

## **Создание условий для развития личностных результатов обучающихся в начальной школе.**

Уважаемые коллеги! Последние дни лета дают старт новому учебному году! И вскоре школа распахнет свои двери перед нашими учениками. В эти дни им важны наши поддержка и внимание! Как обычно в новый учебный год мы входим полные идей, планов, продумываем особые уроки, занятия, на которых царят поиск, творчество и сотрудничество. Пусть новый учебный год подарит нам радость общения друг с другом, возможность делиться опытом, открывать новое, удивлять и удивляться, вдохновлять и вдохновляться, развивать и развиваться.

В своем докладе я хотела бы рассмотреть несколько значимых для нас вопросов:

- 1. Что значит «Новый стандарт образования и как его понимаем мы в нашей школе?»**
- 2. Какие требования предъявляем мы к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования?**
- 3. Как выглядит модель выпускника начальных классов Вороковской школы?**
- 4. Как в нашей школе создаются условия для формирования модели («портрета») выпускника?**
- 5. А также я расскажу об успешном опыте работы учителя начальных классов Сысоевой К.А. и ее участии (уже шестой год) в проекте «Учу себя»**

### **Новый стандарт**

При реализации федеральных государственных стандартов второго поколения приоритетом начального общего образования становится формирование у младших школьников умения учиться, создание условий, способствующих реализации потенциальных возможностей учащихся, обеспечивающих их личностный рост. Но-

вый стандарт - это совокупность трёх систем требований: к структуре, результатам и условиям реализации.

В нашей школе учителя реализуют новый образовательный стандарт средствами УМК «Школа России» и системы развивающего обучения Л.В. Занкова. (**Леонид Владимирович**)

Согласно представлениям Леонида Владимировича:

1. Цель образования – развитие личности. 2. Понимание необходимости именно общего, а не только интеллектуального развития детей с разными возможностями к обучению. 3. Понимание способа достижения цели посредством организации самостоятельной индивидуальной и совместной деятельности.

### **Требования**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования следующие:

- *личностные*, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности; - *метапредметные и предметные*.

В школе были уточнены и конкретизированы общие понятия УУД, планируемые результаты для учащихся начальной школы с учётом всех особенностей условий их реализации. Создана модель выпускника «Я – человек культуры», которая понятна детям и родителям, помещена в классном уголке и дома в уголке школьника. Принят девиз: «Учись быть первым!».

Модель выпускника «Я – человек культуры».  
 быть первым!»

Девиз класса занковцев: «Учись

*Личностные планируемые результаты.*

Я эколог	Я люблю свою Родину	Я могу учиться и умею учиться
Я люблю своих родителей и членов семьи	«Я – человек культуры»	Я гражданин России, знающий свои права и обязанности
Я творец	Я забочусь о своём здоровье	Я эстет

*Метапредметные планируемые результаты.*

	Я умею самостоятельно ставить учебную задачу и решать её	
Я умею слушать и работать в диалоге		Я умею сотрудничать со сверстниками и взрослыми
Я учусь работать с информацией	«Я – человек культуры»	Я учусь преодолевать трудности
Я умею сравнивать, анализировать, делать выводы, доказывать		Я умею соотносить то, что уже знаю, с тем, чего ещё не знаю
Я умею планировать свою работу и контролировать себя		Я умею принимать, понимать и решать учебную задачу

*Предметные планируемые результаты.*

Я изучаю и люблю математику и информатику	Я люблю русский язык	Я умею читать и овладеваю литературой и искусством слова
Я изучаю природу и общество, которые меня окружают		Я изучаю иностранный язык и уважаю культуру и традиции народов мира
Я овладеваю приёмами ручной обработки материалов	«Я – человек культуры»	Я умею беречь своё здоровье и организовывать жизнедеятельность
Я овладеваю основами духовно – нравственной культуры народов России		Я овладеваю основами художественной и музыкальной культуры

## **Создание условий (проект по созданию условий)**

Далее: должны быть созданы условия, способствующие формированию «портрета» выпускника начального уровня обучения – творчески развитая личность, которая обладает жизненной и нравственной культурой, осознаёт ценности образования, проявляет инициативу и творчество. Образ выпускника начальной школы должен стать основным ориентиром учебной деятельности. В нашей школе был реализован проект, позволяющий изменить не только образовательный процесс начального образования, но и те условия, которые способствовали изменению каждого обучающегося.

