**Стратегия развития МСО**

СЛАЙД 1

Уважаемые коллеги программа педагогического совета определяет в содержательной части работы обсудить основные направления стратегии развития муниципальной системы образования: приоритеты, ценности, целевые ориентиры, базовые стратегические проекты.

Наличие стратегии развития муниципальной системы образования является необходимым условием для реализации всех направлений федеральной и региональной образовательной политики, при сохранении собственной уникальности.

Нам необходимо определится с желаемым будущим муниципального образования, зафиксировать изменения и договорится о принципах управления этими изменениями.

В текущий период система образования Казачинского района работает над решением задач, обеспечивающих выполнение требований Федерального Закона «Об образовании»:

-реализация мероприятий, направленных на ликвидацию очередности на зачисление детей в дошкольные образовательные организации;

-введение единого стандарта и обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования;

-внедрение ФГОС и обеспечение достижения школьниками новых образовательных результатов;

-создание системы независимой оценки качества образования;

-повышение качества математического образования школьников;

-сохранение и расширение потенциала системы дополнительного образования;

-создание условий для выявления, сопровождения, развития талантливых и мотивированных детей;

-приведение условий организации общего образования в соответствие с обновляющимися документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений;

-внедрение профессионального стандарта учителя;

-создание универсальной безбарьерной среды для детей с особыми возможностями здоровья и детей –инвалидов;

-совершенствование новой системы оплаты труда;

- разработка и внедрение механизмов эффективного контракта;

-разработка содержания направлений, обеспечивающих реализацию воспитательной компоненты, по различным аспектам воспитательной деятельности с учетом территориальной специфики.

Осуществление этой деятельности происходит в условиях отсутствия готовых механизмов, инструментария, методических разработок и рекомендаций, которые создаются в процессе инновационной педагогической и управленческой практики.

Наличие стратегии развития муниципальной системы образования является необходимым условием для реализации всех направлений федеральной и региональной образовательной политики, при сохранении собственной уникальности.

Достижение целевых ориентиров предполагает наличие системных изменений направленных на улучшение качества жизни общества средствами образования.

Нам необходимо определится с желаемым будущим муниципального образования, зафиксировать изменения и договорится о принципах управления этими изменениями.

Муниципальная стратегия развития образования является продуктом коллективной деятельности муниципальной команды, в которую вошли педагоги, и руководители школ, работники отдела образования, руководители дошкольных учреждений.

Муниципальная команда, через участие в окруженных и краевых совещаниях и семинарах выработала понимание требований к оформлению стратегии как документа, определяющего роль и место муниципальной системы образования в региональной образовательной политике в развитии муниципального образования, выделила приоритеты и направления деятельности, получила независимую экспертизу проектных идей.

Работа команды по формированию стратегии требовала обсуждения и согласования основных направлений с властью и общественностью района.

В январе 2015 года было организовано и проведено заседание круглого стола: « Деятельность муниципальной системы образования в современных период: федеральные, региональные и муниципальные стратегические ориентиры». В работе круглого стола приняли участие глава района Е.Е. Озерских, представители депутатского корпуса, общественных организаций, главы сельских администраций, СМИ.

В результате обсуждения актуальных вопросов были конкретизированные представления, выслушаны различные мнения и определены приоритеты и ценности - заказ общества и власти на воспитание и образование:

-развитие системы патриотического воспитания и гражданского образования;

-сохранение культуры и традиций народов, проживающих на территории района;

-приобщение подрастающего поколения к спорту, творчеству;

-формирование здорового образа жизни;

-воспитание культуры общения и уважения к старшему поколению.

В целях формирования и управления разработкой стратегии, создана проектно - аналитическая группа и муниципальные команды по разработке и реализации базовых муниципальных стратегических проектов.

В каждом образовательном учреждении сложились команды, которые активно включились в деятельность по разработке стратегии. Они принимали участие во всех семинарах мозговых штурмах, собеседованиях, обсуждениях. В итоге этой непростой работе были выделены основные стратегические направления развития системы образования, которые легли в основу базовых проектов:

СЛАЙД 2

«Обеспечение преемственности результатов освоения образовательной программы в условиях ФГОС».

