

## Слайд 1

### Уважаемые коллеги!

На педагогическом совете 2015 года был дан старт стратегии развития муниципальной системы образования. Выбранная стратегия призвана сформировать систему образования муниципального района, которая соответствует инновационной модели развития региональной образовательной политики и обеспечивает выполнение ключевых показателей системы образования: **доступность, эффективность, качество**. Роль школы как базового звена образования чрезвычайно важна, способность школы достаточно гибко реагировать на запросы общества, сохраняя при этом накопленный положительный опыт, имеет важное значение.

**Освоение новых подходов в управлении качеством образования** является одним из приоритетных направлений развития и работы системы образования нашего района. Реализация всех масштабных задач, которые мы ставим перед собой, зависит от каждого, кто имеет отношение к образованию. Высокое качество образовательных услуг начинается на рабочем месте каждого из нас. От этого зависит и общий результат.

Задачи, приоритеты, основания Стратегии предоставили широкие возможности педагогическому сообществу для осуществления профессиональных проб. Об этом свидетельствуют выступления участников сегодняшней

конференции в рамках обозначенной проблемы **«Управление изменениями в условиях реализации стратегии муниципальной системы образования».**

Изменения заключается в обновлении системы управления и профессиональных отношений, в способах достижения новых образовательных результатов, в переустройстве инфраструктуры, в уточнении концептуальных представлений воспитательных систем, освоении способов социального проектирования.

Стратегические задачи не предполагают достижения быстрых эффектов и результатов, они являются долгосрочными, требуют поиска подходов, технологий, способов реализации, что само по себе является задачей нового уровня.

Деятельность управления образования, педагогического сообщества в течение этого года развивалась по нескольким ключевым направлениям стратегии.

**Основными документами, определяющими контур образовательной политики муниципальной системы образования, остаются:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»,
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»;
- Концепция развития дополнительного образования детей;
- Федеральные государственные образовательные стандарты.

#### **На региональном уровне:**

- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования»;

#### **На муниципальном уровне:**

- Муниципальная программа «Развитие образования Казачинского района;

Продолжается процесс формирования муниципальной стратегии, как целостного документа. Этот учебный год был посвящен работе над оформлением муниципальных системных и локальных проектов.

В марте состоялась открытая общественная экспертиза проектов, предлагаемых в рамках стратегии. Кроме **обозначенных стратегических проектов** на общественные слушания **имели возможность** представить свои локальные проекты школы и детские сады.

Интерес общественности вызвал школьный стратегический проект **Экологическая тропа «Тайны сибирского леса»**, подготовленный командой Вороковской школы. Замысел проекта соответствует ценностным принципам деятельности муниципальной системы образования. В результате его реализации будет создана программа внеурочной деятельности с использованием учебно-экологической тропы.

Проект Мокрушинской школы одобренный внешними экспертами и является серьезной заявкой на получение гранта «Социальное партнерство во имя развития».

## **Слайд 2**

В локальный стратегический проект **«Формирование образовательных результатов через новые формы организации учебных занятий»** изначально заявили два педагогических коллектива, Момотовской и Рождественской средних школ.

Управлением образования совместно с межшкольным методическим центром была организована работа по уточнению понимания новых результатов ФГОС основного общего образования. В порядке методического контроля во всех образовательных учреждениях учителя готовили открытые уроки и занятия, на которых попытались максимально представить не только собственное понимание новых образовательных результатов, но и способы и формы их достижения. Процесс проходил достаточно открыто и демократично. По мнению всех, кто принял участие в этом событии, приобретенный в ходе работы и общения с коллегами опыт, стал очень ценным, для их дальнейшей педагогической практики. Но самым главным результатом стало зарождение школьного стратегического проекта **«Продуктивная учебная деятельность в образовательном пространстве Казачинской СОШ в логике введения ФГОС ООО»**.

Управленческая команда Казачинской средней школы, под руководством **Живица Лады Владимировны**,

выстроила системную работу с педагогическим коллективом по организации пространства профессиональных проб.

