Доклад на августовском педагогическом совете.

29 августа 2018года

**«Управление развитием кадрового потенциала: определение механизмов формирования современных профессиональных компетентностей педагогов»**

Уважаемые участники и гости педагогического совета!

За последний, достаточно короткий промежуток времени, на уровне федеральной образовательной политики приняты важные документы и решения. Все это заставляет кардинально пересмотреть роль и место системы образования, уточнить приоритеты развития перераспределить ресурсы для реализации стратегических целей Российской образованной политики. Все педагогическое сообщество активно обсуждает документы, определяющие приоритеты развития образования Российской Федерации:

1. Публичная декларация целей и задач министерства

 образования и науки Российской Федерации

 на 2018год.

1. Экспертный доклад

 «12 решений для нового образования»

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018г. № 204

 «О национальных целях и стратегических задачах

 развития Российской Федерации на период до

 2024года»

На уровне федеральной образовательной политики, говорится о новых концепциях учебных предметов, о приоритете воспитательной работы, о разворачивании проектов «Цифровая школа», «Доступное дополнительное образование для детей», о создание современной образовательной среды для школьников, о развитии вариативных форм дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет. Подписан приказ о внедрении профессионального стандарта педагога.

С 2018 г постановлением Правительства РФ утверждена государственная программа «Развитие образования» до 2025 года.

Уважаемые коллеги!

 Система образования Казачинского района позиционирует себя, как часть региональной системы образования, определяет свое предназначение, основываясь на приоритетах федеральной и региональной политики, направлениях социально - экономического развития территории.

В декабре 2016 года Постановлением администрации Казачинского района утверждена Стратегия развития муниципальной системы образования на период до 2020 года. Цели и направления стратегии, в основной части, согласовываются с направлениями и целями, которые сегодня задает федеральная политика.

 Стратегическая цель муниципальной системы образования: **«Создание образовательной среды становления практик профессионального сотрудничества в получении системных результатов, позволяющих ребенку успешно реализовываться в обучении и дальнейшей жизни»**

Стратегические задачи не предполагают достижения быстрых эффектов и результатов, являются долгосрочными, нуждаются в периодической корректировке, требуют поиска подходов, механизмов технологий способов реализации и это само по себе является задачей нового уровня.

 На данном этапе нам необходимо оценить собственные ресурсы, выявить возможности и спланировать конкретные действия по заданным стратегическим направлениям.

 **Обеспечение доступности дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет, включая детей с ОВЗ**

Дошкольное образование в районе представлено 14 учреждениями, из них 7 детских садов и 7 общеобразовательных учреждений реализующих программу дошкольного образования. На базе этих учреждений создано 600 мест для детей от 1года до 7 лет, охвачено дошкольным образованием 515 дошкольников. *(57% всех детей дошкольного возраста). Охват детей района дошкольным образованием в возрасте от 3 до 7 лет составляет 75%).*

В Момотовском и Казачинском детском саду «Солнышко», Матвеевской и Рождественской школах созданы необходимые условия для обеспечения дошкольного образования детей-инвалидов.

 Для создания равных условий получения детьми дошкольного образования, оказания квалифицированной консультативной, методической, психологической, диагностической, педагогической помощи родителям, дети которых получают семейное дошкольное образование, необходимо создать консультационный пункт.

Муниципальные дошкольные образовательные учреждения района обеспечены педагогическими кадрами. С детьми дошкольного возраста работает 61 педагог. Высшее образование имеют 48% педагогического состава.

Средний возраст педагогических работников составляет 35 лет.

С точки зрения долгосрочных социальных и образовательных перспектив, наиболее эффективными, как показывает практика, являются усилия, направленные на развитие раннего воспитания и дошкольного образования.

Услугами дошкольного образования пользуются дети в возрасте от 0 до 3 лет их доля составляет 34%. Группы раннего возраста открыты в Казчинской средней школе, Галанинском и Казачинском детском саду «Солнышко». В малочисленных населенных пунктах в дошкольных образовательных учреждениях созданы разновозрастные группы.

Педагогические коллективы активно решает задачи обновления содержания дошкольного образования.

В профессиональной деятельности осваиваются и внедряются технологии организации сюжетно-ролевых игр, деятельности по интересам, детского и детского–взрослого проектирования.

Руководителем учреждений обновляют учебно - метериальную базу новыми дидактичкескими средствами, современным оборудованием, минилабораториями, конструкторами. Много дидактических единиц создаются с помощью родителей.

