**Уважаемые коллеги, гости, приглашенные!**

СЛАЙД 1

Итоговый доклад 2019 года будет представлен в новом нестандартном формате, что позволит нам восстановить ключевые события года, их результаты, провести открытый профессиональный разговор.

В настоящее время перед педагогами ставится проблема по решению новых важных задач, обусловленных государственной политикой модернизации образования и вместе с тем отражающих специфику социально-экономических условий развития государства и региона.

В целях осуществления прорывного научно-технического и социально экономического развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека, Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным 7 мая 2018 года подписан Указ № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года».

Во исполнение Указа Правительством РФ разработаны и утверждены 12 Национальных проектов. Ответственность, роль и место образования в реализации Указа определена Национальным Проектом «Образование». Приоритетные направления реализации Национальной образовательной политики конкретизированы показателями Федеральных проектов. Анализ содержания паспортов Федеральных проектов указывает на то, что система образования будет включена в реализацию 19 Федеральных Проектов, 9 Национальных.

СЛАЙД 2

Система образования Красноярского края приступила к реализации 7 региональных проектов: «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Молодые профессионалы», «Содействие занятости женщин».

СЛАЙД 3

Реализация региональных проектов предполагает достижения триады целей: обновление содержания образования, современные кадры, обновление инфраструктуры, которые обеспечиваются сквозными технологиями: цифровизация, наставничество, сетевые кооперации. В преддверии нового учебного года педагогическому сообществу района необходимо определить ключевые проектные направления, обеспечивающие реализацию и максимальное достижение показателей региональных проектов на уровне муниципалитета и образовательных организаций.

В целях обеспечения целевого показателя национального проекта предусмотрено внедрение во всех образовательных организациях системы оценки качества общего образования на основе практики международных исследований.

Основными проектным ходом является переориентация всех ключевых элементов системы образования на формирование функциональной грамотности, как основного образовательного результата.

СЛАЙД 4 (1)

Тема педагогического совета 2019 года «Основные подходы к реализации региональных проектов в муниципальной системе образования» определена исходя из целевых ориентиров и результатов совместной работы управленческих команд, педагогов, общественности по понимания содержания федеральных проектов, планируемых результатов, механизмов их реализации.

За прошедший учебный год мы с вами погрузились в идеологию и цели национального проекта «Образование». Все образовательные учреждения станут участниками региональных проектов, к реализации некоторых мы уже приступили, некоторые для нас являются новыми, но самое главное то, что они очень четко обозначают круг тех приоритетов, которые должны быть реализованы во всех образовательных учреждениях. Большое внимание уделяется внедрению на уровнях основного общего и среднего общего образования новых образовательных технологий, методов обучения и воспитания, созданию условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Будет пересмотрена система работы с родительской общественностью, на образование ложится обязанность по реализации программ психолого-педагогической и консультативной помощи родителям детей. Продолжится создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Для этого в каждое образовательное учреждение планируется провести высокоскоростной интернет. На первый план выступает внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Предлагаю посмотреть видеосюжет и вспомнить основное содержание работы с управленческими командами.

(ВИДЕОСЮЖЕТ 1)

СЛАЙД 5 (1)

Уважаемые коллеги.

В настоящее время ведется подготовка к заключению Соглашения с министерством Образования Красноярского края, предметом которого является организация взаимодействия Сторон при реализации региональных проектов и осуществления мониторинга из реализации по достижению целей, показателей и результатов в части мероприятий реализуемых в Муниципалитете.

Распоряжением главы района назначены ответственные лица и утверждён состав рабочих групп по реализации региональных проектов в системе образования. В отделе образования создан муниципальная проектный офис. Коллективы образовательных организаций приступили к разработке дорожных карт.

Система образования активно включилась в конкурсную заявочную компанию на получение субсидии для достижения целевых показателей проектов. Одним из важных условий участия в конкурсном отборе является оптимальность сети учреждений с позиции численности контингента, обеспеченности квалифицированными кадрами, наличия надежных информационных коммуникаций.

В начале 2019-2020 учебного года отделу образования, методической службе, коллективам образовательных учреждений предстоит в оптимально короткие сроки провести инвентаризацию имеющихся ресурсов, определить базовые возможности опорные практики для планируемых изменений по достижению целевых показателей.

СЛАЙД 6 (2)

В рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в целях повышения компетентности каждого родителя в вопросах воспитания предусмотрено создание модели индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

В крае эта модель будет внедрена для поддержки родителей дошкольников: предстоит создать муниципальную сеть консультационных пунктов в детских садах и школах.