В марте 2016 года школа открыла свои двери для коллег: управленцев и педагогов школ и детских садов. В рамках состоявшегося мероприятия педагогический коллектив школы представил новые формы организации учебной деятельности. Формат дня был организован в парадигме системно-деятельностного подхода. На заключительном этапе была организована открытая площадка профессионального общения, в ходе которого давались оценки и советы, звучали аналитические выступления, вычленялись проблемы.

Для системы образования ценно то, что в подготовке и проведении данного мероприятия участвовали пятиклассники Рождественской школы вместе со своим молодым педагогом Мухаметзяновым Маратом Разябовичем. Это первая успешная попытка создания профессиональной кооперации, которая была инициирована внутри педагогических коллективов.

Управление образования видит свою задачу в **создании пространства реальных событий, в которых педагоги будут испытывать потребность в профессиональном взаимодействии и общении.**

Хочу обратить внимание коллег на то, что не все муниципальные стратегические проекты вышли на стадию реализации.

На этапе разработки проекта **«Обеспечение преемственности результатов освоения образовательных программ в условиях ФГОС»** проектная команда распалась.

Коллективы Галанинской и Челноковской основных школ и Галанинского детского сада не смогли оценить ресурсы друг друга, и вышли с решением вести проекты автономно.

Однако **и в таких рамках** работа не сдвинулась с мертвой точки: не появились новые проекты, основанные на собственных идеях, ценностях, представлениях.

Причины могут быть разные: от низкого профессионализма участников и страха перед профессиональным общением, до отсутствия желания работать.

При оценке деятельности управленческой команды, а также при определении размеров стимулирующих выплат руководителям, основными критериями должны быть степень включенности образовательных организаций в реализацию краевых и муниципальных проектов, направленных на развитие муниципальной системы образования, и её основные результаты в краевых рейтингах.

Образовательным учреждениям в кратчайшее время следует определиться с направлениями изменений педагогической и управленческой практики, войти в педагогические кооперации, которые создаются вокруг муниципальных проектов. Если же представления педагогического коллектива о развитии школы достаточно специфичны и не перекрываются ресурсами муниципальной системы образования, ему необходимо искать педагогические сообщества с подобной практикой во внешней среде.

Основываясь на мнении педагогической общественности, проект **«Формирование новых метапредметных результатов на примере математики»**, был заявлен как системный стратегический. Сроки реализации проекта 2016-2018 г.г. В команду по разработке проекта, вошли молодые педагоги и учителя математики. Мы рассчитывали, что с 1 января 2016 года проект будет выведен на стадию реализации. Отсутствие управленческого опыта у команды, не позволило реально оценить временные и кадровые ресурсы для организации запуска проекта.

В первом полугодии нового учебного года необходимо **перед управлением образования, методической службой ставить задачу по организационному и методическому сопровождению проекта и проведению корректировок.**

**Обращаюсь к педагогической общественности. Нам стоит усилить интенсивность работы в рамках реализации стратегических проектов** - они направлены на достижения новых образовательных результатов. Акцент нашей деятельности должен быть смещен в сторону повышения качества образования и сфокусирован на содержательных аспектах образования в условиях введения федеральных стандартов на всех уровнях.

Полностью переведена на федеральные стандарты начальная школа, педагогические коллективы приступили к реализации ФГОС дошкольного и общего образования, с 1 сентября 2016 года вводится федеральный государственный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**В настоящее время в рамках формирования независимой системы качества** проводятся различные оценочные процедуры по определению уровня сформированности ключевых компетентностей: итоговые краевые контрольные работы, всероссийские проверочные работы, краевые контрольные работы по физике в 8 классах.

В 2016 году в государственной итоговой аттестации приняли участие 46 выпускников 11 класса и 92 выпускника 9 класса.

Единый государственный экзамен проводился по 10 предметам. Успешно прошли государственную аттестацию и получили документ об образовании 96% выпускников (в 2015 году – 98%). Не преодолели минимальный порог по математике (базовый уровень) 2 выпускника - Рождественской и Момотовской средних школ.