В рамках реализации одной из главных задач стратегии МСО ДОУ работают над формированием образовательной среды, направленной на достижение новых образовательных результатов.

Все образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, разработали образовательные программы и по результатам независимой экспертизы получили заключение на их соответствие требованиям Федеральных Государственных образовательных стандартов.

 В течение года образовательные учреждения работали над формированием содержательно-насыщенной, вариативной образовательной среды, позволяющей создать условия для всестороннего развития дошкольников и тем самым дать качественный старт для их дальнейшего образования. Коллективы Казачинского детского сада №1, Галанинского, Момотовского и Вороковского детских садов представляли опыт работы по созданию и преобразованию образовательной среды учреждения на семинарах, районных методических объединениях.

Для развития и образования детей воспитатели используют игровые технологии «Сказочные лабиринты игры», «Фиолетовый лес”, «Картограф» –  это развивающая сенсорная среда, в которой ребенок самостоятельно играет, конструирует, закрепляет полученные знания. Для развития мелкой моторики рук и внимания малышей используется развивающая панель, столы для рисования песком.

 Для обучения детей с помощью картинок и рисунков используется Интерактивная папка для детей Лепбук.

Галанинский детский сад приобрёл легоконструкторы, для проведения занятий по робототехнике

Воспитатели осваивают методики, способы организации исследовательской деятельности дошкольников, развития детской инициативы и самостоятельности.

Дошкольные образовательные организации включились в реализацию муниципального системного стратегического проекта «Использование элементов ландшафтного дизайна в организации пришкольной территории». В рамках данного проекта на территории учреждений созданы образовательные зоны: «Страна Почемучек» - Вороковский детский сад, «Малыш –экспериментатор» - Казачинский детский сад «Солнышко», «В гостях у бабушки» - Момотовский детский сад, «Сельский дворик» - Галанинский детский сад, которые используются детьми и взрослыми при решении образовательных задач, направленных на достижение новых образовательных результатов: реализации собственного замысла, познавательно-исследовательской деятельности.

Участие коллективов учреждений в организации и проведении районных мероприятий, разработке и реализации муниципальных проектов позволило им влиться в единицу образовательную среду, позволяющую решать вопросы преемственности, консолидации ресурсов, обеспечения качественной базы для реализации новых стандартов.

Воспитатели открыто демонстрируют новые практики в профессиональных конкурсах, экспертных площадках, методических семинарах, социальных сетях. Через участие в семинарах, конкурсах педагогического мастерства повышается профессиональный уровень воспитателей. Исходя из реальных потребностей формируется методический заказ на повышение квалификации по изучению современных методик формирования новых профессиональных компетентностей.

В 2017-2018 учебном году с целью выявления и поддержки талантливых, активных, владеющих современными профессиональными компетенциями педагогов, проведен конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года», победитель муниципального конкурса Ахтямова Анна Григорьевна воспитатель Галанинского детского сада представляла наш район на краевом этапе конкурса.

Работа коллективов по реализации задач муниципальной стратегии способствует становлению практик и зарождению традиций.

Повышению мотивации детей дошкольного возраста к занятиям физической культуры, приобщения детей к участию в спортивно-массовых мероприятиях способствует зародившаяся системе дошкольного образования яркая практика - «Весёлые старты дошколят», объединяющая педагогов, родителей, детей.

Уважаемые участники педагогического совета!

Стратегические цели и задачи реформирования Российского образования носят комплексный системный характер их решения и подбор механизмов взаимосвязаны. Их объединяет общая глобальная цель: формирование средствами образования нового человеческого капитала. Человека с современными знаниями, компетенциями, возможностями, способного осваивать профессии будущего, поднимать статус России в мировой экономики и политике.

Через эту призму стоит посмотреть на возможности нашей системы образования в реализации направлений развития.

По данным статистики более 25 % российских школьников заканчивают 9 классов, не обладая минимальным набором функциональных умений, необходимых для успехов в жизни. Как правило, в дальнейшем отставание только усиливается. Причина - отсутствия современных инструментов адресной поддержки отстающих и социального выравнивания в системе образования.

Результаты итоговой аттестации, выпускников основной школы системы образования района, подтверждают экспертную оценку.

В 2018 году из 125 детей - 24 (20%) не получили аттестаты об основном общем образовании. Из них - 11 выпускников получили неудовлетворительный результат по 1 предмету, 3человека - по 2 предметам, по 3 предметам -6 человек, по 4 предметам -4 человека.