Необходимо в каждом населенном пункте **так** организовать взаимодействие служб образования, здравоохранения, социальной защиты, чтобы каждая семья знала, где получить ответы на свои вопросы.

И это еще одна задача психологических служб, которые будут постепенно трансформироваться в муниципальные службы психолого-педагогической и медико-социальной поддержки.

Для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста в новых условиях важно изменить способы и содержание работы с детьми и родителями.

Необходимо широко использовать технологий развития эмоционального интеллекта, критического мышления, воображения, создание цифровой образовательной среды. Отрадно, что в дошкольных учреждениях всё большее распространение получают техническое творчество, исследовательская деятельность. Хочу заметить, что в настоящее время попытка обеспечить качественное развитие детей только в стенах детского сада исключительно силами своих педагогов практически невозможна.

С раннего возраста дети должны приобщаться к творчеству в самых разных его проявлениях: в технической сфере, художественно-эстетической. Для этого можно и даже необходимо использовать ресурсы дополнительного образования, развивать клубную деятельность и другие современные формы, методы и технологии, способствующие детскому развитию. И в этом процессе – родители первые помощники и зона особого внимания.

 Необходимо усилить взаимодействие с ними, сделать их реальными и полноправными партнёрами в образовательном процессе.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка и помощь семье должно обеспечиваться непрерывно от раннего возраста до завершения обучения в школе.

Это потребует перестроить работу школьной психолого-педагогической службы, сделать это как в организационном, так и в содержательном плане.

Оправдывает себя на практике механизм слияния школ и детских садов. Включение дошкольных учреждений в образовательное пространство школы позволяет выстроить единую систему управления за счёт усиления управленческих команд, значительно улучшить условия осуществления образовательного процесса, модернизировать учебно-материальную базу, повысить эффективность методической работы, создать новую образовательную среду для детей.

В прошедшем учебном году изменилась организационно-правовая форма ряда образовательных организаций, запущен процесс оптимизации сети, который завершиться к началу 2019-2020 учебного года: произошло присоединение дошкольных учреждений к Рождественской, Дудовской, Момотовской, Вороковской средним школам и Талажанской основной школе.

Оптимизирована сеть общеобразовательных школ: Пятковская начальная школа теперь является филиалом Мокрушинской средней общеобразовательной школы, Пискуновская основная школа – филиалом Момотовской средней общеобразовательной школы.

В рамках реализации регионального проекта «Современная школа» с 2020 года в муниципальных системах образования будут выделены базовые школы – центры образования цифрового и гуманитарного профилей, так называемые «Точки роста». Для данных Центров будет приобретено учебное оборудование (компьютерная техника, спортивный инвентарь, технические средства) для освоения основной общеобразовательной программы по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности ». В центрах «Точки роста» обучающиеся будут осваивать дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

По итогам конкурсного отбора на предоставление субсидий для обновления материально-технической базы в нашем районе обозначены как «Точки роста» Казачинская, Момотовская, Вороковская, Рождественская, Мокрушинская средние школы и Галанинская основная школа.

В перечень Пилотных школ по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды, включена Казачинская СОШ. В течение 2020-2021 годов в эти школы будут приобретены новейшее компьютерное и интерактивное оборудование. Создание таких мест с усиленным материально-техническим и образовательным ресурсом направлено на достижение качества образовательных результатов на основе международного подхода по результатам которого страна должна войти в десятку лучших стран мира по качеству образования. Оценка образовательных результатов предполагает не просто оценку предметного знания, но и оценку функциональной грамотности – способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки в разных жизненных ситуациях. Поэтому функциональная грамотность – это главный образовательный результат, связывающий все региональные проекты.

Работа по формированию элементов функциональной грамотности для педагогов образовательных организаций не является новой. Отделом образования, муниципальной методической службой ведётся системная работа по формированию читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотностей, через организацию участия педагогов и руководителей образовательных учреждений в краевых конференциях, семинарах форумах, курсах повышение квалификации педагогов и школьных команд, обеспечение включенности в сетевые методические сообщества, организацию районных методических мероприятий и событий, реализацию муниципальных системных проектов.

Содержание работы выстраивается на основе результатов внешних оценочных процедур, анализа государственной итоговой аттестации, выявления проблем педагогической практики. Министр просвещения Российской Федерации Ольга Юрьевна Васильева на встрече с педагогами отметила, что «от 22 до 25 % населения страны не владеют функциональным чтением», и что «потери его начинаются в раннем возрасте».

