ДОКЛАД

(СЛАЙД 1)

Уважаемые коллеги делегация педагогов руководителей образовательных учреждений принимала участие в работе Красноярского краевого августовского педагогического совета 2014 года, на котором обсуждались основные направления образовательной политики в Красноярском крае.

 Красноярский край является территорией опережающего развития:

-край входит в 10-ку ведущих регионов по Индексу развития человеческого потенциала – это значит, в крае ведется систематическая работа по наращиванию человеческих возможностей.

 В качестве основных ориентиров федеральной и региональной образовательной политики выделены:

-укрепление потенциала педагогических кадров;

-улучшение инфраструктуры общего образования;

-интеграция общего образования с дополнительным;

-обеспечение открытости образования и обратной связи;

-реализация ФГОС, направленная на нахождение новых решений в области содержания образования и формирование необходимых профессиональных компетентностей учителей.

 Краевая образовательная политика реализуется через набор приобретенных направлений и авангардных проектов, которые формируют новые практики образования.

 За счет участия в этих проектах муниципальная система образования получает возможности для определения траектории собственного развития.

 Тема работы сегодняшнего педагогического совета: «Стратегия развития муниципальной системы образования: приоритеты и возможности роста».

 Тематика докладов, обозначенная в программе педагогического совета, отражает направления и содержание системной работы, которая была проделана по выполнению задач поставленных педагогическим советом 2013 года.

 В формате подготовки к педагогическому совету состоялась серьезная аналитическая работа: обобщен опыт эффективных педагогических и управленческих практик, произведена оценка ресурсного обеспечения, выявлены проблемы, с которыми сталкиваются коллективы ОУ.

 Результаты совместной работы позволили определить возможности и направления развития системы образования и уточнить задачи на предстоящий период.

 Основная цель системы образования - обеспечение доступности и качества современного образования.

(СЛАЙД 2)

 Одна из актуальных задач - доступность дошкольного образования. На ее решения направлены усилия всех органов власти.

 На территории Казачинского района проживает 871 ребенок, из них в возрасте от 3 до 7 лет-564. Услуги дошкольного образования получают 474 ребенка, в том числе в возрасте от 3 до 7 лет - 407 детей.

 В системе дошкольного образования функционирует 10 дошкольных образовательных учреждений, которые посещают 310 детей.

 97 дошкольников посещают дошкольные группы в 4 общеобразовательных школах.

 В районе проведена инвентаризация действующих детских садов и школ в части эффективного использования имеющихся площадей и наполняемости групп: с 2008 по 2011 годы в 6 муниципальных дошкольных учреждениях проведены ремонтные мероприятия, приобретено недостающее оборудование, в результате создано дополнительно 7 групп на 105 мест.

 В действующих детских садах, где существует очередность, проведено доукомплектование в соответствии с санитарными норам.

В 2012 году проведен капитальный ремонт здания детского сада села Казачинского, что позволило создать 18 дополнительных дошкольных мест.

 В 2013 году созданы современные условия для реализации дошкольной образовательной программы в Челноковской основной школе. Дошкольную группу посещают 15 детей.

 Оценка эффективности использования площадей Казачинской средней школы позволила выделить часть помещений для открытия 2-х групп дошкольного образования на 50 мест. На проведение ремонтных работ и приобретение необходимого оборудования выделено 10421,4 тысячи рублей из краевого бюджета, и 1272,5 тысяч рублей из муниципального.

(СЛАЙД 3)

 Экспресанкетирование, которое мы проводили среди родителей дошкольников в селе Казачинское показало высокий уровень удовлетворенности качеством услуг дошкольного образования.

Уважаемые коллеги к качеству предоставления образовательных услуг предъявляются высокие требования со стороны государства и общества.

 В ряде муниципальных дошкольных образовательных учреждений надзорными органами выявлены серьезные проблемы несоответствия санитарно-гигиенических и технических условий установленным норма.

 Решение этих проблем либо ложиться серьезной нагрузкой на местный бюджет, либо требует кардинальных структурных изменений.

 В 2014 году проведен капитальный ремонт в Пискуновской основной школе, открыта дошкольная группа на 12 мест.