За последние два года абсолютный средний балл по русскому языку и математике (базовый уровень) имеет положительную динамику. По всем остальным предметам – результаты становятся ниже прошлогодних.

### **Слайд 3-1**

**По всем предметам абсолютный средний балл в 2016 году ниже краевого.**

### **Слайд 3-2**

По рейтингу абсолютного среднего балла ЕГЭ по русскому языку мы незначительно поднялись с 61 места на 58, по математике профильного уровня – существенно



опустились с 20 на 40 место, по математике базового уровня находимся на 39 месте из 68 муниципальных образований Красноярского края.

На отрицательную динамику абсолютного среднего балла повлияло то, что выпускники средней школы не смогли реально оценить собственный уровень предметной подготовки и не преодолели минимальный барьер.

**Снижается доля участников, набравших 70 баллов и выше.** Наивысший балл по русскому языку составил 88 баллов - Дудовская средняя общеобразовательная школа, по математике профиль - 74 балла - Вороковская по информатике – 72 - Казачинская средняя общеобразовательная школа, по биологии – 71 Вороковская средняя общеобразовательная школа, по остальным предметам участников, набравших 70 баллов и выше нет. Увеличилась доля участников, получивших за экзамен по математике базовый уровень, оценку 4 и 5 с 47% (2015 год) до 75%.

В 2016 году выпускники **9 классов** на государственной итоговой аттестации сдавали 4 экзамена: 2 обязательных (русский язык и математика) и 2 из числа предметов по выбору.

#### **Слайд 4-1**

Учащиеся школ района смогли показать неплохие результаты. Средний оценочный балл муниципалитета **выше и на уровне краевого** по предметам: **информатика, химия, биология физика и география.**

## **Слайд 4-2**

Вместе с тем **значительно отстаём** от краевых показателей по **математике, русскому языку, истории и обществознанию**. В то же время за последние 2 года по обязательным предметам нам удалось достичь незначительной положительной динамики.

## **Слайд 4-2**

Отмечается **высокое качество** выполнения экзаменационных работ по **химии, информатике, русскому языку, математике**. Обращаю внимание, что **высока доля участников, не справившихся с экзаменационной работой** по истории, обществознанию, географии, биологии.

## **Слайд 4-3**

В контрольно-измерительных материалах, используемых на государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах, существенно увеличилось количество заданий, которые требуют сформированности культуры аналитического мышления, логики, умения работать с информацией различных видов.

Анализ протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ свидетельствует о том, что очень мало педагогов, которые учат детей решать задания с развернутым ответом.

## **Слайд 5**

Об этом надо вести, более предметный, разговор на районном педагогическом совете, запланированном на ноябрь

2016 года. Можно предположить, что основная проблема заключается в низкой технологичности образовательного процесса. Педагогические коллективы образовательных учреждений, работающие в традиционной технологии, по определению не могут сформировать новые образовательные результаты.

Современная образовательная организация становится сложным социокультурным учреждением, которое не только выполняет традиционные образовательные функции, но и ориентирует детей на социокультурные идеалы. Введение федерального государственного стандарта, значит качественное изменение целевого, содержательного и технологического компонентов образовательного процесса школы, а это становится возможным только тогда. Когда этим занимается профессионал, способный творчески решать поставленные перед ним задачи, воспринимать, усваивать и трансформировать конкретные знания в профессиональные действия.

Как аргумент можно привести достижения педагогов начальной школы. Участие муниципальной команды в краевом проекте *«Возможности изменения практики педагогов по достижению гарантируемых планируемых результатов обучения младших школьников»* и организация методического сопровождения и профессионального взаимодействия на муниципальном уровне способствовали формированию необходимых компетенций у педагогов и учеников.

На слайде представлены результаты педагогов, которые обеспечили **выполнение ИКР** (итоговые контрольные работы) **выше краевого уровня.**

## Слайд 6-1

Это было достигнуто за счет того, что команда, участвующая в краевом проекте получила эффективный инструмент, позволяющий формировать новые образовательные результаты, поддерживающее оценивание.