СЛАЙД 7

Данная проблема характерна и для нашей системы образования, где проведённое исследование функциональной грамотности выявило схожие показатели. Причём наибольшие затруднения вызвали задания связанные с точностью понимания текста и всех его деталей, пониманием проблемы в целом и работой со сложными идеями сформулированными в тексте.

В диагностической работе по читательской грамотности для 4-х классов весной 2019 приняли участие 128 учеников начальной школы Казачинского района

Основные результаты по муниципальному образованию приведены в следующей таблице:

СЛАЙД 8

Анализ данных, приведенных в таблице, приводит к выводу, что средние значения показателей по муниципальному образованию близки к краевым.

Методическая служба, на основе анализа результатов диагностических работ выявила ряд общих дефицитов учителей в формировании различных групп умений, на поиск способов и приемов которых, будет направлена работа в текущем учебном году.

Хороший средний показатель не характеризует состояние системы. Наблюдается большой разброс в результатах отдельных школ в соответствии с индексом образовательных условий.

СЛАЙД 9

 В шести школах: Казачинской, Галанинской, Казанской, Дудовской, Вороковской, Талажанской не достигнуты ожидаемые результаты. Причем Талажанская школа попала в число школ – аутсайдеров в крае.

Очень высокий результат на краевом уровне в своем образовательном индексе показала Момотовская средняя общеобразовательная школа.

Коллеги, этот результат не является случайным. В ходе методических мероприятий, проводимых в Момотовской школе, педагоги отмечают, высокий профессиональный уровень владения учителями школы приемами формирования функциональной грамотности.

СЛАЙД 10

 Результаты диагностики читательской грамотности в 6-х классах во всех школа оказались ниже ожидаемых.

 В сравнении с 4-ми классами индекс образовательных условий шестиклассников значительно ниже.

 В начальной школе достижение результатов читательской грамотности обеспечивается в основном одним учителем, в шестых классах – это общий коллективный результат, который формируется через содержание всех предметов.

 Аналогичный вывод можно сделать по результатам диагностической работы восьмиклассников по оценке уровня естественно-научной грамотности. Диагностическая работа в восьмых классах проводилась впервые. Участники уверенно справились с заданиями базового уровня, но не справились с заданиями требующими владения умениями естественно-научного исследования и интерпретации данных. Одной из главных причин низких результатов является невысокий уровень читательской грамотности: ученики фактически не понимают то, что читают. Именно поэтому серьёзное внимание необходимо уделить формированию читательской грамотности как общего комплексного результата работы профессиональных коопераций.

 Особенностью достижения таких результатов является то, что ответственность за их формирование нельзя адресовать одному педагогу. Рост качества, индивидуальный прогресс в новых результатах может происходить только в коллективно-распределительной деятельности педагогов школы. Переход к продуктивным способам совместной работы внутри педагогических коллективов становится важной управленческой задачей. Важно организовать групповое взаимодействие. как на школьном так и на муниципальном уровне для работы с данными краевых диагностик образовательных результатов, панируемого учебного процесса.

 Коллеги, в период 2016-2018 года был реализован муниципальный стратегический проект «Формирование новых метопредметных результатов на примере математики». В ходе работы над проектом группа разработчиков пришла к выводу: повесить результаты школьного обучения можно лишь посредством изменения качества преподавания, повышения профессиональной компетентности педагогов. При этом главные условия развития педагога: это способность осознавать дефициты своей профессиональной деятельности, владение передовыми педагогическими технологиями, умение работать в профессиональной команде и мотивация к совершенствованию своей профессиональной практики.

Исходя из этого, была поставлена цель проекта: выявить и апробировать эффективные образовательные практики, способствующие формированию у учащихся 5-6классов математической грамотности.

Сегодня уже можно говорить о некоторых результатах этого проекта.

СЛАЙД 11

 Результаты диагностических работ 2017 и 2018 гг. по математике в 7-х классах представленные в таблице позволяют увидеть, что наблюдается положительная динамика умений производить вычисления, преобразовывать выражения, моделировать.

 Еще одним важным результатом является то, что нам удалось сформировать педагогические кооперации и убедиться в эффективности этой формы профессионального взаимодействия.

 Методические компетенции, которые формировались у учителей математики в ходе реализации проекта, позволили значительно улучшить результаты выпускников на ГИА (Государственной итоговой аттестации):

СЛАЙД 12

Если в прошлом учебном году оценки «4» и «5» по математике получили 71 девятиклассник из 125 (56%). То в этом году 64 из 105 (60 %).

СЛАЙД 13

 Хорошие результаты показали выпускники по информатике и физике.