(СЛАЙД 4)

Это позволило предоставить качественную услугу дошкольного образования населению с. Пискуновка, в котором из-за отсутствия возможности устранить предписание Роспотребнадзора был закрыт детский сад.

 В настоящее время подобная проблема возникла в с. Отношка. Администрацией района разработан проект по перемещению дошкольной группы в Отношинскую школу и ведется активная работа с краевой администрацией, по выделению денежных средств в размере 7,5 миллионов рублей для проведения капитального ремонта помещений здания школы и приобретения оборудования. Направлено обращение на имя временно исполняющего обязанности губернатора Красноярского края Виктора Александровича Толоконского, представлены необходимые документы в министерство образования и науки Красноярского края, в министерство финансов Красноярского края. Сейчас идет процесс согласования.

 Отделу образования и районной администрации крайне сложно решать проблемы устранения предписаний и проведения поддерживающих ремонтов зданий ДОУ.

Несмотря на напряженность бюджетного финансирования в текущем году выделены необходимые средства на ремонт кровли Казачинского детского сада № 2, на обустройство санузла и ремонт здания котельной Талажанского детского сада, на ремонт систем электроснабжения и канализирования детского сада села Момотово. Были изысканы средства на устранение текущих проблем в Дудовском и Отношинском детских садах.

 Существенные финансовые средства более 8 млн руб. (восемь миллионов) рублей необходимы для проведения капитального ремонта задания Галанинского сада. Финансовое обеспечение таких мероприятий возможно только за счет участия в краевых программах. Администрацией района подготовлен пакет конкурсной документации для участия в краевой программе: « Повышение эффективности деятельности организации местного самоуправления на 2015 год, для создания комфортных безопасных условий ».

 В результате принятых мер в Казачинском районе в 2014 году создано дополнительно 65 мест обеспеченных финансированием в размере 14314, 9 тыс.рублей, из них 12641,4 тыс.рублей из краевого и 1673,5 тыс.рублей из муниципального бюджетов.

 Анализ демографической ситуации позволяет прогнозировать в 2016 году сохранение проблемы очередности в детских садах населённых пунктов Казачинское и Галанино.

 В связи с этим для нас является значимым, принятое на краевом уровне решение строительства детского сада в селе Казачинское на 95 мест по проекту повторного применения. На эти цели в рамках Государственной программы: «Развитие образования» предусмотрены средства краевого бюджета. Решение о включении данного мероприятия в краевую программу было принято благодаря большому личному участию главы района Ю.Е. Озерских.

 В резолюции педагогического совета 2013 года в одной из ключевых задач перед педагогическим сообществом обозначено требование подготовки условий для ведения ФГОС дошкольного общего образования.

 Следует отметить, что введение ФГОС дошкольного образования, сопряжено с гораздо большими трудностями, чем введение ФГОС начального общего образования.

 Низкий уровень обеспеченности собственными ресурсами (кадровыми, финансовыми, учебно- материальными) не позволяет приступить к содержательным изменениям образовательной среды. Несмотря на активную включенность управленцев и педагогов в процесс повышения квалификации идеология введения стандартов не отражается на содержании деятельности учреждений.

 В детских садах пока только ведется разработка образовательной программы, при этом в общеобразовательных школах, в которых функционируют дошкольные группы, проведена корректировка образовательных программ с учетом введения ФГОС в ДОУ.

 В муниципалитете не определилось базовое дошкольное образовательное учреждение, которое могло бы иметь статус ресурсной площадки по отработке требований к условиям, содержанию программ и результатам.

 Сегодня Федеральный закон об образовании Российской Федерации определяет дошкольное образование как равнозначный уровень системы общего образования. Преемственность в ведении образований стандартов должна учитываться в комплексном управлении этим процессом и требует корректировки структуры управления.

 В муниципальной системе образования эффективно работает управленческая команда, обеспечивающая сопровождение процесса введения ФГОС. Система дошкольного образования должна перестать быть изолированной и начать работать на общие задачи под единым управлением. В рамках региональной образовательной политики поддержан проект, связанный с культивированием детской инициативности и самостоятельности в дошкольном образовании, что является определяющим для дальнейшего успешного обучения ребенка в школе. Включение в краевой проект - одна из задач системы образования на предстоящий год.

Глобальный проект над которым работает система общего образования - это в ведение федеральных государственных образовательных стандартов.

