**Доклад заместителя главы района по социальной политике,**

**начальника Отдела образования Казачинского района**

**Л.А. Федоненко на августовском педагогическом совете**

27 августа 2021 года с. Казачинское

Слайд 1

**Муниципальная система образования на этапе реализации национального проекта «Образование»**

Слайд 2

Уважаемые участники педагогического совета!

С сентября 2019 года Российская система образования приступила к реализации национального проекта «Образование», который направлен на обеспечение достижения национальной цели Российской Федерации, определённой президентом РФ В.В. Путиным: **обеспечение возможности для самореализации и развития талантов.** Проект ориентирован на развитие системы образования на всех уровнях управления и решение прорывных задач развития отрасли общего, дополнительного, профессионального образования. В 2021 году правительством РФ была проведена корректировка содержания национальных проектов, исходя из необходимости достижения конкретных результатов. В качестве нового горизонта реализации национальных проектов установлен 2030 год.

В указе президента РФ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» система образования обозначена как одно из приоритетных направлений в структуре национальных проектов.

Слайд 3

За счёт мероприятий национального проекта обеспечивается развитие образования по следующим ключевым направлениям:

-развитие современной инфраструктуры;

-совершенствование содержания образования;

-профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров;

-возвращение воспитания в систему образования.

В рамках августовского педагогического совета 2021 года мы оценим работу муниципальной системы образования на текущем этапе.

Включённость муниципальной системы образования в решение задач национальных проектов позволила привлечь существенные ресурсы в развитие школ района.

В селе Мокрушинское началось строительство нового здания средней общеобразовательной школы на 115 мест. К 2022 году школьникам будет обеспечена возможность получать качественное образование в условиях, отвечающих современным требованиям.

Развитие инфраструктуры образования предполагает оснащение школ современным оборудованием.

Слайд 4, 5

1 сентября будут открыты центры естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» в Момотовской и Галанинской школах. Для того, чтобы это состоялось в течение учебного года реализовывались дорожные карты, которые поэтапно позволяли обеспечить необходимые условия:

-проведены конкурсные процедуры по закупке комплектов оборудования,

-выделенные в школах помещения для создания центров «Точка роста» приведены в соответствие с требованиями проекта;

-кабинеты-лаборатории оснащаются новой мебелью и современным оборудованием;

-внесены изменения в нормативно-правовую базу;

-через сайты образовательных организаций проводится информирование населения о планируемой деятельности центров (расписание работы, программы, штат сотрудников).

-1 сентября в школах пройдут мероприятия по открытию Точек роста и начнётся зачисление школьников на предлагаемые программы и курсы.

Слайд 6

В центре Момотовской школы будут реализованы программы дополнительного образования: «Физика. Старт в науку», «Юный химик», «Юный биолог в цифровой лаборатории», «Робототехника», «Легомоделирование», «Белая ладья».

Слайд 7

В центре Галанинской школы планируется внедрение программ дополнительного образования по шахматам и ландшафтному дизайну, легоконструированию и робототехнике «ИнтелЛего», исследовательской деятельности «УниверсУм», программ внеурочной деятельности «Мир вокруг нас: опыты, экперименты, практические задания», «Юный исследователь», «В мире информатики».

Слайд 8

(тема)

Для организации образовательной деятельности в центрах естественно-научной и технической подготовлены педагоги, которые прошли повышение квалификации, овладели способами работы с новым оборудованием, формами работы по организации проектной и исследовательской деятельности, конструированию, робототехнике, техниками по развитию интеллектуальных способностей обучающихся.

Перед всеми школам, независимо от их местоположения, стоит задача обеспечить новое качество образования школьников. Это сложная задача. Справиться с ней может только подготовленный учитель, обладающий соответствующей компетентностью, знаньями и опытом. Оценочные процедуры, проводимые на разных уровнях, позволяют выявлять школы с низкими образовательными результатами, фокусировать внимание на проблемах педагогов, которые в них работают, обеспечить сопровождение, методическую поддержку, создавать индивидуальный образовательный маршрут.

Слайд 9

Включение школ в состав участников методических проектов обеспечивает системное профессиональное развитие целых педагогических команд. Через взаимодействие и сотрудничество меняются педагогические и управленческие практики, что приводит к повышению качества образования. «Урок в контексте ФГОС», «Цифровая платформа персонализированного образования для школ», «Цифровая среда образовательной организации». Педагоги, систематически участвующие в таких проектах, достигают высокого профессионального уровня, что позволяет выдерживать высокую конкуренцию в конкурсах профессионального мастерства.