СЛАЙД 14

За последние годы модель проведения ЕГЭ доказала свою состоятельность: достигнут высокий уровень объективности и прозрачности экзамена. Мы анализируем итоги единого экзамена и видим, что развитие есть.

Анализ результатов ЕГЭ по математике показал, что выпускники 2019 года стали приступать к решению заданий с развернутым ответом: три выпускника Казачинской СОШ и один из Вороковской СОШ набрали 76 баллов.

 Более 70 баллов набрали 4 выпускника по информатике и 1 выпускник по физике Казачинской СОШ.

Медалью «За особые успехи в учении» награждены 5 выпускников 2019 года, подтвердив право на получение высокой награды за результаты обучения.

СЛАЙД 15 (1)

Уважаемые коллеги!

 Обновление содержания образования осуществляется в соответствии с новыми предметными концепциями и стратегическими документами определяющими развитие нашей страны.

В этой связи кардинально изменяется содержание методической работы, как на уровне муниципалитета, так и на уровне каждой школы. Реализация предметных концепций требует организации коллективной деятельности по изучению их содержания, корректировки образовательных программ: необходимо оперативно прорабатывать методические рекомендации, письма, инструкции и на их основе изменять содержание образования в школах. Каждая предметная концепция требует освоения определённых технологий, гарантирующих получение нового образовательного результата. Каждый школьный учитель должен владеть новым содержанием и внедрять требуемые технологии, методы, способы, приёмы в педагогическую практику.

СЛАЙД 16 (2)

Важным направлением реализации регионального проекта «Современная школа» является обновление новых современных условий организации образовательного процесса в сельских школах. На это будет направлена существенная доля выделяемых средств. Ожидаемые изменения у нас в первую очередь связаны со строительством новой школы в с. Мокрушинское.

В этом году на обновление инфраструктуры системы образования, администрации района удалось привлечь более 25 млн. рублей.

В большинстве образовательных учреждений района проведены ремонты, в результате которых появились комфортные учебные кабинеты, спортивные залы, столовые, лаборатории, игровые комнаты, современные обустроенные дворы.

Предлагаю посмотреть подготовленный видеосюжет.

ВИДЕОСЮЖЕТ 2

СЛАЙД 16 (2)

Все это делается во имя главной идеи проекта Современная школа – улучшения качества образования.

Уважаемые коллеги!

В результате реализации проекта «Современная школа» все 100% детей, которые проживают в районе и посещают наши образовательные учреждения к 2024 году будут охвачены основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного, и гуманитарного профилей.

Все ресурсы, которые мы будем получать на реализацию проекта, все имеющиеся у нас ресурсы, предназначены на обеспечение этого показателя, а значит для каждой школы, каждого учителя, каждого ребёнка. Это потребует изменить профессиональные отношения, усилить роль сетевых коопераций педагогов образовательных учреждений. Сетевое взаимодействие является сквозной технологией обеспечивающей процесс обучения в учительской и в ученической среде. Обновленная инфраструктура должна стать источником распространения современных образовательных технологий.

Система дополнительного образования несёт ответственность за формирование элементов функциональной грамотности, которые опираются на особенности конкретного человека и позволяют ему занять лучшую позицию (стать успешным) в текущей или прогнозируемой социально-экономической ситуации. В целях повышения эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов организаций различных ведомств, в учреждениях образования, культуры, молодежной политики, спорта необходимо провести инвентаризацию образовательных программ. Предполагаем, что по ее итогам сеть учреждений, реализующих дополнительное образование, претерпит качественные изменения. Реализация программ дополнительного образования в сетевой и дистанционной формах – сквозная технология для проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка». Педагогам и методистам муниципальных опорных центров предстоит серьезная работа по актуализации имеющихся сетевых программ и разработке новых.

Одним из результатов регионального проекта «Успех каждого ребёнка» является внедрение целевой модели развития системы дополнительного образования детей. В Красноярском крае планируется создание регионального модельного центра и сети муниципальных (опорных) центров.

В нашем районе опорный центр планируется создать на базе Районного центра детского творчества. Он будет выполнять три основные функции: реализация дополнительных общеобразовательных программ; координация деятельности и оказание методической поддержки организациям, осуществляющим обучение в сфере дополнительного образования детей; взаимодействие с региональным модельным центром.

В 2020 году на базе Красноярского технопарка «Кванториум» начнёт свою работу мобильный технопарк, который будет выезжать в сельские территории, вовлекая учащихся в дополнительное образование технической, естественнонаучной направленности и активную социальную практику.