 Поэтому задачи, которые комплексно решает муниципальная система образования, направлены - на создание условий, изменение содержания образовательных программ, и получение неформальных образовательных результатов.

 В своем докладе исполняющая обязанности министра образования и науки Красноярского края Светлана Ивановна Маковская акцентировала, что краевая образовательная политика направлена на создание в общеобразовательных учреждениях равных базовых стандартизированных условий для обеспечения доступного и качественного образования на территории Красноярского края независимо от места проживания ребенка.

 К сожалению далеко не все школы муниципалитета отвечают требованиям действующего законодательства и комфортны для пребывания детей. По результатам проверки готовности образовательных учреждений к началу нового 2014-2015 учебного года из 14 школ района – 3 (Дудовская, Вороковская, Мокрушинская) приняты условно. Причина – отсутствие у муниципалитета финансовых возможностей для устранения предписаний надзорных органов, в части проведения капитальных ремонтов спортивных залов.

Задача укрепления школьной инфраструктуры имеет первостепенное значение. Федеральные образовательные стандарты предъявляют высокие требования к оснащению образовательного процесса. В 2012-2014 годах в школы осуществляются плановые поступления современного учебного оборудования в рамках краевой программы

 Вопросы комплектования и использования в образовательном процессе оборудования в соответствии с требованиями ФГОС стоят на контроле Отдела образования.

По результатам экспертизы, которая была организована Отделом можно сделать выводы: руководители ОУ принимают масштаб задачи и ответственно и оперативно решают вопросы модернизации учебно-материальной базы, направляя существенную долю средств ОУ на приобретение современного школьного оборудования.

(СЛАЙД 5)

Рабочее место учителя оснащено компьютерной техникой, проекторами. Во всех ОУ в образовательном процессе используются интерактивные доски.

(СЛАЙД 6)

Приобретаются лабораторные комплекты для реализации практической части учебных предметов; восполняется демонстрационное оборудование. На общем фоне стоит отметить усилия руководителей школ: Матвеевская -Харьковец Татьяна Викторовна, Пискуновская -Власенкова Елена Андреевна, Дудовская - Шваб Галина Петровна, Момотовская -Черных Николай Крестьянович.

 Одним из приоритетов в этой деятельности остается усиление учебно-спортивной базы ОУ;

(СЛАЙД 7)

в ОУ имеется необходимые условия для введения физкультурного спортивного комплекса с 1 сентября 2014 г.

 Образцом в создании физкультурно-спортивной образовательной среды можно считать Вороковскую, Челноковскую, Мокрушинскую, Галанискую школы.

 Основой введения ФГОС является реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, поэтому при планировании средств на приобретение, необходимо формировать заказы на оборудование совершенно нового качества, которое позволяет включить каждого ребенка в процесс исследовательской и проектной деятельности.

 Методической службе необходимо оформлять и демонстрировать педагогическому сообществу образцы использования современного оборудования в образовательном процессе и оказывать поддержку и сопровождение инициативы педагогов, которые готовы его использовать в штатном режиме.

 Одним из важных компонентов, обеспечивающих условия введения ФГОС является профессиональная поддержка и сопровождение учителя. В этом контексте должно измениться содержание деятельности муниципальной методической службы.

 Основное предназначения проекта развития муниципальной методической службы - организация повышения квалификации педагогов в формате системно-деятельного подхода, обеспечивающего приобретение учителем новых профессиональных компетентностей.

(СЛАЙД 8)

 Важным показателем развития профессиональной компетентности педагогов, мы считаем, повышение уровня заинтересованности педагогических работников в творчестве, инновациях. Методическая поддержка осуществляется не только через организацию различных семинаров, но и через привлечение педагогов к участию в муниципальных, региональных и всероссийских и профессиональных конкурсах. Это помогает осваивать новые формы работы, дает новые идеи для творчества и методического развития учителя. Как результат - несколько лет подряд наши педагоги успешно участвуют в краевом профессиональном конкурсе «Учитель года Красноярского края»: в 2014 году Аплин Александр Сергеевич, учитель Талажанской ООШ вошел в состав победителей и признан одним из лучших учителей Красноярского края.