«Формирование новых (метопредметных) результатов в математике через организацию внеурочной деятельности».

«Муниципальная модель введения профессионального стандарта через организацию аттестации педагогических работников».

«Формирование новых образовательных результатов через неурочные формы, организации учебных занятий».

Работу над стратегическими муниципальными проектами способны возглавить люи профессионально подготовленные, авторитетные в профессиональной среде, обладающие компетенциями в области управления, умеющие работать в команде и брать на себя ответственность, неравнодушные к позиции системы образования района на региональном уровне.

Эти люди являются лидерами системы образования.

Выражаю личную благодарность за работу и вклад в развитие системы образования Черных Людмиле Николаевне, Шваб Галине Петровне, Живица Ладе Владимировне, Сотниковой Ольге Александровне, Сафоновой Ольге Викторовне, Казаковой Наталье Анатольевне, Беловой Любови Геннадьевне, Варыгиной Вере Ивановне.

В целях управления реализации стратегий в муниципальной системе образования создана проектно-аналитическая группа, для которой определено задание разработать план организационных мероприятий по разработке стратегии и осуществление контроля его выполнения; осуществлять координацию взаимодействий участников стратегических проектов; вести мониторинг работы муниципальных команд.

Уважаемые коллеги, переходя к презентации стратегии развития муниципальной системы образования, следует отметить, что система образования Казачинского района позиционирует себя, как часть региональной системы образования, и определяет свое предназначение, основываясь на приоритетах федеральной и региональной политики и направлениях социально-экономического развития территории.

Казачинский район имеет выгодное экономико-географическое расположение внутри края. Через всю территорию района проходит трасса краевого значения Красноярск-Енисейск. Район разделяется р. Енисей на левобережную и правобережную части. Удаленность от краевого центра-213 км. На север от района расположены горда Лесосибирск (100 км.) и Енисейск (139 км.)**.** На территории района находятся 37 сел и деревень. По данным Всероссийской переписи населении численность населения района по состоянию на 01.01.2010 г. - 11,2 тыс. человек, из них 2158 (19,3 %)-дети в возрасте до 17 лет. Этнический состав населения - русские 70,2 %, татары 9,6 %, чуваши 7,9 %, немцы 5,4 %, украинцы 2,6 %. Численность трудоспособного населения составила 6591 чел., или 58,3%. Основная доля работающих приходится на работников бюджетной сферы. Уровень зарегистрированной безработицы составляет примерно 7,1 %. В районе отмечается тенденция снижения численности населения, как следствие неустойчивости функционирования сельскохозяйственной, лесопромышленной и других сфер производства и естественной миграции. С территории района выезжает наиболее трудоспособная и активная часть населения, желающая иметь более высокие стандарты уровня жизни для себя и детей. Как подтверждение сокращения численности населения - данные на 1 января 2015 г. показывают 10187 человек. За 5 лет население сократилось более чем на 1 тыс. человек. На этом фоне увеличивается общая доля социально неблагополучного населения.

Особенности социально-экономического состояния, поселенческие и национальные уклады, определяют мотивацию населения на получение образования, представления о качестве образования и возможностях его получения. Большая часть родителей, проживающих в отдаленных и труднодоступных населенных пунктах, заинтересована в том, чтобы дети получали общее образование по месту проживания, оказывали помощь в ведении подсобных хозяйств. Плохие дороги, сезонная распутица, жесткие климатические условия являются еще одним определяющим аргументом в пользу сохранения малокомплектных школ и детских садов в отдаленных труднодоступных селах. Население, проживающее в центральной части района ориентировано на получение детьми высшего и среднего профессионального образования в городе Красноярске. Так как на территории муниципального образования отсутствуют учреждения начального и среднего профессионального образования, ежегодно 62-76 % выпускников основной школы продолжают обучение в 10 классах общеобразовательных школ. После окончания средней школы, 40-47 % поступают в высшие учебные заведения, 43-46 % в учреждения среднего профессионального образования.