Функция обеспечения занятости детей во второй половине дня будет реализовываться через участие детей в серьёзных образовательных программах, проектах, дистанционных курсах направленных на реализацию индивидуального учебного плана каждого школьника. В проекте «Успех каждого ребенка» заложены технологии для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся - Всероссийские открытые уроки на портале "ПроеКТОриЯ" и проект «Билет в будущее». Уже в 2019 году 25% школьников должны стать их участниками. Мы должны обеспечить, чтобы к 2024 году каждый ребенок определялся с будущей профессией через тестирование и профпробы. И большая часть этих профессий будет связана с цифровой экономикой.

В рамках Регионального проекта « Цифровая образовательная среда» педагогам и управленцам всех уровней в кратчайшие сроки предстоит овладеть цифровыми технологиями как инструментом реализации индивидуального профессионального маршрута и фиксации результатов.

Проект «Цифровая образовательная среда» это ещё один региональный проект, который будет решать задачи модернизации информационно – коммуникативной инфраструктуры, создание федеральной цифровой платформы; в целях формирования ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся. Планируемые результаты проекта: обеспечение образовательных организаций высокоскоростным Интернет-соединением; создание целевой модели цифровой образовательной среды в образовательных учреждениях, использование ресурсов информационно-сервисной платформы цифрового образования для обучения и неформального образования. Уже сегодня в нашем распоряжении есть современные инструменты – цифровые платформы Российской электронной школы, Мобильного образования, Учи.ру, электронная школа Знаника, Яндекс Учебник, Открытое образование и другие.

К 2024 году 80% детей, в возрасте от 5 до 18 лет должны быть охвачены дополнительным образованием.

При подготовке к педагогическому совету мы оценили ресурсы и возможности дополнительного образования на стадии вхождения в проекты. «Успех каждого ребёнка».

В районе численность детей составляет 2213 человек. Из них 880 дошкольники 1260 посещают общеобразовательные учреждения.

В системе общего образования обучаются 1260 школьников. На уровне начального общего образования 516 учащихся; на уровне основного общего образования 599 учащихся; на уровне среднего общего образования 145 старшеклассников

В образовательных учреждениях обучаются 29 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Под опекой приёмных родителей находятся 76 детей, из них 41 воспитываются в приёмных семьях.

78,6 % детей проживают в семьях, относящихся к категории малообеспеченных;

12 детей в семьях находящихся в социально-опасном положении;

32 детей в семьях находящихся на различных формах учёта.

Деятельность системы дополнительного образования представлена следующими основными направлениями: спортивное; художественно-эстетическое; социальное; историко-культурное; интеллектуальное, военно-патриотическое. В районе проходят традиционные события, на которых представляется результат комплексной работы по этим направлениям.

Предлагаю еще один видеосюжет.

ВИДЕОСЮЖЕТ 3

СЛАЙД 17 (2)

В каждом направлении сложились традиционные мероприятия, события позволяющие определять потребности, интересы детей и их семей.

Ключевым мероприятием спортивного направления являются соревнования среди команд общеобразовательных организаций «Школьная спортивная лига», являющиеся краевым этапом всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры». Во всех школах реализуются программы дополнительного образования по видам спорта, входящим в программу соревнований, это позволяет обеспечить выявление и развитие одарённых в спорте школьников, и добиться их выхода на высокие спортивные достижения.

По отдельным видам спорта образовательные учреждения района в 2019 году вышли на финальный уровень президентских состязаний:

- Мокрушинская СОШ - по мини-футболу;

- Дудовская СОШ – по шашкам;

- Казачинская СОШ – по настольному теннису и лёгкой атлетике.

Предлагаю посмотреть видеосюжет о ключевых событиях спортивной жизни

ВИДЕОСЮЖЕТ 4

СЛАЙД 18 (2)

В направлении социального проектирования школьники ежегодно принимают участие в молодёжном проекте «Территория 2020», и получают грантовую поддержку для реализации собственных социальных проектов. В ходе реализации проектов, подростки приобретают опыт организации взаимодействия с населением, предпринимателями, властью; в результате чего формируются необходимые им в дальнейшей жизни компетентности.

В муниципальной системе образования каждый год разворачиваются системные социально-ориентироованные проекты, в которые включаются педагоги, дети, родители, население.

В этом году большинство школ и детских садов продолжили реализацию программы дополнительного образования «Ландшафтный дизайн», которая сформировалась в ходе реализации проекта: «Использование элементов ландшафтного дизайна в организации пришкольной территории».