 Стратегическая линия деятельности муниципальной методической службы в предстоящем году должна быть направлена на координацию взаимодействия школьных методических служб по актуальным проблемам преподавания. В решении этой задачи руководству ММЦ необходимо установить профессиональный партнерский контакт с заместителями руководителей школ, курирующими работу с кадрами. Начать эту работу, предлагаем с обсуждения профессионального стандарта учителя.

(СЛАЙД 8)

 Новые стандарты предполагают новое качество образования, под качеством образования понимается переход от формального образования, получаемого в рамках классно-урочной системы, к ориентированному на развитие компетенции, которые есть результат интеграции формального и реального образования, что требует институциональных изменений школы.

 Существует много объективных и субъективных причин, которые не позволяют педагогам серьезно продвинуться в изменении содержания образовательных практик. И сами учителя, и руководители ОУ, методическая служба фиксируют, что основные изменения содержания связаны с попытками понимания и освоения деятельностного подхода в общеобразовательном процессе.

 Образовательная среда классно-урочной системы является ограничением для построения моделей внеурочной деятельности.

 Осознавая и принимая задачи, которые стоят перед современной школой, невозможно обеспечить достижения реальных результатов без операционных инструментов. Учителя необходимо вооружить конкретными методиками, регламентами, инструкциями, технологиями, которые гарантировано, обеспечат формирование компетентности у школьников.

Отдел образования, районная методическая служба, работу по формированию муниципального заказа на повышение квалификации педагогов и заявок на учебники проводили в форме собеседования с руководителями ОУ. Основное требование, предъявляемое к заявкам - их соответствие образовательной программе школы. Педагогические коллективы, в большинстве своем, проявляют консервативность при определении УМК, формировании рабочих программ, выборе технологий и способов обучения.

В образовательных программах не чувствуется специфики и самобытности школы, отсутствуют четкие ориентиры развития.

Школьное управление не срабатывает на оформление систем при наличии практик, которые способны обеспечить опережающее развитие.

В качестве примера можно привести работу педагогического коллектива Отношинской СОШ над национально-регионально составляющей образовательной программы учреждения.

 Педагогический коллектив активно выстраивает взаимодействие с культурными, национальными и профессиональными сообществами. Более 15 лет реализуют предметы (татарский язык, национальная культура) в учебном плане школы. О самобытности школы хорошо знают в министерстве образования и науки Красноярского края, в министерстве образования Татарстана. В августе 2014 г. группа управленцев и педагогов школы была включена в состав краевой делегации на съезд учителей Татарстана, который проводился в Казани.

В то же время, школа не готова демонстрировать образцы высокого качества результативности деятельности. В целях обеспечения высоких достижений коллективу необходимо включиться в сетевое взаимодействие и за счет привлечения внешних ресурсов получить выход на новое качество результатов.

Нам бы очень хотелось, чтобы в учреждении появился образцовый детский творческий коллектив, известный на уровне района и края.

Возвращаясь к типу и перечню результатов, заявленных в ФГОС (предметные, метапредметные и личностные) в Красноярском варианте выделены ключевые компетенции, определяющие качественное образование:

-компетенции в мышлении и понимании (способности анализировать, находить адекватные решения, опираясь на имеющиеся знания, конструировать новое знание, креативность);

-компетенции в коммуникации и сотрудничестве (умение выполнять разные роли в группе, организовывать коммуникацию, обеспечивать совместный поиск решения проблем, грамотное чтение, умение работать с информацией);

-компетенции в самоорганизации и саморегуляции (самостоятельность, ответственность, способность принимать ответственные решения, самооценивание и мотивация, умение планировать, ставить и достигать цели);

-компетенции в эмоциональном понимании и принятии другого (эмпатия, толерантность).

 Как показывают исследования, уровень образовательных результатов определяется, прежде всего, квалификацией педагогов.

 Язык ФГОС уже присвоен многими учителями. Однако перед нами стоит очень серьезная проблема, она же и задача-внедрение образовательных стандартов, определение единого инварианта, «ядра» или обязательного минимума образования, который должен быть обеспечен каждому обучающемуся каждой образовательной организацией, результат, сформированный на языке компетенций.

(СЛАЙД 9)

 Муниципальная система оценки качества должна удерживать два базовых процесса:

первый-управление проектами формирования результатов;

второй-исследование и оценивание их сформированности.