## Слайд 6-2

Огорчает то, что стадия интенсивной работы в проекте завершилась, и учителя перестали нуждаться друг в друге, закрылись в своей деятельности. В то же время в крае разворачивается работа над проектом, **формирующим практику поддерживающего оценивания**, в котором муниципальная система образования не представлена.

В 2016-17 учебном году **методической службе следует наладить работу по формированию практики поддерживающего оценивания в муниципалитете, как основной приоритет деятельности, через разработку и реализацию системного проекта.**

## Слайд 7

В направлении **«Развитие кадрового потенциала»** необходимо скоординировать деятельность школьной и муниципальной методических служб для достижения задач, обозначенных в Стратегии:

- разработка концепции развития муниципальной методической службы;
- совершенствование конкурсного движения;
- разработка школьных моделей управления системой профессионального развития педагога в межаттестационный период;
- организация межшкольной кооперации молодых педагогов;

- изменение подходов к системе стимулирования педагогов.

Новый закон «Об образовании в РФ» закрепляет за педагогическими работниками право на дополнительное образование по профилю педагогической деятельности. В районе созданы необходимые условия для профессионального роста учителя, воспитателя. Функционирует выездная форма повышения квалификации, созданы условия для участия педагогов в муниципальных, окружных, региональных семинарах и практикумах.

**Согласно стандарту, педагог должен использовать специальные подход к обучению и воспитанию, чтобы включать в образовательный процесс любых учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных, детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**Все это задает вектор системных изменений в технологичности образовательного процесса.**

**Концепцию развития муниципальной методической службы необходимо уточнить в части освоения способов, технологий, приемов педагогической деятельности и сопровождение практики, включающей их использование.**

Стоит более взвешенно оценить внутренние ресурсы системы и осуществить поиск возможностей через партнерство и взаимодействие с другими муниципальными и краевыми сообществами.

Важным направлением деятельности, обеспечивающим профессиональный рост педагогов, способом выявления и развития профессионального творческого потенциала, обобщения и выявления лучшего педагогического опыта и результативности работы является **конкурсное движение среди педагогов.**

В рамках реализации стратегии организован и проведен муниципальный конкурс на лучшее **внеклассное занятие по теме «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**, в котором приняли участие педагоги из 9 общеобразовательных школ. Лучшими были признаны занятия **Сысоевой Клары Александровны** учителя начальных классов Вороковской средней общеобразовательной школы, **Лазаревой Ларисы Николаевны** педагога-психолога Вороковской средней общеобразовательной школы, **Кротовой Людмилы Александровны** учителя начальных классов Рождественской средней общеобразовательной школы.

### **Слайд 8**

За организацию духовно-нравственного воспитания в образовательном учреждении на региональном этапе **Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью на соискание премии «За нравственный подвиг учителя»** **Виговская Маргарита Александровна**, педагог-психолог Галанинской основной общеобразовательной школы, заняла почетное 3 место и вошла в состав 13 учителей, которые будут представлять Красноярский край на Всероссийском этапе.

Для нас является достижением, что учителя работающие с различными категориями детей выходят на региональный уровень конкурсов профессионального мастерства.

**Демина Надежда Ивановна**, учитель технологии Момотовской средней общеобразовательной школы, представляла муниципалитет в конкурсе педагогов, работающих с детьми с нарушением интеллекта **«Лучший по профессии 2016»**.

### **Слайд 8-2**

Традиционно в системе образования проводятся конкурсы профессионального мастерства **«Учитель года»** и **«Воспитатель года»**.

Назову еще раз имена победителей этих конкурсов:

**Васильев Александр Николаевич** – учитель истории  
Рождественской школы,

**Говорушко Ольга Владимировна** – воспитатель  
Галанинского детского сада.

Конкурсные учебные занятия этих педагогов построенные на принципах системно-деятельностного подхода запомнились своей яркостью, нестандартностью, не только коллегам, но и детям.

В то же время нельзя игнорировать проблемы, которые присутствуют в организации конкурсного движения. В силу того, что в образовательных организациях не проводится школьный этап конкурса, не происходит процедуры выявления лучших из лучших, снижается качество подготовки конкурсантов и не обеспечивается реализация предназначения конкурса, как площадки демонстрации высокого профессионального педагогического мастерства.