**Главная цель проекта:** Формирование «портрета» выпускника начального уровня обучения через создание условий для развития индивидуальных способностей каждого обучающегося класса в рамках урочной и внеурочной деятельности. Были выполнены главные задачи проекта.

Были созданы следующие учебные и рекреационные зоны:

**1. учебная.** При помощи лёгкого «мобильного» класса мебель можно трансформировать для любых форм работ: от индивидуальной до групповой. Используется правило: смотри не в затылок своего одноклассника, а ему в лицо.

**2. зона самостоятельной деятельности** учащихся, предназначенная для осуществления индивидуального подхода в обучении и для проведения проектной и исследовательской деятельности. Например: участие в проекте «Подари радость любимым людям», который состоит из выполнения картин из алмазной мозаики при условии выполнения правил, записанных в «Модели выпускника».

Чтение энциклопедий. Обмен прочитанным. Есть стеллажи и шкафы, для хранения оборудования, раздаточного материала. Магнитные доски для выставления творческих работ учащихся и работы в группах. Причём выставляются работы всех детей, а не лучшие.

Ребёнок сравнивает свою работу с другими и проводит самооценку.

**3.зона отдыха.** Занятия по интересам. Здесь дети любят играть в русское лото, шашки, учат друг друга играть в шахматы. Каждое утро дети начинают с музыкальной зарядки, проводят танцевальные физкультминутки, а играть на переменках выходят в свой холл.

В гости к учащимся часто приходят работники сельского дома культуры, библиотекарь, которые проводят с детьми мероприятия в соответствии с совместным планом. Практически на каждый праздник дети готовят выступления: стихи, танцы, песни, сценки – учатся выступать на публике в СДК.

## **Формы**

К условиям организации самостоятельной детской деятельности необходимо отнести и различные формы организации учебной самостоятельности младших школьников: урок, учебное занятие, урок – экскурсия, урок – исследование, урок – театрализация, решение проектных задач и другие, которые позволяют выстроить учебное сотрудничество, Работать в группах, умения учиться и совершенствоваться, умения решать проблемы... Другими словами, «Уметь учить себя!». Кроме этого организована детская самостоятельная деятельность с использованием ИКТ. Дети сначала с помощью учителя, родителей, друг друга выполняют задания, делая презентации. В классе создан банк творческих заданий полный презентаций по различным темам, который постоянно пополняется новыми работами новых авторов..

## **Портфолио**

Большую роль в достижении личностных результатов играет «Портфолио обучающегося начальной школы» авторы Е.А.Андреева, Н.В.Разваляева. Личностное портфолио – эффективное средство для плодотворной совместной работы учеников, роди-

телей и учителя над формированием положительных качеств характера развивающейся личности. Особенно актуально это для учащихся начальных классов, когда ребёнок только начинает понимать, что такое коллектив и какое место он занимает в коллективе, когда он только начинает учиться оценивать себя: свои сильные и слабые стороны. В книге представлены материалы, которые помогут на протяжении 4 лет ученику начальной школы оценивать свои достижения как в отношениях с одноклассниками, так и в учёбе. Для учителя эта книга является большим помощником для организации работы с детьми и вовлечения родителей в процесс воспитания своего ребёнка и знакомства с требованиями стандартов 2 поколения. Дети активны. Они принимают участие во всех делах школы. Проект «Экологическая тропа». Вместе с родителями, участвуя в конкурсе, дети принесли в школу кормушки «Птичьи столовые», развешали на территории школы и на тропе. Всю зиму дети заполняют кормушки кормом для птиц, вовлекая в это своих старших братьев. В прошлом году все дети начальной школы сдавали нормы ГТО. Многие выполнили норму на серебряный значок, а Саша Никитин на золотой.