За цифрами статистически скрываются серьёзные проблемы в качестве преподавания, подготовки к ГИА и объективности оценивания школьников.

Академическая неуспешность 11 выпускников, только по 1 предмету - это полная зона ответственности образовательных организаций, в которых они учились.

Среди этих 24 девятиклассников - трое имеют годовые оценки «4» и «5» по предметам, которые не смогли даже пересдать:

Это ученики Казачинской, Мокрушинской, Рождественской средних школ.

Детальный анализ выполнения экзаменационных работ показывает, что школьники имеют проблемы не только с предметными знаниями, но и не обладают компетенциями для выполнения заданий с развернутым ответом, практических и комбинированных задач.

В условиях востребованности в новых технологических укладах, освоения предметов естественно-научного цикла, показательна ситуация выбора предметов физика и химия в качестве экзаменов на государственной итоговой аттестации.

Ежегодно эти предметы выбирают очень малое количество выпускников, и, как правило, это ученики одних и тех же школ.

Отсутствие раннего определения некачественной профориентационной работы, педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса снижает конкурентно-способность ребенка при поступлении в ВУЗ, лишает возможности успешно встраиваться в экономику.

Проблемы, которые выявляются на ОГЭ, в старшей школе не ликвидируются, а только усугубляются. Те же самые предметы естественно-научного цикла: физика, химия, и профильная математика.

В 2018 году ЕГЭ по химии сдавали 3 выпускника из 61, которые планировали поступление в медицинский институт, физику выбрали – 3 выпускника. При этом ни один выпускник не получил высокие результаты ( свыше 70 баллов).

Можно увидеть что высокие баллы участники ЕГЭ теряют на части выполнения заданий с развернутым ответом, более того они к ним даже не приступает.

Показательно данную тенденцию отражают результаты профильной математики.

В этом году математику на профильном уровне сдавали 36 человек. На выполнении заданий за части с развернутым ответом можно было набрать 20 баллов. Самые высокие результаты которые были получены – 2 балла, получила ученица Вороковской школы. В Казачинской школе из 25 детей только 1 получил 1 балл. 3 выпускника не смогли преодолеть минимальную границу (27 баллов), средний балл по школе – 40 это ниже, чем в Дудовской, Момотовской, Вороковской школах.

При этом, на протяжении многих лет, в школах увеличено количество учебных часов на прохождение образовательной программы по математике, Казачинская школа реализует программу на профильном уровне.

Явно выявляется проблема управления процессом и результатами.

Уважаемые коллеги!

Наверное, мы очень долго обсуждаем вопросы формирования школьной системы оценки качества, разбираемся с теориями, при этом упускаем реальные процессы индивидуализации, не видим партнеров в родителях, не выстраиваем новых отношений, работу учителя оцениваем субъективно без учета его профессионального роста, безотносительно к результатам его учеников.

Зачастую на уровне профессиональных коллективов традиционные способы выдаются за новые современные технологии обучения.

Педагоги говорят о применении способа планирования новых образовательных результатов, но по факту оценивают не индивидуальные приращения в компетентностях ребенка, а только академические знания.

В каждой школе разработан документ о школьной системе оценки качества образования, руководители фиксируют, что система обеспечивает работу с разными типами образовательных результатов, а по факту все остается, как было до введения стандартов.

На уровне региональной системы образования разработан инструментарий, определяющий школы с низкими и высокими образовательными результатами. Предложен механизм, обеспечивающий повышение качества образования в этих школах – это проект: « Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Казачинская и Рождественская школы стали участниками данного проекта. Участие в методических вебинарах и семинарах, знакомство с практиками других школ, общение с коллегами, работающими в таких же условиях, дают возможность педагогическим коллективам этих учреждений, в процессе образовательного аудита, определить состояние образовательной системы и наметить траекторию развития.

Оценивая ресурсы проекта, мы надеемся, что в этих школах появятся успешные практики, позволяющие сформулировать реально работающую школьную систему оценки качества образования, включающую в себя оценку образовательных результатов, учительских квалификаций, качества образовательной среды, и это станет методическим ресурсом по преодолению неуспешности детей в обучении для других школ района.

 Краевая система образования предоставляет школам ценный инструментарий, который является точным методическим руководством организации поддерживающего оценивания, мониторинга новых образовательных результатов; включающий подробные инструкции, рекомендации для учителя и родителей.

Управленцам и школьным учителям нужно осваивать предложенный алгоритм работы и активно внедрять его при формировании школьной системы оценки качества, оценивания профессионального уровня квалификации педагогов, и на этой основе выстраивать программы их профессионального роста.

