

Районный августовский педагогический совет:
«Управление развитием кадрового потенциала: внедрение механизмов формирования современных профессиональных компетентностей педагогов»

Уважаемые коллеги и гости разрешите поздравить вас с новым учебным годом!

Пожелать хорошего старта в тех начинаниях, которые предстоит сделать.

Тема моего доклада: *«Повышение профессиональных компетенций педагогического коллектива и управленческой команды в образовательном учреждении».*

Получить высокие результаты в управлении школой можно только в том случае, если имеющийся кадровый потенциал обладает знаниями, умениями и соответствующим настроем, необходимым для того, чтобы их усилия были эффективными и результативными.

Проблему повышения качества образования не решить простым повышением квалификации отдельных учителей. Необходима командная работа всего педагогического коллектива.

Для осуществления инновационной работы и роста профессионализма в школе создан ряд условий.

Сегодня школа имеет статус базовой площадки Красноярского института повышения квалификации по введению профстандарта педагогов (как следствие разработан и реализуется муниципальный стратегический проект «Внедрение профессионального стандарта педагогов МБОУ Казачинской СОШ»);

Школа участник региональной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (программа школы по повышению качества образования на 2017-2020 годы прошла открытую общественную экспертизу специалистов краевого института повышения квалификации и сотрудников Сибирского федерального университета. Разработана «Программа повышения качества образования МБОУ Казачинской СОШ на 2017-2020гг»

Проект 1. «Проектирование как средство повышения качества образования у младших школьников»; Проект 2. «Образовательная практика – как форма повышения уровня метапредметных результатов учащихся 5- 7 классов»; Проект 3. «Социальное партнерство как механизм развития школы»).

С 2018года мы участвуем в краевом проекте «Апробация учебно-методического комплекта "Семья народов Красноярского края"» (куратор проекта Зеленец Ирина Владимировна).

В крае введен новый инструмент управления качеством образования: - региональный образовательный Атлас, в который включены передовые педагогические практики.

Две образовательные практики школы успешно прошли экспертизу и рекомендованы в региональный Атлас – это практика «Изменение образовательной среды через организацию творческой лаборатории «Фарадей»

(также прошла открытую экспертизу специалистами краевого института повышения квалификации на окружном совещании), куратор - Никифорова Елена Владимировна

И практика «Профильная группа правоохранительной направленности», куратор - Зеленец Ирина Владимировна.

Нашей задачей остается освоение современных форматов управления, связанных с аналитической, проектной и экспертной культурой.

Новым механизмом для этого станет мониторинг «Методика интегральной оценки компетентности педагога на основе профстандарта», который позволит оценить ресурсный потенциал педагогов в области эффективности их деятельности, выявить точки дальнейшего развития.

Эта информация позволит администрации принять грамотные управленческие решения и внести определенные изменения в организацию и содержание деятельности школы.

Основной задачей для повышения качества образования остается изменение методов обучения и оценки учебных результатов.

Для этого необходимо:

- обучение через исследование;
- проектное обучение, групповые и межпредметные проекты;
- коллективное решение проблемных задач;
- индивидуальные образовательные маршруты.

Качество образования учащихся напрямую зависит от уровня квалификации учителей, выявления затруднений педагогов. Есть необходимый минимум, точки непрерывного развития каждого педагога.

- расширение культурного кругозора, развитие интеллекта;
- мировоззренческая подготовка;
- дидактическая подготовка;
- воспитательная подготовка;
- психологическая подготовка;
- дефектологическая подготовка;
- подготовка в сфере ИКТ;
- частнометодическая подготовка;
- развитие артистизма, педагогической техники.

Поэтому остается важным вопрос повышения квалификации, педагогического мастерства.

- *Расширение культурного кругозора, развитие интеллекта.*

Проблема: большинство учителей убеждены, что их кругозор, культурный уровень, интеллект вполне достаточны для того, чтобы учить и воспитывать детей.

- *Дидактическая подготовка.* «Я их учу, а они не учатся!»