Индикатором удовлетворенности населения Казачинского района качеством общего образования можно считать достаточный уровень конкуретоспособности и социальной мобильности выпускников муниципальных образовательных учреждений. Среди выпускников средних общеобразовательных школ 2007-2009 годов, поступивших в высшие учебные заведения, окончили их \_\_\_\_% и работают по полученной специальности \_\_\_\_\_%. Из числа поступивших в учреждения СПО окончили учебные заведения \_\_\_\_\_\_ % и в настоящее время работают по специальности\_\_%.

В Программе социально-экономического развития муниципального образования Казачинский район на период до 2020 года сформулирована стратегическая цель развития муниципального образования: «Создание комплекса условий для улучшения качества жизни населения района, мотивации и перспектив постоянного проживания и работы в районе, повышения роли и места муниципального образования в крае». Перед Муниципальной системой образования поставлена задача повышения качества и доступности общего образования. Для решения поставленной задачи в муниципалитете функционирует: 14 общеобразовательных школ(7 средних, 4 основных, 2 начальных); 10 детских садов, 3 учреждение дополнительного образования, из которых 2 находятся в ведении управления культуры. Большинство образовательных учреждений являются малокомплектными и малочисленными. Средняя наполняемость классов составляет 9.26 чел. В общеобразовательных школах обучается 1173 ребенка, из них 26 по коррекционной общеобразовательной программе школ VIII вида. В селе Казачинское функционирует краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Казачинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида», в которой учатся 59 школьников из близлежащих населенных пунктов. Ежедневно осуществляется подвоз 146 школьников в 9 общеобразовательных учреждений и 32 школьника в КГКСУ «Казачинская коррекционная школа».

В период с 2010 по 2014 г. в системе образования района проводились мероприятия по оптимизации образовательной сети с целью обеспечения современных комфортных и безопасных условий для получения качественного доступного образования. В результате, в инфраструктуре образовательной сети произошли качественные изменения, выразившиеся не только в укрупнении образовательных учреждений за счет ежедневного подвоза, но и за счет увеличения в ряде школ количества реализуемых образовательных программ. МБОУ Момотовская СОШ и МБОУ Вороковская СОШ реализуют общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования, программы коррекционного и дополнительного образования. В 2013 и 2015 годах в МБОУ Казачинской СОШ, МБОУ Челноковской ООШ, МБОУ Пискуновской ООШ Отношинской СОШ были подготовлены современные условия для реализации программ дошкольного образования. Привлечение финансовых, материальных и кадровых ресурсов школ позволяет не только сократить очередность в детские сады, но и обеспечить более высокий уровень качества образования дошкольников. Сейчас 97 детей посещают 5 дошкольных групп при 4 общеобразовательных школах.

В образовательных учреждениях Казачинского района трудится 233 педагога, и 39 воспитателей ДОУ. Квалификационный ценз педагогических работников достаточно высокий:\_\_ педагогам по итогам аттестации присвоена высшая квалификационная категория, \_\_\_\_ – имеют первую квалификационную категорию. В районе отмечается тенденция старения педагогических кадров. \_\_\_\_ работников относятся к возрастной категории от 50 лет и старше, в том числе 43 достигли пенсионного возраста. Только 62 педагога имеют возраст до 30 лет.

Существует проблема укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами. Периодически возникают открытые вакансии учителей, которые чаще всего остаются не восполненными из-за отсутствия полной нагрузки по специальности и ограниченных возможностей муниципалитета в обеспечении специалистов качественным жильем. Кроме того, в ряде школ имеются скрытые вакансии учителей иностранного языка, химии, математики, истории, педагогов-психологов, воспитателей ДОУ. Такие вакансии, как правило, восполняются за счет привлечения пенсионеров, совместителей или увеличения нагрузки имеющихся учителей. Для молодых специалистов, прибывающих из других территорий, Казачинский район является непривлекательным. Мероприятия, организованные министерством образования и науки Красноярского края определенный срок решить проблему укомплектованности школ. В муниципальной системе образования на протяжении ряда лет формируется практика использования мобильных учителей, которые ведут преподавание в нескольких общеобразовательных школах. В настоящее время за счет привлечения мобильных учителей решают проблему восполнения вакансий квалифицированными педагогическими кадрами 7 из 14 общеобразовательных школ. Институциональные изменения, которые происходят в современной школе, требуют освоения учителем нескольких смежных специальностей. Решение этой задачи для муниципальной сети можно рассматривать как механизм обеспечения педагогическими кадрами образовательных учреждений, расположенных в труднодоступных отдаленных селах.