Подготовка и участие педагога в конкурсе должны способствовать профессиональному росту, выявлению и становлению уникального педагогического опыта.

Отсутствие системной работы с педагогами – участниками конкурсов является причиной низкой конкурсообразности, победителей муниципального конкурса на краевом этапе.

Целесообразно провести организационные изменения, сделав муниципальный конкурс профессионального мастерства учителей и воспитателей, педагогов дополнительного образования единым мероприятием.

Уважаемые коллеги, завершая эту часть доклада, я считаю, что **нам необходимо работу по развитию кадрового потенциала направить на формирование педагогической элиты из числа учителей, которые системно обеспечивают высокие результаты деятельности, для этого требуется изменить подходы к организации конкурсного движения, к оценке деятельности педагога в**

**межаттестационный период, отойти от практики стимулирования учителей за деятельность, которую они должны исполнять в рамках своих должностных обязанностей и демонстрацию единичных незначительных результатов.**

## СЛАЙД 9

Для получения объективной информации о состоянии качества образования, выявления и определения уровня освоения обучающимися образовательных программ, повышения ответственности педагогических коллективов за результаты обучения, оценки удовлетворительности населения качеством образования в муниципалитете в целом, следует решить задачу формирования системы независимой оценки качества в соответствии с требованием Российского законодательства.

## СЛАЙД 10-1

В системе образования района происходят инфраструктурные изменения:

**меняется система дошкольного образования.** В мае 2016 года в селе Казачинское введено в эксплуатацию новое современное здание детского сада на 95 мест. Для нашей муниципальной системы характерно то, что на базе общеобразовательных школ созданы дошкольные группы. Единая образовательная среда позволяет решать вопросы преемственности, консолидировать материальные, кадровые,



образовательные ресурсы, обеспечивать качественную базу для реализации ФГОС дошкольного образования.

Политика, которую проводит администрация района определяет систему образования приоритетной сферой социального развития территории. Ежегодно в бюджете района выделяется порядка 57% на содержание и развитие образования.

В 2015-2016 учебном году на создание комфортных и безопасных условий школ и детских садов выделено 2 433 100 **тысяч** руб. на проведение ремонтных работ по устранению предписаний надзорных органов и обеспечения софинансирования участия в краевых программах.

Благодаря плановым ремонтам, состояние зданий образовательных учреждений улучшается, а условия в которых обучаются дети становятся более комфортными.

## СЛАЙД 10-2

Одним из важных мероприятий, на которое направлены средства консолидированного бюджета в сумме 1 996 100 руб. – это **ремонт и оснащение оборудованием спортивного зала Казачинской средней общеобразовательной школы.**

**В период подготовки образовательных организаций к новому учебному году проведены следующие ремонтные работы:**

- **Ремонт системы освещения в Галанинской ООШ;**
- **Ремонт здания и системы электропроводки в котельной Челноковской школы;**
- **Частичный ремонт помещений Челноковской школы ;**

- Отремонтированы учебные кабинеты в Дудовской средней школе;
- Обустроен теплый туалет в Талажанской школе;
- Устранены предписания ГосПожнадзора в части обустройства входных групп в Казанской и Пискуновской школах;
- Подготовлена к отопительному сезону система теплоснабжения в Мокрушинской школе;
- Проведен ремонт водоснабжения и теплотрассы в Рождественском детском саду;
- Отремонтировано ограждение в Матвеевской и Пятковской школах;
- Проведен ремонт полов в Мокрушинском детском саду;
- Выделены средства на оснащение территории Момотовского детского сада малыми архитектурными формами;
- Проведен ремонт кровли здания котельной в Талажанском детском саду.

Ведется работа по подготовке технической документации для проведения капитального ремонта Рождественской средней общеобразовательной школы, прорабатывается вопрос строительства средней школы в селе Мокрушинское.

Решен вопрос по приобретению ассенизаторской машины, обслуживающей все образовательные организации района. В начале учебного года в район придут два микроавтобуса для обеспечения школьного подвоза.