Слайд 10

В школах района трудятся учителя, которые вошли в десятку лучших учителей краевого конкурса «Учитель года». В этом году команда профессионалов пополнилась учителем-мастером, сумевшим пройти конкурсные испытания в дистанционном формате и подтвердить профессиональный уровень – Кириллова Светлана Юрьевна, учитель Мокрушинской средней общеобразовательной школы.

Слайд 11 (тема)

С каждым годом увеличивается количество педагогических коллективов, управленцев и отдельных педагогов, которые включаются в региональные и федеральные проекты, направленные на непрерывное повышение профессионального мастерства. В целях повышения профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций по управлению в условиях обновления системы образования в соответствии с современными требованиями ФГОС реализован муниципальный проект «Управление развитием профессиональной компетенции руководителя образовательной организации». В рамках проекта приведена в соответствие с современными требованиями нормативно - правовая база, разработаны дорожные карты по совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования, формированию функциональных грамотностей школьников. Хочу отметить, что реализация проекта проходила в рамках сетевого взаимодействия между образовательными организациями муниципалитета.

Педагоги района из Вороковской, Галанинской, Момотовской и Казачинской школ приняли участие в процедуре оценки предметных и методических компетенций учителей по русскому языку, физике, биологии, математике с целью формирования кадрового резерва учителей, рекомендованных к привлечению в качестве методистов в рамках формирования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций, в том числе для решения задач по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Прошли конкурсный отбор и вошли состав федеральной группы методистов Гавриленко Павел Юрьевич учитель биологии Вороковской школы и Полякова Мария Владимировна учитель физики Казачинской школы.

Слайд 12

Адресную методическую поддержку в рамках федерального проекта «500+» получили педагогические коллективы: Момотовской школы, Вороковской школы, Дудовской школы, Талажанской школы, Казанской школы.

Слайд 13

Уважаемые коллеги!

Национальный проект «Образование» является основным, но не единственным механизмом достижения национальной цели. В рамках проекта «Цифровая экономика» школы района получили доступ к высокоскоростному интернету. Это позволяет включать педагогов в дистанционные формы обучения, использовать цифровые образовательные платформы. Это позволяет эффективно и оперативно решать задачи федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Система образования получила возможность проводить обучение в дистанционном формате в условиях пандемии. Педагоги, учащиеся, родители осваивают способы работы на современных образовательных платформах. В этом году в дистанционном формате проводились управленческие и методические совещания, муниципальный конкурс «Учитель года и Воспитатель года», муниципальная конференция исследовательских работ «Эврика», мероприятия и акции патриотической направленности.

В рамках проекта продолжается работа по оснащению образовательных организаций современным оборудованием, развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

В 2020-2021 учебном году в Казачинской школе создан центр цифрового образования. Перед педагогическим коллективом школы стоит задача - обеспечить профессиональное развитие педагогов по работе в цифровом образовательном пространстве. Более подробно об итогах деятельности центра расскажет руководитель школы Буримова Ирина Николаевна.

В соответствии с поручением президента РФ с 1 сентября 2020 года реализован важный социальный проект, с задачами которого мы успешно справились: о**рганизация бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образования.**

Слайд 14, 15

В целях повышения комфортности условий организации питания в текущем году была существенно обновлена материальная база школьных столовых. Проведён ремонт пищеблоков, замена мебели в залах питания. В Казачинскую среднюю школу приобретено современное технологическое оборудование, которое позволило существенно улучшить качество и скорость приготовления пищи. Общая сумма затрат на модернизацию школьных столовых составила более двух миллионов рублей.

 Значимым социальным эффектом является удовлетворенность учащихся, родителей качеством школьного питания.

Слайд 16

Приоритетным для администрации района, отдела образования вопросом является создание безопасных условий в муниципальных учреждениях образования. С этой целью были выделены из муниципального бюджета значительные средства на оснащение школ металлоискателями, видеокамерами, турникетами. В Казачинской средней школе установлена система голосового оповещения. В Казанской и Дудовской школах установлены, отвечающие современным требованиям пожарные лестничные марши.

Слайд 17

Во многих образовательных учреждениях произведена замена окон, сумма затрат составила около трёх миллионов рублей. В Талажанской школе заменена система электроснабжения. Произведена модернизация котельных в Дудовской, Талажанской, Матвеевской, Челноковской школах на сумму один миллион восемьсот тысяч рублей.