Основное предназначение программы: изучение теории ландшафтного дизайна с выходом на осуществление профессиональных проб в оформлении участков, в соответствии с современными архитектурно-планировочными требованиями. Значимым образовательным эффектов реализации программы является формирование культуры эстетического оформления и обустройства среды жизнедеятельности.

Система образования активно включается в развивающееся в районе историко-культурное направление. В связи с юбилеем Казачинского района был инициирован образовательный историко-этнографический проект «Заселение Земли Казачинской». Замысел проекта заключался в том, чтобы изучить основные этапы заселения территории района, организовать и провести поисково-исследовательскую деятельность, ознакомиться с предметами быта, обычаями и обрядами.

Результаты проекта жителям района были представлены в форме интерактивных площадок во время проведения празднования 95-летия Казачинского района.

Содержание и формы работы над проектом будут использованы в обновлении программы дополнительного образования «Планета людей». В планируемые результаты реализации программы будут включены компетенции по работе с текстом; написание и оформление статей, очерков, хроник, интервью.

ВИДЕОСЮЖЕТ 5

СЛАЙД 18 (2)

Школьные коллективы являются активными участниками национальных и этнокультурных сельских, районных и краевых праздников. Этот опыт послужил основой рождения проекта: «Детский фестиваль «Сибирское ожерелье». Организационная форма проект носила межведомственный характер. Первая проба вызвала явный интерес, как у детей, участников проекта, так и у представителей национальных диаспор, общественных объединений, ведомств. Мы предлагаем подумать о разработке и апробации программы дополнительного образования на основе данной практики.

Одним из самых популярных, востребованным направлением дополнительного образования среди населения района является художественно-эстетическое направление. Родители хотят чтобы дети занимались различными видами искусства: вокалом, хореографией, изобразительным искусством, народным декоративно-прикладным творчеством.

Программы художественно-эстетической направленности реализуются не только в системе образования, но и в учреждениях культуры. На конкурсных условиях принимаются дети в детскую школу искусств, учащиеся школ активно занимаются в клубных формированиях по месту жительства. В настоящее время в районе функционируют детские вокальные и хореографические театральные коллективы, которые своим творчеством украшают праздники, концерты, массовые мероприятия. Среди них есть коллективы, работающие на высоком профессиональном уровне, они являются призёрами и лауреатами конкурсов, фестивалей различного уровня.

ВИДЕОСЮЖЕТ 6

СЛАЙД 19 (2)

Практика показывает, что очень малая доля детей, которые занимаются в этом направлении дополнительного образования, связывают с этой деятельностью свою профессию. Но компетентности, которые они приобретают в процессе своего творческого развития, помогают им становиться успешными в других сферах деятельности, способствуют развитию коммуникаций, эстетических вкусов, общей культуры, формируют самодостаточность и уверенность в себе.

В современном мире, политический статус России, её будущее зависит от сформированности гражданского самосознания её молодого поколения. Поэтому гражданское, военно-патриотическое направление в работе с детьми является важным приоритетом образования.

Дети современного времени очень сильно отличаются от людей старшего поколения. Поэтому с раннего детства им необходимо прививать уважение к истории своего Отечества. Это требует изменения подходов к воспитанию и образованию молодёжи, необходимо воспитывать поколение думающих, социально-ответственных людей, умеющих сопоставлять услышанное с историческими фактами, критически относиться к информации. Патриотическое воспитание становится органичной частью общества.

Всё большее число детей вовлекается в деятельность общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Без сомнений дети, которых мы готовим к взрослой жизни, должны не только сверкать яркими гранями своего таланта, но и иметь внутренний стержень, основанный на любви к родине, неравнодушии, терпимости.

В районе создано и развивается детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» основной задачей которого является воспитание у молодёжи чувства патриотизма, уважения к истории и любви к своей стране, основанное на военно-патриотических традициях, по настоящему осознать что значит долг, честь, отвага, любовь к Родине.

ВИДЕОСЮЖЕТ 7

СЛАЙД 20 (2)

Образовательные результаты работы по формированию гражданственности и патриотизма проявляются у старшеклассников, которые участвуют в пятидневных учебных сборах. Педагоги отмечают, что все десятиклассники осознанно принимают форму организации процесса обучения на сборах, дисциплинарные требования, нестандартные для них, взаимоотношения.

Уважаемые участники педсовета!

Несмотря на положительный опыт, накопленный в системе дополнительного образования по реализации программ обозначенных выше направлений, следует отметить, что они в основном носят воспитывающий характер. Реализуемые программы не обеспечивают профориентационные компоненты, не выводят в плоскость выстраивания индивидуального образовательного маршрута, что без модернизации содержания и методов реализации программ дополнительного образования детей не позволят в полной мере обеспечить достижение ключевых показателей регионального проекта «Успех каждого ребёнка».