В муниципальной системе образования должна разворачиваться работа по организации мониторинга реализации стратегии развития образования. Необходимо договориться о системе показателей, которые существенны и значимы для развития системы образования района. Создать систему мониторинга на основе краевых и муниципальных оценочных процедур, для отслеживания динамики изменений, скорректировать управленческие решения и использовать результаты мониторинга для разработки и внедрения мотивационных механизмов приращения квалификации учителей.

С 2018 года отдел образования ставит задачу перед методической службой района об издании ежегодного статистического сборника о результатах работы системы образования. В него войдут академические и метопредметные результаты ОГЭ и ЕГЕ, краевых контрольных работ. Эта деятельность станет первым шагом к формированию муниципальной системы оценки качества. Позволит выстраивать открытый диалог с общественностью, родителями.

Уважаемые участники совещания!

Педагог, находясь в ситуации постоянных изменений, которые происходят в системе образования, лучше чувствуют новую проблематику и возможностей изменяться у него больше.

В каждой школе есть такие педагоги, которые находятся в активном творческом поиске, анализируют полученные результаты, находят новые способы и технологии, которые позволяют организовывать процесс образования не формально, изучают успешный опыт коллег и профессиональных сообществ.

Это не зависит от возраста, заработной платы, места проживания, статуса учреждения.

Определяющими характеристиками для педагогов с профессиональными амбициями являются ответственность за результаты своего труда, готовность изменяться, умение чувствовать и понимать современного ребенка.

 Абсолютно все в системе образования знают о высоких профессиональных достижениях, способах работы педагога с **большим** стажем Сысоевой Клары Александровны, учителя МБОУ Вороковской СОШ. Это пример высокой самоотдачи профессии педагога, заслуженного авторитета среди коллег, родителей, общественности.

Отдел образования в рамках стратегии на протяжении 3-х последних лет организует места-события, для участия в которых, четко формулируются заказ на новые образовательные практики.

Форматы этих событий закладываются в проектном системно-деятельностном подходе, формирующем профессиональные кооперации из педагогов разного возраста, разного уровня профессиональной квалификации и специализации.

Сталкиваясь с инновационной задачей, педагоги попадают в ситуацию профессионального дискомфорта, происходит проблематизация, которая мотивирует их на поиск решения новых задач, механизмов, способов.

Ценно то, что внутри этой практики присваиваются новые профессиональные компетентности, налаживается профессиональное общение, совместный поиск решений.

В системе образования появляются новые эффективные практики.

Самое масштабное системное мероприятие, направленное на создание образовательной среды становления практик профессионального сотрудничества в получении системных результатов, выявление и апробация эффективных форм, способов и приемов, способствующих формированию математической
грамотности школьников, развития профессиональных
компетенций педагогов - Муниципальный стратегический проект «Формирование новых (метапредметных) результатов на примере математики».

В деятельность по реализации проекта включились 11 общеобразовательных школ, районный центр детского творчества, специалисты отдела образования и районной методической службы - 135 школьников и 150 педагогов; сформировались различные типы профессиональной коопераций.

Программа проекта - модульного типа, задачи каждого последующего модуля уточняются и конкретизируются на основании выводов рефлексии. В первом полугодии 2018-2019 учебного года будет реализован завершающий этап проекта. Ключевая задача этого этапа – обеспечить использование в практике учителей математики методического инструментария, который нарабатывался на первых этапах проекта и в рамках методического мониторинга выявить эффективные формы, которые способствуют улучшению математической грамотности. В декабре состоится большой математический праздник для детей участников проекта. Принимая во внимание оценки родителей, населения, учителей, школьников- точно достигнут самый главный эффект- у детей появился интерес к математике как предмету и новой организационной форме учебной деятельности.

Работа педагогического сообщества по формированию новых образовательных результатов, заставляет находить ресурсы в развитии сферы дополнительного образования. Изменяются формы, подходы, условия и содержания программ. Программа палаточного лагеря «Казачинский порог» получило новое содержательное и организационное наполнение. Она была наполнена разными образовательными формами организации детско- взрослого

управления и социального проектирования.

 Коллектив Казачинского районного центра детского творчества, принял задачу обновления содержания дополнительного образования. Получив грантовую поддержку на «Территории 20х20» команда учреждения успешно реализовала проект «Организация мастер-классов по техническому творчеству» в программе палаточного лагеря, продемонстрировав креативный подход, мобильность, умение выстраивать продуктивные коммуникации и это реальный механизм, решения проблемы организации технического творчества школьников.