Вступление в силу Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральных государственных образовательных стандартов установило качественно новые требования к содержанию образования и формированию необходимых профессиональных компетентностей учителей. Новые стандарты предполагают переход от формального образования, получаемого в рамках классно-урочной системы, к ориентированному на развитие компетенции, которые есть результат интеграции формального и реального образования. Поэтому задачи, которые комплексно решает муниципальная система образования, направлены - на создание условий, изменение содержания образовательных программ, и получение неформальных образовательных результатов.

Укрепления школьной инфраструктуры, оснащение образовательного процесса учебным оборудованием в соответствие с требованиями ФГОС является приоритетом деятельности органов муниципальной власти и системы образования. В большинстве школ рабочее место учителя оснащено компьютерной техникой и проекторами, в образовательном процессе используются интерактивные доски, приобретаются лабораторные комплекты для реализации практической части учебных предметов. При планировании затрат делается акцент на приобретение оборудования совершенно нового качества, которое позволяет включить каждого ребенка в процесс исследовательской и проектной деятельности. Существенная доля средств выделяется на создание физкультурно-спортивной образовательной среды.

Основные изменения содержания и получения неформальных результатов связаны с изучением и освоением технологий обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода в общеобразовательном процессе.

В системе образования района имеется опыт освоения и реализации способов обучения и организации не фронтальных учебных занятий, которые могут служить основой для формирования современного качества образования:

-МБОУ Вороковская СОШ является муниципальной площадкой индивидуально-ориентированного способа обучения,

-МБОУ Рождественская СОШ под сопровождением КИПК отрабатывает способ диалектического обучения,

-МБОУ Мокрушинская СОШ на протяжении нескольких лет занималась освоением технологии коллективных учебных занятий.

- В рамках реализации краевого проекта «Поколение XXI: развития человеческого потенциала» в районе с 2003 года проводится образовательный модуль «Планета людей»

- Конференция проектных и исследовательских работ учащихся «Эврика» является обучающей площадкой для формирования исследовательских компетентностей одаренных школьников.

-МБОУ Отношинская СОШ более 15 лет реализует национально-региональную составляющую компоненту образовательной программы учреждения (татарский язык, национальная культура). В ряде школ реализуются программы образовательного туризма, которые завершаются проведением летнего мероприятия «Туристический слет - Казачинские пороги». Закладываются традиции проведения мероприятий нового формата. Церемония чествования одаренных детей « Проведение муниципального выпускного балла»

При этом в образовательных учреждениях преобладают педагогические практики, ориентированные на традиционную классно-урочную организацию образовательного процесса, фронтальные учебные занятия. Отмечается низкий уровень индивидуализации процесса обучения.

Слабый уровень владения педагогическими технологиями современного урока, является одной из основных причин низких результатов независимой оценки качества подготовки учащихся. Анализ результатов краевых контрольных работ и итоговой аттестации выпускников наглядно демонстрирует низкий уровень сформированности основных учебных компетентностей.

Существует ряд объективных и субъективных причин, которые не позволяют педагогам серьезно продвинуться в изменении содержания образовательных практик. Педагогические коллективы, в большинстве своем, проявляют консервативность при определении УМК, формировании рабочих программ, выборе технологий и способов обучения, не эффективно используют возможности НСОТ для организации не фронтальных занятий, сопровождение исследовательской и проектной деятельности школьников. Несмотря на активную включенность управленцев и педагогов в процесс повышения квалификации идеология введения стандартов не отражается на обеспечении преемственности образовательных стандартов различных уровней. Низкий уровень собственных ресурсов (кадровых, финансовых, учебно- материальных) не позволяет приступить к содержательным изменениям образовательной среды дошкольных образовательных учреждений.

Педагогические коллективы, работающие в системе ИОСО и КУЗ и СДО вследствие частой смены педагогических кадров не удерживают заявленную технологичность процесса обучения.