Слайд 18

Ещё один важный федеральный проект, в который включилась система образования «Успех каждого ребёнка». Проект направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи. В рамках проекта ведётся работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребёнка и ранней профориентации обучающихся. На базе РЦДТ создан и функционирует муниципальный опорный центр. В рамках проекта происходит выявление и государственная поддержка наиболее востребованных программ дополнительного образования, осуществляется их перевод на персонифицированное финансирование. В предстоящем учебном году 4 программы, по которым обучается 60 детей, получат сертификаты финансирования.

Слайд 19

В целях стимулирования внедрения программ дополнительного образования, направленных на поддержку и развитие талантов у детей, создан Навигатор дополнительного образования Красноярского края, который обеспечивает возможность гибко и мобильно отслеживать востребованные программы и курсы, которые перестали быть актуальными и направить ресурсы на поддержку более современных, вызывающих интерес у детей и родителей направлений.

Слайд 20

Ранняя профориентация обучающихся является одной из важных задач проекта. В рамках программы «Билет в будущее» профориентационными мероприятиями охвачены обучающиеся 8-11 классов всех школ муниципалитета. Ежегодно они принимают участие в открытых онлайн-уроках «Проектория». Знакомятся с особенностями профессий через подключение к дистанционным мастер-классам и профессиональным практикам.

При поддержке министерства просвещения проводится конкурс «Большая перемена», целью которого является предоставление возможности каждому подростку проявить себя и найти свои сильные стороны. Старшеклассники выбирают направления в соответствии со своими внутренними потребностями. Посещают обучающие занятия, образовательные марафоны, проектные школы, мотивационные курсы. Всё это способствует формированию интереса к знаниям и саморазвитию. В этом году в конкурсе зарегистрировано 97 учащихся из 9 школ района. Участие в конкурсе «Большая перемена» можно рассматривать как подготовку учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.

Слайд 21

Одна из приоритетных задач нацпроекта «Образование», которая требует межведомственного взаимодействия, является развитие воспитания. Воспитательная функция заложена в отдельный федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». В рамках проекта необходимо развивать программы воспитания в образовательных организациях, создавать условия для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, конкурсах. В основу программ воспитания должны быть заложены мероприятия, направленные на создание условий гармонично – развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.

В этом учебном году разработана муниципальная стратегия развития образования до 2030 года, во всех образовательных организациях утверждены программы воспитания.

В непростых условиях минувшего года образовательные организации показали достойные результаты участия во всероссийских и краевых проектах, мероприятиях, акциях. Всеросийский конкурс сочинений «Без срока давности» Артюхова Анастасия ученица Казачинской школы – призёр, региональный **конкурс «Лучший по предмету» английский язык Космынина Марина ученица Казачинской школы – победитель, Каплич Алёна – ученица Казачинской школы- призёр,**  президентские спортивные состязания – высокие рейтинги спортивных команд Мокрушинской и Галанинской школ. Система образования района получила высокую оценку регионального патриотического Совета за участие в мероприятиях и акциях, посвящённых году Памяти и Славы.

Слайд 22

Ключевые показатели национального проекта «Образование» направлены на планомерное достижение к концу 2024 года общественно-значимых результатов и задач. В целях фиксации состояния деятельности по достижению планируемых показателей на федеральном, региональном и муниципальных уровнях разработана система мониторингов управления качеством образования. Для муниципальной системы образования это инструмент для внешней оценки, внутреннего анализа и принятия управленческих решений на всех уровнях. В основу мониторинга заложена завершенная логическая система управления результатами и качеством образовательной деятельности.

Мониторинг осуществляется по следующим направлениям:

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Слайд 23

По каждому направлению осуществляется оценка организованной системной деятельности на всех уровнях управления:

- наличие целей и задач, обозначенных в нормативно-правовых документах;

- результаты и показатели;

- методы сбора и обработки информации;

-мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга;

-адресные рекомендации, управленческие решения;

-анализ эффективности принятых мер.

Обобщая результаты, получаемые в рамках мониторинга, определим состояние и проблемы системы образования на текущем этапе реализации национальных проектов.

