковской СОШ – 18 педагогов
9. Галанинской ООШ – 0
10. Казанской ООШ – 0

Раздел 1. **Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Испытываю затруднения** | **Получается, но необходимо совершенствование** | **Получается хорошо** |
|  | Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей | 4 | 42 | 52 |
|  | Разработка программ курсов внеурочной деятельности | 9 | 50 | 39 |
|  | Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся | 4 | 40 | 54 |
|  | Организация самостоятельной работы обучающихся | 1 | 48 | 49 |
|  | Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся | 5 | 58 | 35 |
|  | Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других совр.образ.технологий | 7 | 53 | 38 |
|  | Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету | 4 | 40 | 54 |
|  | Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными учащимися | 4 | 44 | 50 |
|  | Организация работы со слабо мотивированными учащимися | 6 | 58 | 34 |
|  | Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся | 9 | 45 | 44 |

**Испытываю затруднения в освоении и применении в учебной деятельности заданий по функциональной грамотности (выберите один или несколько ответов из списка)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Финансовая** | 5 |
| **Креативное мышление** | 20 |
| **Естественнонаучная** | 7 |
| **Математическая** | 9 |
| **Глобальные компетенции** | 17 |
| **Читательская** | 1 |
| **Испытываю затруднения при отборе и применению в учебной деятельности** | 13 |
| **Не применяю, только учусь** | 8 |
| **Могу поделиться опытом** | 2 |

**Раздел 2**. **Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Испытываю затруднения** | **Получается, но необходимо совершенствование** | **Получается хорошо** |
|  | Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока | 1 | 39 | 58 |
|  | Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся | 3 | 31 | 64 |
|  | Подбор учебных заданий различной степени сложности | 3 | 26 | 69 |
|  | Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях) | 1 | 29 | 68 |
|  | Постановка цели урока |  | 36 | 52 |
|  | Включение обучающихся в формулирование целей урока | 13 | 53 | 32 |
|  | Постановка образовательных задач урока | 2 | 43 | 53 |
|  | Постановка воспитательных задач урока | 1 | 35 | 52 |
|  | Постановка развивающих задач урока | 0 | 45 | 53 |
|  | Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения | 1 | 52 | 45 |
|  | Рациональное распределение времени урока | 1 | 37 | 60 |
|  | Проблемное изложение материала урока | 1 | 47 | 50 |
|  | Проверка знаний учащихся | 0 | 27 | 71 |
|  | Подведение итогов урока | 2 | 45 | 51 |
|  | Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока | 1 | 51 | 46 |
|  | Умение использовать рефлексию на уроке | 2 | 29 | 67 |
|  | Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями | 4 | 42 | 52 |
|  | Комментирование учебных достижений обучающихся | 7 | 48 | 43 |
|  | Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся) | 1 | 38 | 59 |
|  | Самоанализ урока | 17 | 45 | 36 |

**Раздел 3. Дефициты в области коммуникативной компетентности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Испытываю затруднения** | **Получается, но необходимо совершенствование** | **Получается хорошо** |
|  | Разрешение конфликтных ситуаций | 2 | 40 | 46 |
|  | Взаимодействие с родителями обучающихся | 8 | 28 | 62 |
|  | Организация совместной деятельности родителей и обучающихся | 6 | 41 | 51 |
|  | Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся | 4 | 39 | 55 |
|  | Взаимодействие с администрацией ОО |  | 17 | 81 |
|  | Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях | 3 | 34 | 51 |

**Анализ анкетирования профессиональных дефицитов педагогов Казачинского района**

В анкетировании приняли участие 98 педагогов из восьми школ района и двух филиалов. Две школы участие в анкетировании не принимали.

**Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности**

Испытывают затруднения и требуется совершенствование при:

* составлении рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей 4% и 43%
* разработке программ курсов внеурочной деятельности 9 % и 51%
* организации разнообразных видов деятельности обучающихся 4% и 40%
* организации самостоятельной работы обучающихся 1 % и 48 %
* профилактике и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся 5% и 58%
* применении в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других совр.образ.технологий 7% и 53%
* выявлении причин неуспеваемости обучающихся по предмету 4% и 40%
* организации работы с хорошо успевающими и одарёнными учащимися 4% 44%
* организации работы со слабо мотивированными учащимися 6% и 58%
* формировании мотивации к обучению, развитии познавательных интересов и обучающихся 9 % и 45 %

**Испытывают затруднения в освоении и применении в учебной деятельности заданий**

Финансовая 5 % педагогов

Креативное мышление 20 %

Естественнонаучная 7 %

Математическая 9 %

Глобальные компетенции 17%

Читательская 1%

Испытываю затруднения при отборе и применению в учебной деятельности  13 %

Не применяю, только учусь  8 %

Могу поделиться опытом  2 %

**Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков.**

Анкетирование выявило следующие дефициты:

* Более 13% испытывают затруднения при включении обучающихся в формулирование целей урока, у 53% педагогов требуется совершенствование в этом умении.
* Более 45 % педагогов требуется совершенствование в умении ставить образовательные воспитательные и развивающие задачи урока.
* Более 52% педагогов необходимо совершенствование в выборе оптимальных средств, методов и приемов обучения.
* Около 47% педагогов понимают, что им требуется совершенствование в проблемном изложении материала урока.
* Более 45% педагогов требуется совершенствование в умении подводить итоги урока.
* Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока - это умение требует совершенствования у 51% педагогов.
* Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями – требует совершенствования у 42 % педагогов, а 4% испытывают затруднения в этом умении.
* 7% педагогов затрудняются комментировать учебные достижения учащихся, а 48 % требуется совершенствование в этом умении.
* 45 % требуется совершенствование в умении проводить самоанализ урока, а 17% учителей испытывают затруднения анализировать свой урок.

**Дефициты в области коммуникативной компетентности**

В области коммуникативной культуры:

* В разрешении конфликтных ситуаций требуется совершенствование около 40 % учителей.
* 8 % учителей испытывают трудности при взаимодействии с родителями, а 28 % необходимо совершенствование.
* Организация совместной деятельности родителей и обучающихся вызывает трудности у 6% , а 41 % требуется совершенствование в этом умении.
* Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам воспитания, взаимодействия с администрацией – в этом умении требуется совершенствование у 39 % учителей.

**Выводы.**

Статистика данного анкетирования дает материал для планирования методической работы в школах, планирования работы районных методобъединений, выбора курсов повышения квалификации, составления индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

**Особое внимание при планировании методической работы необходимо уделить следующим вопросам:**

* обучение учителей формам и педагогическим технологиям, заложенным в ФГОС;
* выработке рекомендаций по разработке рабочих программ по внеурочной деятельности;
* профилактике и ликвидации пробелов в знаниях учащихся, профилактике учебной неуспешности.
* работе с хорошо успевающими и одаренными детьми.
* работе с низко мотивированными детьми.
* самоанализу урока по требованиям ФГОС
* организации работы по применению в учебной деятельности заданий по функциональной грамотности.
* изучение вопросов по формирующему оцениванию.

Рекомендации образовательным учреждениям по использованию результатов анкетирования:

1. Каждое образовательное учреждение планирует методическую работу согласно выявленным профессиональным дефицитам педагогов своей школы.
2. Школы, которые не принимали участие в анкетировании, проводят его, обрабатывают анкеты и составляют план работы на будущий учебный год, исходя из выявленных профессиональных дефицитов.

4.05.2023 Тьютор МКУ РЦО Зайцева В.Г.