Профессиональная поддержка и сопровождение учителя условия введения ФГОС, является одной и приоритетных задач муниципальной методической службы. В муниципальной системе образования реализуется проект, основным предназначением которого является организация повышения квалификации педагогов в формате системно-деятельного подхода, обеспечивающего приобретение учителем новых профессиональных компетентностей, способных сформировать неформальные образовательные результаты. Эффективным механизмом методической поддержки формирования и развития профессиональных компетентностей педагогов является включение в участие в муниципальных, региональных и всероссийских и профессиональных конкурсах. Несколько лет подряд наши педагоги успешно участвуют в краевом профессиональном конкурсе «Учитель года Красноярского края». В 2014 году педагог Казачинского района вошел в состав победителей и признан одним из лучших учителей Красноярского края.

В связи с переходом на новые образовательные стандарты актуальной является задача формирования муниципальной системы оценки качества. Основные акценты в управлении поставлены на удержание базовых процессов: управление проектами формирования образовательных результатов (предметных и метапредметных), и получение объективной оценки их сформированности.

В декабре 2012 г. заключено соглашение между Отделом образования и институтом повышений квалификаций о совместной деятельности по реализации проекта: «Возможности изменения практики педагогов по достижению младшими школьниками гарантированных планируемых результатов». В состав муниципальной команды вошли 7 учителей начальных классов и методист-координатор. Через организацию сетевого взаимодействия осуществляется повышение квалификации педагогов: участники проекта осваивают способ операционализации по достижению планируемых результатов, способы работы с информацией и организации текущего оценивания метапредметных результатов.

В 2014 году завершена работа по реализации муниципального проекта «Повышение качества математического образования». Проект был рассчитан на два года, все мероприятия предусмотренные проектом выполнены, в настоящее время конкретизируется программа дальнейших действий направленных на повышение качества математического образования и формирование новых образовательных результатов. В качестве возможных ресурсов рассматривается интеграция общего и дополнительного образования и включение краевой проект: «Создание средств ознакомления и демонстрации новых образовательных результатов (на примере математики)».

В целях определения стратегических альтернатив необходимо конкретизировать возможности и ограничения, которые происходят от внешней среды; определить сильные и слабые стороны системы образования.

**К возможностям мы относим:**

**Возможности (О)**

-федеральные и региональные проекты, позволяющие улучшать качество условий реализации образовательных программ;

- ресурсы краевых проектов реализации региональной образовательной политики;

-заинтересованность партнеров в решении образовательных задач;

-наличие карты образовательных ресурсов;

-поддержка муниципальной власти;

-достижения муниципалитета в развитии национальной политики, художественного творчества населения;

-приоритетность образования в социально-экономическом развитии территории;

**В перечне ограничений выделены:**

**ОГРАНИЧЕНИЯ (Т):**

-федеральные образовательные стандарты;

-профессиональный стандарт педагога;

-независимая система оценки качества образования;

- требования надзорных органов;

-отдаленность от культурных образовательных центров;

-низкий уровень качества коммуникаций ( интернет, связь, многоканальное телевидение);

-низкий уровень качества жизни населения;

-невыраженный сегмент производства.

**Сильные стороны системы образования (S)**

-увлечение доли учреждений с современными и безопасными условиями;

-системы работы по развитию физической культуры и спорта;

-наличие педагогического опыта инновационной деятельности;

-развитие института мобильных учителей;

-наличие внутри системы образовательных комплексов;

- стабильное функционирование системы;

- наличие и становление традиций;

-развитие конкурсного движения;

-сохранение методической службы;

**Слабые стороны системы образования (W)**

-отсутствие программы углубленного и профильного образования;

-низкий уровень технологичности образовательного процесса;

-слабая учебно-материальная база дополнительного и дошкольного образования;

-несформированность система оценки качества образования;

-низкий уровень эффективности работы с одаренными школьниками;

-ослаблена методическая работа;

-консерватизм и инертность педагогических коллективов;

-низкий уровень культуры управленческой аналитики и профессиональных компетенций в области анализа на всех уровнях.

Оценка возможностей и ограничений, сильных и слабых сторон системы образования легла в основу формирования муниципальной стратегии.