Необходимо создать систему, в которой уже на ранних этапах обучения помимо базового образования ребёнок сможет выбрать интересующие его направления будущей профессиональной деятельности. В индивидуальный учебный план школьников наряду с основными школьными предметами войдут программы дополнительного образования. В муниципалитете необходимо развивать систему дополнительного образования, систему опережающей профподготовки.

 С точки зрения организации и сопровождения, обеспечения методического инструментария, наличия современных материально-технических условия, сформированности особых педагогических компетентностей учителя, наиболее сложным является реализация интеллектуального направления в дополнительном образовании.

 Образовательные учреждения с большой осторожностью берутся за реализацию программ интеллектуальной направленности.

 Только несколько организаций готовы представить системную работу по реализации программ дополнительного образования по данному направлению:

МБОУ Казачинская СОШ- программа «изменение образовательной среды через организацию творческой лаборатории «Фарадей»;

МБОУ Челноковская ООШ - «Основы робототехники»;

 Ежегодно в системе образования проводится конференция исследовательских работ школьников «Эврика». Учащиеся школ района представляют исследовательские работы по естественно-научному и гуманитарному направлениям.

 Школьники нашего района на протяжении многих лет принимает активное участие в « Курчатовских чтениях», интеллектуальных школах, краевых конференциях, конкурсах, дистанционных олимпиадах, краевых научно-исследовательских конференциях.

(Коллеги, еще один видеосюжет)

ВИДЕОСЮЖЕТ 8

 Однако, организация работы с интеллектуально-одаренными детьми не приобретает системного подхода, и как следствие не позволяет вывести школьников на достижение высоких результатов на Всероссийской олимпиаде.

 В системе образования отсутствует механизмы обеспечивающие процесс индивидуализации детей мотивированных на интеллектуальное развитие и продолжение образования:

Школы не реализуют программы профильного, углубленного уровней, не обеспечивается индивидуальное сопровождение ребенка в образовательном процессе.

 Национальный проект «Образование» ставит сложные амбиционные задачи, которые мы должны решить в оптимальные короткие сроки с минимальными ресурсами. Решение этих задач потребует подготовки соответствующих кадров их переподготовки и повышение квалификации.

 За национальную систему учительского роста отвечает Федеральный проект «Учитель будущего». Планируется разработать единую модель оценки профессионального роста работников образования.

 Современный учитель должен владеть функциональной грамотностью и компетентностями её формирования у учащихся.

 В связи с этим в 2019 году система образования приступила к созданию муниципальной системы оценки качества, что потребовало изменения содержание работы и структуры муниципальной методической службы: создано муниципальное казенное учреждений Ресурсный центр образования, в котором усилен методический отдел. Управление методической работы в районе осуществляет Методический совет, в состав который вошли методисты, тьюторы, заместители директоров, высококвалифицированные педагоги. В связи с переходом на новые предметные концепции созданы проблемные группы по формированию функциональных грамотностей, реализации предметных областей.

 В прошедшем учебном году был проведен цикл практико -ориентированных семинаров по теме « Управление реализации ФГОС в образовательных учреждения». Это позволило диагностировать, несколько педагоги владеют методами, приемами и способами формирования функциональной грамотности.

 Региональный проект «Учитель будущего» требует от учителя полностью изменить учительскую практику. Это очень сложный процесс, в профессиональном и психологическом аспекте. С которым система внутри себя не справится, требуется привлечение внешних ресурсов, науки, методического и тьюторского сопровождения, активной включенности в сетевые сообщества.

 Коллектив МБОУ Рождественской СОШ по итогам конкурсного отбора включен в состав школ реализующих региональную программу «Повышение качества образования школ с низкими результатами».

 Участие в проекте потребовало мобилизация коллектива на поиск проектных ходов по обновлению школьной системы оценки качества.

 Работа коллектива в проекте сопровождается региональной проектной командой ИПК и муниципальным координатором. Несмотря на достаточно высокий профессионализм учителей МБОУ Рождественской СОШ эксперты отмечают затруднение педагогов в выстраивании продуктивных коммуникация в образовательном процессе, преобладание фронтальных методов работы, что не позволяет формировать у школьников новые результаты.