Слайд 24

Самая главная проблемная зона, которая была выделена в результате аналитической работы, это управление качеством образования в наших школах. Отсутствует системная аналитическая деятельность, не разработаны внутренние мониторинги, не осуществляется управление качеством образования на основе оценочных результатов внешних оценочных процедур. Это приводит к получению непрогнозируемых результатов. Несмотря на то, что учащиеся школ справляются с итоговой работой за курс начальной школы, ВПР, КДР, на государственной итоговой аттестации за курс основной школы показывают провальные результаты. Очень заметно, что учащиеся не подтверждают на экзаменах итоговые оценки, которые им ставят учителя, что позволяет сделать вывод, что промежуточная аттестация проводиться формально, отсутствует индивидуальная работа с детьми по достижению планируемых результатов. Не эффективна система контроля и методического сопровождения в управлении. Привычные способы преподавания не обеспечивают современного качества образования и учебной мотивации школьников. Не секрет, что результаты оценочных процедур школы предоставляют не объективно. Из 131 участника ГИА 26 человек (20%) не преодолели минимальный порог по русскому языку, по математике 28 человек (21%). По результатам ОГЭ 20 выпускников окончили основную школу со справкой. Решить проблему школьной не успешности педагоги могут только в тесном контакте с семьёй, необходимо организовать адресную помощь родителям в созданных в образовательных организациях консультационных пунктах.

Слайд 25

В 2021 году итоговая аттестация в форме ЕГЭ показала высокий уровень качества подготовки мотивированных на получение образование старшеклассников. Космынина Марина получила более 90 баллов по русскому языку, обществознанию, английскому языку. Литвинец Анастасия получила более 80 баллов по профильной математике и русскому языку. Клинг Ксения более 80 баллов по русому языку, обществознанию. Урманчеева Ксения по русскому языку, истории, обществознанию. Бернас София набрала 80 баллов по литературе. Ислентьева Екатерина 80 баллов по русскому языку. Кайзер Юлия 86 баллов по русскому языку. 5 выпускников из Казачинской и Мокрушинской школ получили медали за особые успехи в обучении. Урманчеева Ксения, Клинг Ксения, Космынина Марина, Литвинец Анастасия, Кайзер Юлия.

Слайд 26 (тема)

Уважаемы коллеги!

Задачей предстоящего периода в работе с высокомотивированными детьми является:

- выстраивание партнерского взаимодействия с техникумами, вузами, представителями бизнеса;

- интеграция в традиционное обучение элементов электронного образования;

- обновление программ дополнительного образования.

Реализуемые программы дополнительного образования не оправдывают ожидания детей, родителей, общественности, власти. Эта ситуация требует включения общественности в обсуждение содержания дополнительного образования, усиления вариативности программ, расширения возможности выбора современных программ на основании потребностей ребёнка. в соответствии с его возможностями и способностями, развития современных актуальных практик, привлечение в систему творческих, высококвалифицированных профессионалов.

 Повысить уровень образовательных результатов мы можем через выстраивание системы взаимодействия, выходящей за границы образовательной организации. На данном этапе в муниципалитете отсутствуют образовательные организации, которые имеют программы дополнительного образования, реализуемые во взаимодействии с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, имеющие договоры, направленные на развитие профориентационной работы.

Национальный проект задаёт конкретные требования к профессиональным компетенциям педагогов и управленцев: владение приёмами и способами, обеспечивающими динамику индивидуальных образовательных результатов, организация образовательного процесса в пространстве цифровой образовательной среды, способных организовать исследовательскую деятельность, работать с современным оборудованием, формировать функциональные грамотности школьников. В целях сохранения и развития кадрового потенциала, мотивации педагогов на профессиональное развитие, руководителям ОО необходимо выстроить систему мотивационной поддержки педагогов. Мощным рычагом является создаваемая в школах система стимулирования.

Она должна быть направлена на стимулирование педагогов с высокими результатами профессиональной деятельности, на основании системного мониторинга и поддерживать статусность высококвалифицированных педагогов. В конце финансового года проводиться стимулирование педагогов по итогам работы. Анализируя содержание приказов по распределению стимулирующего фонда, повсеместно отмечается формальный подход, равномерность распределения средств фонда. Совершенно не учитывается данные мониторинга результатов профессиональной деятельности и вклад педагогов в развитие системы образования. Уважаемые руководители! Профессионально работающий педагог, дающий высокие результаты, должен иметь достойную заработную плату. Нарушение принципов системы стимулирования приводит к ухудшению позиций системы образования в целом. Высококвалифицированные педагоги не мотивированы на реализацию профильных программ, на подготовку победителей и призёров олимпиад, не заинтересованы в организации сопровождения научно-исследовательской деятельности учащихся, в оформлении и представлении успешных практик краевому педагогическому сообществу. Мы эту проблему знаем и постоянно обозначаем на управленческих и методических совещаниях. По результатам регионального мониторинга в системе профессионального развития педагогов мы получили низкий рейтинг в области применения передовых педагогических и управленческих практик, низкий уровень участия педагогических команд в мероприятиях федерального и регионального значения.