**При разработке стратегии удерживались основные ориентиры развития:**

-реализация ФГОС, направленная на нахождение новых решений в области содержания образования и формирования необходимых профессиональных компетентностей учителей;

-совершенствование инфраструктуры общего образования;

-обеспечение открытости образования;

-поиск возможностей использование внешних ресурсов.

Учитывая то, что образование является социальным лифтом, обеспечивающим улучшение качества жизни человека, определена **миссия** системы образования Казачинского района.

СЛАЙД 3

**Обеспечить современное общее образование, ориентированное на повышение качества жизни населения, на достижение новых образовательных ресурсов, на потребность обучающихся к саморазвитию и самоопределению, ведению здорового и безопасного образа жизни, сохранению и преумножению культуры и традиций своего народа.**

В основу стратегии развития образования Казачинского района положены ценностные принципы, которые выражают мнения и представления различных групп населения: общества, власти, участников образовательного процесса, представителей различных социальных сфер.

**Ценностные принципы деятельности муниципальной системы образования:**

-ребенок должен, чувствовать себя комфортно и защищено;

-ребенок должен развиваться под влиянием полноценной среды общения со сверстниками;

-ребенок должен воспитываться под влиянием семейных традиций, трудовых и национальных укладов;

-ребенок должен учиться у квалифицированных педагогов, мотивированных на результат;

-ребенок, проживающий и получающий образование в Казачинском районе должен иметь возможности на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и особенностями;

-родители должны быть уверены, что образование, которое получает ребенок, позволит ему успешно определиться и самореализоваться в дальнейшей жизни;

-учитель должен иметь возможность на профессиональное развитие и сотрудничество;

-статус учителя должен быть признан в профессиональной среде и обществе;

-старшее поколение для системы образования является хранителем и носителем традиций и истории;

-население района является главным партнером в формировании независимой системой оценки качества образования.

Представленные ценностные принципы деятельности муниципальной системы образования объединяют интересы ребенка, родителей, педагогов, старшего поколения и принимаются всеми целевыми группами.

В педагогическом сообществе происходит переоценка и переосмысление сложившихся практик, в связи с пониманием и определением новых образовательных результатов, обозначенных требованиях ФГОС.

Достижение планируемых результатов предполагает наличие специальных профессиональных компетентностей учителей и воспитателей.

Управление изменениями в системе образования должно быть направлена на создание пространства проб профессиональных практик, обеспечивающих формирование новых отношений в образовательной среде между участниками образовательной деятельности, основных на принципах сотрудничества, партнерства и доверия. Требуется поиск инструментария (способов, технологий, методов, приемов) гарантированного обеспечивающих достижение системных результатов.

Отправной точкой для планирования, принятия решений, определения критериев успешности реализации стратегии **является стратегическая цель:**

СЛАЙД № 5

**Стратегическая цель:**

Создание образовательной среды становления практик профессионального сотрудничества, в получении системных результатов позволяющих ребенку успешно реализовываться в обучении и дальнейшей жизни.

Достижение стратегической цели предлагает реализацию **следующих задач:**

СЛАЙД № 6

-разработать и реализовать муниципальную модель введения профессионального стандарта педагога (воспитателя):

-создать условия для формирования и развития внутренних и внешних профессиональных коопераций;

-организовать работу по пониманию и определению новых образовательных результатов выявлению и тиражированию способов их достижения и оценивания;

-формировать перечень новых образовательных результатов определяющих успешность ребенка в обучении и дальнейшей жизни;

-создать условия для поддержки инициативных проектов по реализации концепции воспитания и дополнительного образования;

-формировать личностные компетенции средствами литературы и искусства.

В контексте целевых установок и оснований **определены главные направления деятельности**

СЛАЙД № 7

-развитие кадрового потенциала;

-достижение новых образовательных результатов;

-управление изменениями на основе муниципальной и региональной образовательной политики;

-развитие технологичности образования средствами профессиональных коопераций;

-модернизация инфраструктуры образовательной сети;

**В формате реализации направления « Развитие кадрового потенциала» предлагается следующие действия:**

-формирование муниципального заказа на повышение квалификации ;

-разработка школьных моделей управления системой профессионального развития педагога в межаттестационный период:

- разработка концепции развития муниципальной методической службы ;

-совершенствование конкурсного движения;

-организация межшкольной кооперации молодых педагогов;

-обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами;

-введение профессионального стандарта педагога;

-внесение изменений в положение о НСОТ, показателей стимулирующих учителей на освоение новых специальностей, компетентности, трудовых функций.