Уважаемые коллеги!

 Проектная форма организации пространства деятельности по формированию новых образовательных результатов в другой образовательной среде, мотивирует педагогические коллективы на разработку и реализацию собственных проектных идей с учетом имеющихся ресурсных возможностей.

 В период подготовки муниципальной системы образования к зональному совещанию учреждения Казачинского района представили описания образовательных практик на профессиональную экспертизу.

Наиболее успешные из них:

1. Изменение образовательной среды через организацию творческой лаборатории «Фарадей»,
2. Профильная группа правоохранительной направленности.

(МБОУ Казачинская СОШ)

1. Школьный стратегический проект: экологическая тропа «Тайны сибирского леса»

 (МБОУ Вороковская СОШ)

1. «Погружение-Берлек-Отношка 2017»

(МБДОУ Отношинская СОШ)

были занесены в Региональный атлас образовательных практик Красноярского края.

 Педагогическое сообщество хорошо знакомо с этими практиками. Они являются ощутимым ресурсом для развития нашей системы образования.

 Методической службе необходимо описать данные практики с точки зрения осуществления деятельности педагога и команды, сфокусироваться на выявлении профессиональных компетенций, обеспечивающих достижения новых образовательных результатов.

По данным научных исследований наблюдается прямая зависимость результатов учащихся от дефицитов учителей.

 Результаты оценочных процедур показывают, что у большинства школьников несформированы основы читательской, математической, технической грамотности. У учителей, родителей, учащихся отсутствуют четкие представления о критериальном оценивании.

Требования Федеральных образовательных стандартов к результатам обучения заставляют учителя критически оценивать уровень собственной методической базы и выявлять дефициты.

 Механизмом формирования новых профессиональных компетентностей является участие педагогов в краевых проектах, грантах, конкурсах, сетевых методических объединениях. Под влиянием этих процессов должна измениться не только структура методической службы, но и приемы, и способы организации межличностного профессионального общения, формы педагогических коопераций. Необходимо найти мотивационные механизмы, создания профессиональных сообществ высококвалифицированных учителей предметников, обладающих критическим мышлением и креативностью. В процессе их коллективной мыследеятельности, определить основные проблемные зоны в преподавании предметов, выработать проектную идею, включив в реализацию проекта всё предметное сообщество. Методические проекты создадут основу развития уровня профессионализма педагогов, обеспечения учительского роста в предметных методических кооперациях.

В современном образовании разрабатывается стандартизированный инструмент измерение ключевых компетентностей - 4К: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация. Его необходимо удерживать на всех этапах методического проектирования.

Уважаемые коллеги!

1. **Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.**

 Одним из приоритетных проектов реформы национальной системы образования остается развитие воспитания, основанное на духовно-нравственных ценностях народов Российской Федерации исторических и национально-культурных традиций, направленное на формирование российской идентичности, гражданской активности и социальных навыков.

 Направление развитие воспитательных систем в образовательных учреждениях определяется в соответствие с утвержденной в 2016 году Концепцией развития воспитания в муниципальной системе образования.

 За этот период времени появились эффективные практики, которые определяют традиции: национальные праздники, фестивали, образовательный модуль « Планета людей».

 В районе зародилась красивая традиция, формирующая возвышенное отношение к школе, к родной земле, гражданское самосоздание, ценность дружбы, причастность к Казачинскому району – муниципальной выпускной вечер.

 Через участие во Всероссийских общественно - политических акциях, движениях конкурсах появляются новые практики: «Бессмертный полк», « Посвящение в Юнармию» и РДШ, «День в музее» ветерана ВОВ, Чащина Валентина Исаковича.

 Подробный анализ реализации воспитательной компоненты в системе образования района был представлен на педагогическом совете 2017 года. Нам необходимо, сохраняя все ценное, осваивать современные воспитательные практики, формирующие новые востребованные в быстроменяющемся мире компетентности при этом ориентироваться на общечеловеческие духовные ценности. В эпоху глобальной конкуренции и высокой неопределенности необходимо делать ставку на самого человека, на максимальное развитие его потенциала, на способности людей делать мир лучше, развивать себя, культуру, свою родину в условиях быстрых, и не предсказуемых изменений.

 Ключевую роль в этой новой повестке играет образование.

 Развитие общества определяется тем, что будет происходить в 2018-2024 годы в наших детских садах, школах.