 Диагностика профессиональных компетенции учителей организованная при вхождении в проект явилась основой разработки школьного системного проекта:

«Повышение профессионального уровня педагогов, как условие повышения качества образования»

ВИДЕОСЮЖЕТ 9

СЛАЙД 21 (2)

 В 2019-2020 учебном году в системе образования района начинается реализация муниципального методического проекта

«Повышение качества образования». Основная проектная идея заключается в том, что каждая образовательная организация, оценив свои ресурсы, приступит к разработке и реализации проектов направленных на подготовку учителей способных реализовать задачу формирования функциональной грамотности.

 Уважаемые коллеги.

Обычно, сильными трендами, заставляющих систему меняться, мы называем внешние вызовы к образованию – индустрия, цифровая экономика, сложный мир. А сегодня самым сильным стал внутренний вызов – подросло новое поколение: это более образованные, уверенные в себе, предприимчивые, открытые и требовательные к образованию, легко осваивающие технологии и быстро обучающиеся дети, которые будут владеть профессиями, еще не придуманными, в которых будет цениться не то, что они уже знают, а то, как быстро они смогут узнавать и применять новое, а работодателям станут важны не дипломы, а профили компетенций.

В связи с этим нарастает острая необходимость изменения системы образования. Важно, что в нацпроекте «Образование» по всем направлениям заложены инфраструктурные решения являющиеся базой для развития новых технологий и образовательных форматов, для достижения целей проектов. Национальный проект содержит большие требования к результату.

Поэтому важно, чтобы каждый педагог и руководитель понимал: что и как необходимо делать в рамках нацпроекта, но при этом не ужесточить ограничения для творчества. Поскольку именно технологии являются инструментами реализации больших стратегических задач, нужно определить принципиальные критерии для их отбора – чтобы педагоги имели ориентиры, но сохранили возможность выбора и авторско-профессиональной позиции. Необходимо систему управления начиная с уровня руководителя образовательной организации, заточить на внедрение нового содержания, технологий и форматов взаимодействия участников образовательного процесса.

Таким станет содержание региональной политики образования в крае на ближайший год. Муниципальная система образования должна включиться в реализацию региональных задач, которые были поставлены на краевом августовском педагогическом совете 2019 года и конкретизировать эти задачи для муниципального и школьного уровней.

Позвольте перейти к задачам:

1.Обеспечить формирование доступного и безопасного информационно-коммуникационного пространства, позволяющего организовать работу с единой информационно-сервисной платформой, и перевести в цифровую форму большинство процессов образовательных организаций, разработать мотивационные механизмы освоения и внедрения в педагогическую и управленческую практику цифровых технологий;

2.Обеспечить подготовку условий для создания на базе МБОУ Казачинской СОШ муниципальной площадки по внедрению модели цифровой образовательной среды;

3.Продолжить работу муниципальных и школьных систем оценки качества, на основе данных независимой оценочных процедур;

4.Обеспечить разработку и реализацию дорожных карт по современным предметным концепциям;

5.Усилить работу по выявлению и распространению эффективных практик обновления содержания и технологий обучения; 6.Создать условия профессионального развития педагогов для освоения компетентности в области организации учебной, проектной и исследовательской деятельности, осуществления «навигации» в цифровой образовательной среде, развитие формирующего оценивания компетенции необходимых для формирования функциональных грамотностей учащихся;

7.Обеспечить методическое сопровождение практики построения индивидуальных образовательных программ школьников в системе общего и дополнительного образования;

8.Обеспечить формирование образовательных условий для становления индивидуальности и самостоятельности дошкольников;

9.Приступить к формированию муниципальной модели оказания услуг консультативной помощи родителям.

Дорогие коллеги!

В ближайшие дни, помимо окружных и муниципальных августовских совещаний, в каждой образовательной организации пройдут педагогические советы, родительские собрания.

Это замечательная возможность привлечь широкие массы педагогического, родительского сообщества, наших ветеранов к обсуждению основных векторов развития образования. Наша задача донести эффекты национального проекта до каждого жителя района. Использование новых технологий в единой системе от федерального, регионального, муниципального уровня до конкретного учреждения позволит сократить потери смыслов нацпроекта.

Каждый участник будущих мероприятий должен понять, что задуманное мы сможем реализовать только при непосредственном участии всех заинтересованных сторон (населения, органов власти, работодателей, общественных организаций), что решение поставленных задач с максимальной степенью эффективности во многом зависит от слаженности наших совместных действий.

**Дорогие участники совещания!**

В преддверии нового учебного года разрешите всей нашей многотысячной команде маленьких умников и умниц, воодушевленных первоклассников, серьезных выпускников, неравнодушных родителей и профессиональных педагогов – пожелать успехов и благополучия.