**Направление «Управление изменениями на основе муниципальной и региональной образовательной политики» предлагает**

- формирование управленческих компетентностей ;

-создание управленческих команд и коопераций;

-формирование стратегии развития образовательной организации;

-управление реализацией стратегии;

-проведение ежегодных слушаний о ходе и результатах реализации муниципальной стратегии;

-управление ресурсами организации;

- организация независимой оценки качества, реализации стратегии;

-проведение аналитических и рефлексивных мероприятий;

-создание системы муниципального мониторинга качества образования;

-формирование системных проектов в муниципальной системе образования;

-обеспечение методического сопровождения, открытой экспертизы и общественного контроля вводимых изменений.

**Направление « Достижение новых образовательных результатов». В рамках данного направления основные изменения связанны**

- с пониманием и достижением педагогами новых образовательных результатов:

-тиражированием и совершенствованием разработок поддерживающего оценивания;

-введением системы оценки качества, направленной на отслеживание индивидуальной динамики образовательного результата;

-включённостью педагогов в деятельность по формированию инициативы и самостоятельности дошкольников;

-внедрение в практику педагогов форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности детей.

**Переходя к направлению «Развитию технологичности образования средствами профессиональных коопераций»,** следует удерживать то, что на учителя возлагается миссия расширения образовательного пространства школы, и обеспечения перехода от традиционного класса к творческой мастерской, цифровому классу, виртуальной лаборатории.

Для реализации этого предназначения требуется:

- включение педагога в краевые стратегические проекты по формированию поддерживающего оценивания, инициативы и самостоятельности дошкольников, математических филологических и исторических компетентностей;

-организация и проведение методических, управленческих, обучающих семинаров в деятельностном подходе;

-изучение и определение методологических теорий в области дидактики, воспитания и развития, позволяющих решать задачи муниципальной стратегии;

-создать места для демонстрации, экспертизы педагогических практик, обеспечивающих новые образованные результаты;

-выявить локальные активности, зафиксировать их, обеспечить экспертизу, но результатам которой определить ценностную значимость для развития системы;

- в рамках муниципальных проектов организовать мероприятия, обеспечивающие формирование компетентностей на уровне ученика, учителя, управленца;

-для обеспечения качества реализации технологий, способов, системно - деятельностного подхода организовать различные формы коопераций (сетевое взаимодействие, кооперация инфраструктурного обеспечения, кооперация коллективно- распределительной деятельности).

**Получение новых образовательных результатов и системных изменений невозможно без модернизации инфраструктуры в системе образования.**

Точками ключевых изменений станут:

- изменение сети образовательных учреждений, путем укрупнения и создания образовательных комплексов;

- подготовка условий для инклюзивного образования;

- создание безбарьерной среды для детей с особенностями в развитии и детей - инвалидов;

- развитие сети дополнительного образования;

- изменение образовательного пространства путём выделения сегментов для организации исследовательской и проектной деятельности.

СЛАЙД 2

Для реализации стратегии муниципальными проектными группами разработаны проекты направленные на получение системных результатов, основным механизмом реализации стратегических проектов является создание профессиональных коопераций, проекты рассчитаны на консолидацию образовательных ресурсов(финансовых, материальных, учебных, кадровых) в предназначении проектов заложено получение новых образовательных результатов; содержание мероприятий в рамках проектов удерживает направления региональной образовательной политики и специфику жизни населения района, ценности, культуру, традиции .

Проекты открыты для обсуждения и корректировки.

Мы готовы рассмотреть новые проектные инициативы, направленные на решение стратегических задач.

Следующим тактом нашей работы является представление проектов руководителями проектных групп.

Слово предоставляется руководителю муниципальной проектной группы **Чащина Елена Геннадьевна** для представления проекта: «Обеспечение приемственности результатов освоения образовательной программы в условиях ФГОС».