 Педагогическому обществу необходимо определить шаги по достижению нового качества образования, позволяющего обеспечить успех каждого обучающегося, рост человеческого потенциала.

 Система образования должна ориентироваться на сигналы, которые поступают из реального мира. Общество входит в цифровую эпоху, связанную с новыми типами труда и ростом созидательных возможностей человека. На смену учителю, как основному носителю информации приходит мощный цифровой ресурс, которым дети пользуются активнее и грамотнее чем люди старшего поколения. Уже сегодня учителя замечают, что решения задач, которые задаются в школе, большинство детей находят в интернете. Мы находимся в самом начале, когда традиционные структуры образования еще почти не затронуты. Изменения начнутся с того, что в образовании будут применяться те же цифровые ресурсы (инструменты, источники и сервисы) которые используются в профессиональной и повседневной деятельности человека.

 Уже существующие технологии позволяют преодолевать традиционные, привычные для всех ограничения - наличие в классе детей с разной скоростью освоения программы, невозможность или ограниченность выбора учащимися учителя в школе. Особенно острой становится задача преодоление учебной неуспешности.

 Цифровая революция подрывает унаследованную из прошлого методическую основу школы. Если мы хотим сохранить школу как ключевой институт социализации и образования – мы должны качественно ее перестроить.

 Цифровые технологии дают возможность обеспечить индивидуализацию образовательной траектории, методов (форм) и темпа освоения образовательного материала.

 В своём послании 1 марта 2018 года президент РФ отметил: «Нужно приходить к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения… к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху»

Особую роль в человеческом капитале играют таланты.

В росте производительности труда важную роль играют универсальные навыки и позитивные установки (коммуникация, кооперация, креативность, аналитическое мышление), предприимчивость, самостоятельность.

В период, когда успешная экономика основана на порождении и основании инновации, выращивание и удержание талантов стало задачей национального масштаба.

В муниципальной стратегии развития образования Казачинского района заложено направление: выявление и непрерывное сопровождение детей с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей.

 В системе образования создаются условия для выявления, сопровождения и поддержки талантливых детей интеллектуальной, художественной спортивной сферах. Школьникам предоставляется возможность участия в очных заочных, муниципальных, региональных, зональных, федеральных конкурсах и мероприятиях, обеспечивается включение максимального количества детей района в различные виды олимпиад, творческих конкурсов, спортивных состязаний. Достаточно серьезный ресурс направлен на развитие и поддержку интеллектуально одарённых школьников.

В целях активизации развития исследовательской
деятельности в системе образования ежегодно проводится
конференция исследовательских работ учащихся «Эврика».
Участие детей и педагогов района в «Эврике» способствует
формированию исследовательской компетентности,
мотивирует на занятия учебно - исследовательской
деятельностью, позволяет выявить лучшие работы и
обеспечить участие команд в научно - практических
конференциях на различных площадках и входить в состав
лидеров школ интеллектуального роста «Олимп», становится победителями и призёрами «Курчатовских чтений», краевого форума «Молодёжь и наука».

В 2017— 2018 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 208 обучающийся по 20 предметам из них 7 победителей муниципального этапа были приглашены на региональный этап.

Уважаемые коллеги!

Как бы не хотелось выходить на негативные оценки, но вынуждены обратить внимание, что администрацией МБОУ Казачинской СОШ проигнорирована задача педагогического совета 2017 года о разработке муниципального проекта по выявлению и сопровождению интеллектуально одаренных детей.

Задача остается актуальной на текущий период.

Образовательные учреждения района должны проявлять инициативу и занимать позицию школ-лидеров по ведущим направлениям развития системы образования района.

На образовательной карте района появятся лидерские проекты учреждений, формирующие мотивационные механизмы реформирования образовательной среды.

В каждом направлении развития системы образования необходимо обеспечить не только командную переподготовку и повышение квалификации кадров для освоения конкретных компетенций, но и специальную поддержку сетевого взаимодействия инициатив учителей и образовательных организаций.

Уважаемые коллеги!

Существующая структура и дизайн школьных помещений препятствуют организации образовательного процесса на современной методической основе (отсутствие пространства совместной работы, индивидуальных рабочих мест, лекционных аудиторий).

Комплекс задач, которые нам предстоит решать в условиях реформирования системы образования, потребует кардинального изменения школьной образовательной среды, наполнения ее зонами для организации деятельностного подхода, исследовательской и мыслительной деятельности, эффективных образовательных коммуникаций, игры и отдыха; работы с цифровыми ресурсами.