За счет сэкономленных при проведении торгов средств, в ближайшее время планируется провести ремонтные работы

системы канализации в Казачинской средней школе и Казачинском детском саду №1, заменить электропроводку в Вороковском детском саду.

Выражаю огромную благодарность всем, кто принял участие в ремонте и оснащении образовательных учреждений, обеспечив важный результат подготовки школ к новому учебному году. Все образовательные учреждения района приняты комиссией и готовы начать образовательный процесс.

### Слайд 11.

Администрация Казачинского района поддерживает нашу работу в развитии системы воспитания и дополнительного образования. На краевом уровне **принята инициатива главы района Юрия Евгеньевича Озерских:** для размещения учреждения дополнительного образования приобретено одно из лучших зданий в селе Казачинское. Отделу образования передан новый микроавтобус Газель на 8 мест и легковой автомобиль для обеспечения перевозок участников краевых и муниципальных мероприятий - учеников и педагогов.

Созданные условия способствуют решению задачи обновления содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей и потребностями общества, открывают новые возможности для развития творчества, содержательного досуга, адаптации детей в обществе, формированию общей культуры, воспитанию гражданственности и любви к Родине.

Все изменения в образовании, его содержании, условиях обучения программах и технологиях должны быть в интересах наших детей, во благо нашего будущего.

Культура общения и труда, поведенческая и эстетическая культура, общепринятые нормы и правила в коллективе, педагогическая этика – всё это имеет важное значение для развития личности ребенка и его будущей успешности в жизни.

Воспитание прежде всего зависит от сложившейся системы взаимоотношений всех участников образовательного учреждения.

Приоритетные направления, через которые осуществляется воспитательная работа: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, спортивно-оздоровительная работа, поддержка и сопровождение одаренных школьников.

В районе действует подпрограмма **«Одаренные дети» в рамках общей программы развития образования**. Средства из муниципального бюджета направляются на организацию и проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады, и обеспечение участия школьников района в краевом этапе, проведение образовательного модуля «Планета людей», участие одарённых школьников в краевых интенсивных школах, соревнованиях, конкурсах, на проведение церемонии награждения одаренных детей.

На территории района успешно развивается проектно-исследовательская работа учащихся.

Как уже отмечалось в докладе Елены Владимировны Никифоровой, старшеклассники школ района успешно приняли участие в первой весенней сессии инфраструктурного проекта **«Территория 2020»**. Три проекта вошли в состав победителей и получили финансовую поддержку на их реализацию. Это проекты **«Играй в футбол всем селом»** - разработчик и руководитель проекта – **Горюнова Екатерина**, **«Творческая лаборатория «Архимед»** - **Чащина Марина**, **«Фильмы под открытым небом»** - **Белоусов Никита**.

### Слайд 12-2

Ежегодно проводится **районная конференция проектно-исследовательских работ «Эврика»**. Победители и участники конференции принимают активное участие в **Курчатовских чтениях**. В этом году они представляли свои работы на XIV краевой научно-практической конференции в г. Железногорске, на **краевом форуме «Молодёжь и наука»**, **«Молодёжь и наука Свободный 76»**, в конкурсе исследовательских краеведческих работ **«Моё Красноярье»**, в региональном этапе **Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»**.

Всего в интеллектуальных конкурсах приняли участие 437 школьников (38,6%) от общего количества учащихся.

С целью выявления, развития и поддержки талантливых и одаренных обучающихся ежегодно проводится **церемония награждения одаренных школьников**. На конкурсный отбор одаренных школьников на протяжении 3 лет подано 157 заявок. Победители награждаются денежной премией главы района и памятными подарками.

