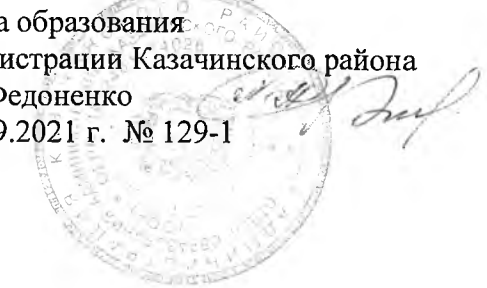


УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель главы района
по социальной политике, начальник
Отдела образования
администрации Казачинского района
Л.А. Федоненко
от 8.09.2021 г. № 129-1



Районное методическое объединение
педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов

План работы РМО
на 2022-2023 год

Тема: «Развитие профессиональных компетенций педагогов, как фактора повышения качества
обеспечения психологического здоровья обучающихся (воспитанников)»

Руководитель: Виговская Маргарита Александровна,
педагог-психолог
МБОУ Галанинской ООШ

Обоснование темы:

Ориентируясь на возникшие новые социально-экономические условия, в нашей стране в системе образования происходят изменения, основная задача которых - ориентация на личность обучаемого (воспитанника). Современный ребенок нуждается не только в получении информации, но и в методах и способах ее получения. На эффективность воспитания и обучения влияет профессиональная компетентность педагога. Необходимость повышения уровня профессионализма работников образования, и развитие их психологической компетентности является достаточно актуальной проблемой.

Новый стандарт образования предъявляет требования не только к содержанию образования, к его результатам и, к условиям реализации образовательного процесса. В плане внедрения ФГОС особое внимание уделено кадровому обеспечению и подготовке педагогов образования. Основные требования к педагогам определены в тексте Профессионального стандарта педагога. Главной фигурой, способной осуществить поставленные образовательные и воспитательные задачи, становится педагог. И не просто педагог, а специалист, отличающийся высоким уровнем профессиональной компетентности.

К.Д.Ушинский сказал: "В деле обучения и воспитания: ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя".

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема формирования профессиональной компетентности специалистам психолого-педагогического сопровождения.

В нашем сельском социуме всё ярче проявляются особенности кризисных отношений:

- родители, имеющие низкий социальный статус, утрачивают авторитет и влияние в глазах детей, особенно подростков;
- увеличение количества психологически дискомфортных семей, являющихся источником семейного разлада и асоциальных явлений в ней;
- изменение родительской власти: неприятие её детьми и желание иметь авторитетных (уважаемых) родителей, ощущать взаимодействие с родителями;
- сверхзанятость родителей и невозможность из-за физического состояния уделять больше внимания ребёнку; или наоборот гиперопека.
- неспособность родителей повлиять на поведение детей из-за собственной низкой образованности.

Конфликтность в семейных отношениях – также один из общих показателей всех типов неблагополучных семей.

Общим показателем для таких семей является закрытость, обособленность, часто отсутствует мотивация к изменению семейной ситуации с целью создания благоприятных условий для полноценного развития и воспитания ребенка.

Нередко аморальным, аддиктивным поведением они являются отрицательным примером своим детям, что зачастую приводит к трудновоспитуемости, правонарушениям, девиантности среди подростков.

Эти и другие факторы являются препятствием для проведения эффективной работы с семьей, что значительно затягивает процесс стабилизации обстановки в семье.

Поэтому разрешение существующих проблем воспитания мы связываем с психолого-педагогическим и социально-педагогическим сопровождением родительско-детских отношений; поддержанием психологического и социального здоровья родителей и детей. Для достижения этих специалисты психолого-педагогического сопровождения постоянно должны развивать свою профессиональную компетентность и делиться друг с другом своим профессиональным опытом.

Цель: повышение профессионального уровня, компетенции и развитие творческого потенциала специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС.