В 2017-2018 учебном году система образования района включилась в реализацию муниципального стратегического проекта «Использование элементов ландшафтного дизайна в организации пришкольной территории».

Основное предназначение проекта: формирование общей культуры школьного сообщества и населения путем вовлечения в деятельность по изменению ближнего окружения школы, создание эстетически привлекательного оформления пришкольной территории, соответствующего современным архитектурно- планировочным требованиям, развитие инициативы и творчества школьников через организацию социально значимой деятельности, формирование исследовательских компетентностей.

В ходе реализации получены очень важные образовательные эффекты. На территории ОУ созданы образовательные зоны, на которых проводятся занятия, исследования, опытническая работа.

Измененный дизайн пришкольных территорий вызывает чувство эмоционального удовлетворения, об этом свидетельствует отзывы детей, педагогов, родителей, населения.

На выставочной площадке совещания представлены лучшие дизайнерские находки и решения, оформленные в фотографиях, макетах, презентациях.

Проект подходит к завершению. В сентябре состоится конференция проектных исследовательских работ школьников.

В профессиональном сообществе обсуждается идея нового муниципального стратегического проекта под названием: «Уют для мышления», за счет изменения дизайна школьных помещений будут появляться комфортные и функциональные образовательные зоны.

Отдел образования выражает благодарность проектной команде: Никифоровой Елене Владимировне, Степаненко Людмиле Владимировне, Пармасевичу Денису Дмитриевичу и всем педагогическим коллективам, которые неформально, ответственно и творчески включились в реализацию проекта.

Администрация района предпринимает целенаправленные действия по переводу РЦДТ в новые условия работы: проводится капитальный ремонт здания, закупается оборудование для реализации современных образовательных программ, ведется работа по обустройству прилегающей территории. Создание новой образовательной среды будет способствовать повышению статуса и привлекательности дополнительного образования района, выводу его на качественно новый уровень.

Уважаемые коллеги.

Ядром школьного образования было и всегда будет оставаться его содержание. Любые усилия по обновлению инфраструктуры, улучшению материальной обеспеченности школы и повышению статуса учителя не приведут к серьезному эффекту до тех пор, пока содержание образования, педагогические методики и воспитательные практики остаются архаичными, не соответствуют новым условиям развития личности, требованиям ускорения экономического роста и социального развития.

Качественные изменения целевого, содержательного и технологического компонента образовательного процесса школы становится возможным только тогда, когда этим занимается профессионал, способный свободно ориентироваться в сложных и довольно быстро меняющихся экономических и социальных условиях, творческий решающий представленные перед ним задачи. Именно потому к образовательному уровню педагогических и руководящих работников предъявляются самые высокие требования.

Кадровый педагогический состав района за протяжение нескольких лет остается стабильным. В образовательных учреждениях района работает 272 руководящих и педагогических работников, из которых 192 имеют высшее образование, 213 педагогов имеет высшую и первую квалификационные категории. В 2017-м – 2018 –м учебном году отдел образования продолжил работу по созданию условий для повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических работников образовательных учреждений района, развития форм поощрения работников. Педагоги района награждены Грамотами, Благодарственными письмами разного уровня. Сегодня особое значение приобретают непрерывное обучение и профессиональное совершенствование педагога. Следует отметить, что все педагоги района своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Между тем, несмотря на существенное укрепление кадрового потенциала системы образования, значительная часть педагогов и руководителей не проявляет инициативы, не обновляет компетенции.

Социальная, проектная и исследовательская деятельность ( в значении «обучения через исследование») занимает критически низкую долю учебных планов основной и старшей школы. Реализация предложенных проектов реформирования образования меняет требования к профессиональной роли учителя. На первый план выходят функции организатора учебной, проектной и исследовательской деятельности и образовательных практик, консультанта, исследователя, руководителя проектов, «навигатора» в образовательной, в том числе цифровой среде.

Сильной стороной нашего педагогического сообщества является то, что примерно четвертая часть всех педагогических работников относятся к возрастной категории до 35 лет. Это достаточно перспективная, продуктивная группа. Молодые педагоги района активно проявляют себя в организации и проведении муниципальных мероприятий, проектов, конкурсов, событиях.

Они включены в состав муниципальных команд, профессиональных коопераций, работают в краевых проектах.

На методических совещаниях управленческих и разработческих, семинарах, педагогических советах инициативно включаются в обсуждение профессиональных ценностей, отвечающих современным требованиям к педагогу.