Рекомендация: самообразование, изучение А.В.Хуторского «Методика личностно-ориентированного обучения (как обучать всех по-разному)»

Или например пройдите тест:

Уважаемые коллеги!

Для определения уровня Вашей психологической подготовки просим ответить на следующие вопросы:

- Сколько в классе, в который Вы пришли на урок, визуалов, аудиалов и кинестетиков?
- Как различаются дети класса по функциональной асимметрии полушарий головного мозга?
- Сколько из них холериков, сангвиников, меланхоликов и флегматиков?
- Сколько циклотимиков? Шизотимиков?
- Сколько детей находятся в допубертатном периоде развития? Сколько в пубертатном? Есть ли дети в постпубертатном периоде?

Если Вы не ответили хотя бы на один вопрос – Вам срочно нужна психологическая переподготовка, т.к. без знания этих понятий Вы не сможете организовывать групповую работу детей на уроке, осуществлять дифференцированный подход и адресное сопровождение индивидуальной траектории развития ребенка.

С целью формирования у педагогов потребности анализировать положение дел в школе и решать имеющиеся проблемы мы используем нестандартные, формы проведения педагогических советов: «экспериментальная площадка», «педсовет-семинар», «педсовет-презентация».

Заседания в такой форме повышают практическую направленность решения проблем, предусматривают участие каждого педагога в работе.

По рекомендации специалистов краевого института повышения квалификации с учителями школы проведен практический семинар по выявлению проблем, возникающих при организации учебно-воспитательной деятельности. Педагогам было предложено проанализировать деятельность школы по следующим параметрам:

1. Изменение педагогической практики (расширение репертуара учительских техник);
2. Изменение практики взаимодействия внутри педагогического коллектива;
3. Изменение школьного уклада (взаимодействия между учащимися и педагогами, внутри учительских коллективов);
4. Изменение в профессиональном развитии педагогов;
5. Изменение в управлении школой

Как следствие после анализа обозначенных педагогами проблем: в новом учебном году в школе начнет работать «Открытый университет педагогического мастерства» (вебинары; мастер-классы; методические выставки; педагогические чтения; творческие микрогруппы; деловые игры; личный сайт учителя; творческий отчет учителей; методические посиделки....)

Университет - это место освещения достижений педагогической науки, передового опыта и анализ происходящих педагогических процессов (предлагаем педагогам района к нам присоединиться).

В 2018 году на педагогическом совете педагогами школы разработаны и представлены практики работы, которые помогут повысить качество образования в школе. За основу мы взяли несколько направлений из

регионального Атласа, разработали критерии и контрольные точки по ходу реализации практик.

Направление практики: *Изменение образовательной среды школы для достижения новых образовательных результатов:*

1. «Формирование читательской грамотности через использование ресурса школьной библиотеки»;

2. «Создание школы исследователей «БиоГеоХим» в рамках муниципального системного стратегического проекта ««Использование элементов ландшафтного дизайна в организации пришкольной территории»».

Развитие школьной системы оценки качества образования:

1. «Решение сюжетных задач в различных областях предметной деятельности»;

2. «Использование приемов формирующего оценивания на уроках».

Становление уклада жизни школы как фактора духовно-нравственного развития обучающихся и обновления практик воспитания:

1. «Комфортное обучение детей на уроке»;

2. «Детско-взрослая группа «Росток» в рамках муниципального системного стратегического проекта ««Использование элементов ландшафтного дизайна в организации пришкольной территории»»;

3. «Книга памяти»;

4. «Минута славы».

Данная деятельность стимулирует групповое педагогическое творчество и инициативу учителей, развивает современный стиль педагогического мышления. В руководстве школой происходит переход от администрирования к управлению.

Развитие мастерства педагога, его профессиональной компетентности находится в руках самого педагога, и именно он становится тем, кто осмысленно регулирует свое самообразование.

Я желаю вам, уважаемые коллеги, именно таких учителей в ваших коллективах.