### **Опыт учителя Сысоевой К.А.**

Следует отметить работу учителя начальных классов Сысоевой Клары Александровны. Все её ученики отличаются активной жизненной позицией. Не снижают заданного темпа в основной и средней школе. Получают образование и профессию в средних и высших учебных заведениях.

Шесть лет назад она выбрала для реализации нового образовательного стандарта УМК системы развивающего обучения Л.В. Занкова и с детьми вступила в краевой проект «Учу себя!», руководит которым Раицкая Галина Викторовна – канд. пед. наук, заведующая кафедрой начального образования» Красноярского института повышения квалификации.

Задачами проекта являются:

- создание условий для поддержки одарённых детей;
- формирование состава краевой команды для участия во Всероссийском Марафоне;
- содействие распространению и популяризации идей системы общего развития Л.В.Занкова.

К участию допускаются обучающиеся с 1 по 8 класс. Участники могут включаться в «Погружение» с любого года обучения. «Погружение» предполагает системное включение детей в двухдневные сессии один раз в четверть. «Погружение» проводится по 6 программам под участников одного (разного) возраста.

Содержание деятельности:

Во время «погружения» одновременно реализуются 4 программы под участников одного (разного) возраста:

- 1 класс «Учу себя творить»;
- 2 класс «Учу себя исследовать»;
- 3 класс «Учу себя проектировать»;
- 4 класс «Учу себя работать с информацией»;
- 5 – 8 класс «Учу себя учить других!»

Все дети двигаются по индивидуальному или командному маршрутному листу.

Два года дети ездили в г. Железногорск, а затем в г. Красноярск. Учились и участвовали в предметных марафонах. Занимались проектной и исследовательской деятельностью.

В Красноярске на краевой командной олимпиаде по проектированию наша команда, состоящая из 4 четвероклассников: (Андрей Романов, Арина Лазарева, Никита Макаровский и Наташа Дынкас.)

заняла третье место. Учитывая тот факт, что в олимпиаде участвовало 33 команды из лицеев и гимназий Красноярского края для нашей школы – это очень хороший результат (Я думаю стоит поаплодировать Кларе Александровне) Старшеклассники также приехали с победой. 2 место заняли: Алина Непомнящих, Марина Потапова, Алёна Рычкова и Лиля Никитина. На рождественском интеллектуальном Марафоне чистую победу нам принёс Андрей Романов - 1 место. И вот появился у нас кандидат в краевую сборную команду на Всероссийский Марафон. Два года подряд в 1 и во 2 классе в предметном марафоне по всем 4 предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) 1 место занимал Саша Никитин. Осталось завоевать победу в 3 и 4 классе. Саша хочет поступить в кадетский корпус и если он победит – пройдёт вне конкурса. Клара Александровна ведет своих детей до окончания школы, приглашая их в свою команду для участия в краевых олимпиадах. Дети с удовольствием откликаются и присоединяются к ней, пополняя свое портфолио новыми достижениями. Делали видеофильм по теме «Моя профессия». Брали интервью у учителей лицея и монтировали фильм, заняв с этой работой 3 место. Потом девочки работали с детьми по программе «Учу себя учить других!» Кроме этого во время поездок по инициативе учителя с согласия родителей дети посещают Краеведческий музей, Роев ручей, Музей кукол, любовались краевой ёлкой, катаются на оленях и собачьих упряжках, на тройке лошадей с Дедом Морозом, купаются в бассейне, прыгают на батуте. Уже сегодня они ждут - не дождутся следующего «Погружения»

В заключение хочу сказать: Уважаемые коллеги! Задача учителя – помочь любому ребёнку добиться намеченной цели, заинтересовать конечным результатом, сформировать у него правильную самооценку, чтобы ошибка была не врагом, а лишь препятствием, которое надо преодолеть. Нам есть чему учить. Нам есть чему учиться! Здоровья вам и творческих успехов.