Ответственность за работу с педагогическими кадрами, обеспечение их профессионального роста, оценку эффективности применяемых практик, их внедрение и совершенствование лежит на заместителях директоров. Заместитель директора должен обеспечить процессы наставничества, сопровождения, активизировать внутришкольные системы профессионального развития педагогов.

Слайд 27

Для муниципальной системы образования ценным является опыт заместителя директора Момотовской школы Черных Л.Н.. Под её управлением в школе организовано системное повышение квалификации педагогов на основе дефицитов, созданы индивидуальные образовательные маршруты, педагогические команды участвуют в педагогических конкурсах профессионального мастерства и входят в состав лучших учителей края. Сейчас в коллективе работают 3 финалиста краевого профессионального конкурса «Учитель года». Под руководством опытных наставников, учителя школы осваивают технологии формирования функциональных грамотностей, успешно их демонстрируют на уровне района, подтверждая высокими достижениями учащихся по результатам внешних оценочных процедур. Это большая личная заслуга коллектива и Людмилы Николаевны, хотелось бы поблагодарить Вас за большой вклад в развитие образования.

Слайд 28 (тема)

Уважаемые коллеги!

Мониторинг управленческих механизмов повышения качества образования выявил в системе образования района ещё одну важную проблему: незавершённость действий в рамках управленческого цикла - отсутствует качественный анализ деятельности по направлениям мониторинга, анализ не является основанием для принятия управленческих решений, не разработаны механизмы оценки их эффективности. В качестве основных факторов можно отметить: недостаточность кадровых и временных ресурсов на оперативное и качественное решение поступающих задач, которые приходиться решать руководству школы; существенное обновление корпуса руководителей образовательных организаций (около 40 % руководителей имеют стаж управленческой деятельности менее 5 лет). В предстоящем году необходимо организовать события и мероприятия, обеспечивающие формы эффективного взаимодействия, наставничества, командной работы по вопросам управления образовательной организацией в современных условиях.

Коллеги! Подводя итоги работы по решению задач национального проекта «Образование», хочу ещё раз отметить, что в систему образования ежегодно вливаются огромные ресурсы. Перед нами стоят очень важные задачи, которые необходимо решать, чтобы обеспечить основную цель национального проекта: обеспечение высокого качества образования.

Слайд 29-33

1.Усилить эффективность использования ресурсов национального проекта «Образования» для достижения целевых показателей.

2.Использовать механизм сетевого взаимодействия как ресурса развития муниципальной системы образования.

3.Создать систему формирования компетенций педагогов в соответствии с требованиями федеральных проектов.

4. Развивать систему воспитания гармонично развитой личности на основе преемственности лучших традиционных и современных практик, на основе духовно нравственных ценностей и патриотизма.

5. Организовать работу по созданию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей через обновление содержания программ дополнительного образования и обеспечение их вариативности.

Слайд 34

Уважаемые участники педагогического совета! Указом президента РФ 2021 год объявлен годом науки и технологий. 1 сентября во всех школах в рамках Дня знаний пройдёт Урок науки и технологий, посвящённый реализации в Российской Федерации Года науки и технологий. При проведении Урока следует обратить внимание обучающихся на глобальные изменения в организации научной, научно-технической и инновационной деятельности, обсудить приоритеты и перспективы научно-технологического развития страны на ближайший период. Учесть тематику месяца Года науки и технологий «Генетика и качество жизни». Педагоги школ должны ознакомить детей с достижениями РФ в сфере науки и технологий, используя нестандартные передовые формы обучения. В Момотовской и Галанинской школах состоится открытие центров естественно - научной и технической направленности «Точка роста». Это событие станет для ребятишек первым шагом в интересный мир науки.

Дорогие педагоги! Впереди у нас очередной год совместной школьной жизни. Пусть этот год будет познавательным и интересным, увлекательным и творческим! Любите детей, тогда и дети будут любить вас! С наступающим Днем знаний!

Коллеги, я завершила свой доклад, предлагаю продолжить обсуждение темы педагогического совета в рамках, обозначенных в программе тематических докладов.

 Слово для выступления по теме: «Достижение новых образовательных результатов в рамках проекта «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» предоставляется

*директору МБОУ Рождественской СОШ Ольге Александровне Кирилловой*