В этом году лучшими в номинациях признаны:

- Макаренко Александра, учащаяся 10 класса МБОУ Казачинской СОШ;**
- Гилеева Мария, учащаяся 10 класса МБОУ Казачинской СОШ;**
- Миникаев Анвар, учащийся 9 класса МБОУ Казачинской СОШ;**
- Тарханов Данил, учащаяся 9 класса МБОУ Галанинской ООШ;**
- Александрова Ксения, учащаяся 10 класса МБОУ Вороковской СОШ.**

#### **Слайд 14**

**Значимым достижением для системы образования стало то, что 3 старшеклассника были удостоены молодежной премии главы района:**

- Тарханов Данил, учащаяся 9 класса МБОУ Галанинской ООШ;**
- Федченко Егор, учащийся 8 класса Казачинской СОШ;**
- Блонский Никита, учащийся 9 класса Мокрушинской СОШ.**

#### **Слайд 15**

Одной из приоритетных задач образовательной политики района является создание условий для систематических занятий физической культурой. Ключевыми мероприятиями внеурочной физкультурно-спортивной деятельности являются Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» «Школьная спортивная лига» Победителями и

призерами на муниципальном этапе в командном зачете по разным видам соревнований становились учащиеся Казачинской, Мокрушинской, Дудовской Рождественской, Отношинской средних общеобразовательных школ, Галанинской, Челноковской основных общеобразовательных школ.

Казачинский район вошел в десятку лучших среди сельских школ.

В районе ведется работа по внедрению физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду обороне» (ГТО). В 2014-2015 учебном году 2 школы (Казачинская СОШ, Галанинская ООШ) участвовали в апробации внедрения ФСК ГТО. В 2015-2016 году 84, 6 % учащихся района сдали нормы ГТО.

### **Слайд 16**

Большой популярностью у школьников пользуется **традиционный туристический слет «Летний меридиан»**. В этом году он собрал 80 туристов из 12 школ.

Содержательное наполнение и реализацию спортивно-туристической программы много лет обеспечивает педагог дополнительного образования **Злобин Сергей Петрович** за вклад в развитие воспитания в Казачинском районе Сергей Петрович награжден **Почётной грамотой Губернатора Красноярского края Виктора Александровича Толоконского**.

### **Слайд 17**

Уважаемые коллеги!

Воспитание нельзя уложить в специальные уроки с объяснением нового материала и ответами у доски. Личность ребенка формируется в событиях, которые он проживает совместно со взрослыми, родителями, наставниками, педагогами. Воспитание необходимо вернуть в школы, **задача школы наполнить образовательный процесс воспитывающими событиями, способствующими формированию активной жизненной позиции, высоких стандартов нравственности, способности к продуктивному труду и социальному партнерству.**

От того как школа справится с этой задачей будет зависеть будущее нашей территории.

**Качество образования** – это прежде всего **качество составных частей** всей образовательной системы и ее субъектов, в том числе и системы управления. Столь важная категория, как качество образования, обязывает осмыслить феномен новой культуры, которую должны усвоить и руководители, и преподаватели, и обучающиеся.

Наша главная общая задача – способствовать качественному изменению образования в соответствии с требованиями времени. От того, как начнет коллектив учебный год, как он будет организован, во многом зависит эффективность его дальнейшей деятельности. Следует объединить усилия в интересах наших детей. Все, о чем идет речь сегодня на августовской педагогической конференции



невозможно без взаимной поддержки, доброго отношения друг к другу.

Любое образовательное учреждение – это особый мир, в котором пересекаются интересы детей, родителей, воспитателей, учителей, других работников. Мы вместе должны сделать всё, чтобы ребёнку в любой школе, детском саду, учреждении дополнительного образования было комфортно, безопасно и хорошо, чтобы в свою школу или детский сад он шёл с радостью. Мы должны создать атмосферу доброты, уважения ко всем участникам образовательного процесса. Хотя прекрасно сознаём и понимаем, что есть проблемы, но, вместе с тем, коллеги, мы должны переступить через все сложности ради одного – ради личности ребёнка. Успехов вам в педагогической деятельности, совершенствовании профессионального мастерства, новых идей и их неизменного воплощения!

Поздравляю вас с наступающим Днем знаний! Хочется пожелать, чтобы новый учебный год стал для всех нас годом исполнения поставленных задач, творческих свершений и побед, годом целенаправленной работы в соответствии с выбранными приоритетами!

Спасибо за внимание!