Задачи:

- Организация пространства с целью стимулирования профессионального диалога, обмена опытом и развития рефлексии у специалистов психологического сопровождения;
- Содействие профессиональному росту и самореализации специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- Определение нового места и роли психологов в условиях реформирования образования;
- Оказание личностной и профессиональной поддержки и помощи специалистам психолого-педагогического сопровождения;
- Пополнение единой методической копилки инновационных форм, приемов, методов работы специалистам психолого-педагогического сопровождения. Создание единой системы сопровождения.

Направления работы:

- Изучение и анализ нормативной документации и методических рекомендаций;

- сбор и обработка информации о результатах психологического сопровождения образовательного процесса в ОУ;
- создание базы данных о педагогах-психологах и социальных педагогах образовательных учреждений района;
- изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта;
- проведение отчетов о профессиональном самообразовании учителей, работе на курсах повышения квалификации;
- установление сотрудничества со специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- организация работы, осуществляющая комплексы мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающегося;
- освоение нового содержания, технологий и методов работы педагогов-психологов, социальных педагогов;
- изучение и анализ состояния работы педагога-психолога и социального педагога.

План – сетка работы РМО на 2022-2023 учебный год

Дата	Содержание деятельности	Формы отчетности	Формы деятельности	Ответственный
Сентябрь	1.Корректирование плана работы на текущий год. 2.Необходимая отчётная документация в работе специалистов. 3.Профилактика экстремизма и терроризма в образовательной организации. 4.Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении.	Протокол заседания РМО	Доклад, презентация	Члены РМО Виговская М.А. Баценоква О.Н. Макаровская Л.В. Тихонова Е.П. Пизенева Н.Г. Трофимчук Д.В.
Ноябрь	1.Мастер-класс «Коррекция и профилактика эмоционального выгорания у педагогов». 2.«Личностное и профессиональное развитие педагога-психолога как основа формирования его профессиональной компетенции». 3.«Оказание психологической помощи детям и родителям в кризисных ситуациях»	Протокол заседания РМО	Мастер- класс Доклад, презентация Доклад, презентация	Черных С.В., Тихонова Е.П. Виговская М.А. Горюнова А.В.

	4. Психологическая помощь при дислексии и дисграфии.		Доклад, презентация	Зиновьева Г.А.
Январь	1. Ребенок с ОВЗ в образовательной организации: особенности психолого-педагогического сопровождения. 2. Цели, задачи, содержание и приемы работы разных специалистов образовательной организации с детьми с ОВЗ. 3. Профилактика правонарушений несовершеннолетних, в том числе обучающихся с ОВЗ. 4. Эффективные формы и методы профилактической работы с детьми и семьями. 4. «Методика контактного взаимодействия с подростками отклоняющегося поведения». 5. Защита конкурсных работ «Неделя психологии»	Протокол заседания РМО	Доклад с презентацией Презентация (разработка психолого-педагогических рекомендаций) Доклад, презентация Доклад, презентация Доклад, презентация «Мозговой штурм» выступлений	Боровченко Н.С. Специалисты МБОУ Рождественской СОШ Грабовская Н.А. Черных С.В. Виговская М.А. Члены РМО СПС
Март	1. Профилактика суицидального поведения детей и подростков. 2 Работа социального педагога с детьми «группы риска»	Протокол заседания РМО	Сообщение Презентация	Виговская М.А. Гавриленко Л.Н.

	3. Трудности взаимодействия педагога и родителя. Пути эффективного решения.		Доклад, презентация	Уракова В. О.
Май	1. «Арт-терапия, как средство коррекции и развития эмоционально-волевой сферы» 2. «Современные технологии эффективной социализации дошкольников» 3. Подведение итогов работы РМО за 2022-2023 учебный год 4. Перспективное планирование на 2023-2024 учебный год	Протокол заседания РМО	«Круглый стол» Мозговой штурм	Черных С. В. Горюнова А.В. Виговская М.А., Трофимчук Д.В. Члены РМО

График открытых занятий

График внеклассных мероприятий

№	Дата	ФИО педагога	Тема занятия
1	Май	Черных С.В.	Коррекционно-развивающее занятие «Арт-терапия, как средство снятия детской тревожности»
			«Нетрадиционные формы рисования, как средство развития мелкой моторики рук у детей с ОВЗ»