Это позволяет им пробовать «проживать» новые для себя техники и способы работы (диалоговые, проектные), выявлять свои профессиональные дефициты, оценить собственные ресурсы, определить ориентиры педагогического развития.

В развитии современного образования декларируются новые трендовые направления, в реализации которых молодые педагоги имеют конкурентные преимущества. И это может определить их роль в развития муниципальной системы образования.

В системе образования назрела потребность в объединении молодых педагогов в сообщество межличного и профессионального взаимодействия в решении конкретной содержательной задачи, за которую они возьмут ответственность.

Уважаемые коллеги!

В современных условиях деятельность педагога должна быть открыта и прозрачна, а сам педагог готов к публичной оценке своих профессиональных достижений. Отсюда нужно выстраивать трудовые отношения нового типа, которые базируются на системе оценки эффективности деятельности каждого учителя.

Прошедший учебный год был наполнен образовательными событиями, мероприятиями, встречами рабочими совещаниями, цели которых создать организационные и управленческие условия изменения отношения между участниками образовательного процесса, обеспечение деятельностного подхода, развитие профессиональных коммуникаций, создание педагогических и детско-взрослых, межведомственных коопераций по изменению профессиональной практики, приобретению опыта социального проектирования.

1. **Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.**

В этом году Президентом РФ В.В. Путиным поставлены национальные цели, связанные с усилением глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождением РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

В сентябре 2018 года планируется утверждение Национального проекта «Образование». На основании целей Национального проекта определены семь приоритетных стратегических направлений развития краевой системы образования.

Цели и задачи муниципальной системы образования должны быть согласованны с краевой образовательной политикой и учитывать специфику территории.

Обобщая вышесказанное, обозначу задачи по приоритетным направлениям развития:

**Направление 1 «Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе: инструменты и механизмы управления»**

* Продолжить работу по формированию школьной и муниципальной оценки качества общего образования, включающую оценку образовательных результатов и учительских компетенций.

**Направление** 2 **«Внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих освоение базовых навыков и умений, повышение мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс»**

* Создавать условия для формирования и развития педагогических компетентностей, обеспечивающих планирование и достижение обучающимися новых образовательных результатов.
* Осваивать образовательные практики построения современного образовательного процесса, основанные на новом поколении технологий обучения и воспитания.

**Направление 3 «Обеспечение доступности дошкольного образования, включая детей с ОВЗ (ограниченными особенностями здоровья)»**

* Поддерживать развитие вариативных формы дошкольного образования;
* Совершенствовать образовательную среду реализации программы дошкольного образования.
* Создать консультационный центр для родителей дошкольников на базе МБДОУ Казачинский детский сад «Солнышко».

 **Направление 4** **«Внедрение мотивационных механизмов актуальных изменений квалификации педагогов»**

* Организовать работу методической службы по сопровождению педагогов в освоении новых универсальных компетенций, освоение современных методик работы с цифровыми образовательными ресурсами, преодоления учебной неуспешности; развития интереса и мотивацию к учебе.
* Изменить структуру предметных методических объединений и организовать их работу в проектном режиме.
* Создать профессиональное сообщество молодых учителей.
* Формировать образовательную среду становления практик профессионального сотрудничества в получении системных результатов.
* Осваивать современные форматы аналитической, проектной, экспертной культуры управления.

**Направление 5 «Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей»**

* Разработать муниципальный стратегический проект по выявлению и развитию интеллектуальных способностей и талантов у детей.
* Организовать взаимодействие школ и организаций дополнительно образования для обеспечения индивидуальных траекторий развития школьников.

 **Направление 6 «Становление цифровой образовательной среды»**

* Создать муниципальную площадку по организации новой образовательной практики.

**Направление 7 «Современное технологическое образование и кадровый потенциал края»**

* Подготовить условия для реализации программ дополнительного образования по направлениям: техническое конструирование, робототехника.
* Организовать переподготовку и повышение квалификации учителей технологии.
* Продолжить практики реализации программ профессионализации школьников, через создание специализированных классов и групп.

Уважаемые коллеги!

Я обозначила основные направления развития краевой системы образования и задачи предстоящей муниципальной работы. В докладе обозначены заделы и достижения, которые имеются в системе образования, к усилению которых мы стремимся.

Новая ситуация требует нестандартных решений и ответов и может являться, условием, которое объединит лучшие начинания, позволяющие реализовать коллективный потенциал.

Желаю всем успешной и результативной работы!