 В системе общего образования выстраивалось управление двумя ключевыми проектами, содержание которых направлено на формирование компетенций. Управление качеством введения ФГОС и « Повышение качества математического образования»

 С 1 сентября 2011 г. все образовательные учреждения перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

 При организации процесса управления введения ФГОС Отдел образования и руководители ОУ столкнулись с серьезной проблемой, как обеспечить методическое сопровождение деятельности учителя. В декабре 2012 г. было заключено соглашение между Отделом образования и институтом повышений квалификаций о совместной деятельности по реализации проекта: « Возможности изменения практики педагогов по достижению младшими школьниками гарантированных планируемых результатов».

 Была создана муниципальная команда в которую вошли 7 педагогов из Галанинской, Казачинской, Челноковской, Рождественской школ. В межшкольном методическом центре был назначен муниципальный координатор проекта - Чащина Елена Кимовна.

 На аналитическом этапе была проведена ревизия педагогических практик с точки зрения выявления основных трудностей в достижении планируемых результатов выпускниками Казачинского района.

 Для повышения качества обучения младших школьников и методической поддержки педагогов, разработана модель сетевого взаимодействия учителей третьих классов.

 В этой форме организации повышения квалификации педагогами осваивался способ операционализации по достижению планируемых результатов работы с информацией и организацией текущего оценивания.

 В июне проектная группа приняла участие в научной – практической конференции «Образовательные результаты и пути их достижения в рамках нового стандарта». Елистратова Юлия Сергеевна учительница Казачинской школы продемонстрировала на данной конференции мастер - класс « Приемы формирования у учащихся умения классифицировать объекты (на материале английского языка)».

 В новом учебном году запланировано участие в третьем этапе проекта: работа на содержании 4 класса по освоению способов работы с информацией; разработки мониторинга учебного процесса.

 Мы надеемся, что включенность наших педагогов в краевой проект позволит сократить разрыв в результатах краевых контрольных работ на выпуске из 4 класса между муниципальными и региональными показателями.

(СЛАЙД 10)

 В текущем году под руководством методического центра продолжалась работа по реализации муниципального проекта «Повышение качества математического образования».

 В заявленном формате проекта в школах района проведено более 30 открытых уроков математики по наиболее сложным темам программы. На методических семинарах предоставленны мастер-классы лучших учителей по актуальным проблемам преподавания. В целях выявления позитивного педагогического опыта, его обобщения и распространения, для учителей математики проведен муниципальный предметный конкурс «Педагогический Олимп» В нем приняли участия учителя Казачинской , Галанинской , Вороковской, Челноковской, Талажанской школ победителями и призерами конкурса признаны: Зайцева Валентина Григорьевна-учитель Галанинской школы, Аплин Александр Сергеевич-учитель Талажанской школы, Кириллова Татьяна Алексеева-учитель Вороковской школы.

 В апреле 2014 г. была объявлена «декада математики», на которой были представлены не только открытые уроки, но внеклассные мероприятия. Внеурочная деятельность демонстрировала способы развития логического мышления, формирования общей математической культуры и пространственного воображения.

Проект был рассчитан на два года, все мероприятия предусмотренные проектом выполнены. Концепция развития математического образования заставляет нас конкретизировать задачу по развитию математического образования в районе. На предстоящем этапе необходимо организовать диалог внутри педагогического сообщества по разработке программы дальнейших действий.

 В качестве возможных ресурсов можно рассматривать интеграцию общего и дополнительного образования.

Еще одним важным ресурсом формирования компетентностного подхода является система работы с одаренными детьми.

 Мировой опыт создания условий для формирования одаренности показывает существование двух стратегий:

1. создание специальных учебных заведений для одаренных школьников;
2. создание условий позволяющих одаренным школьникам развиваться в условиях обычных общеобразовательных школ.

Проблему выявления, возможно, решить через создание условий для интеллектуального и личностного роста детей в общеобразовательных школах и организациях дополнительного образования.

 В муниципальной системе образования необходимо организовать педагогические процессы для удовлетворения специфических потребностей одаренного ребенка.

 Имеющиеся ресурсы и возможности не позволяют деятельность, по работе с одаренными детьми оформить в систему.

 Наша стратегия заключается в том, что мы наращиваем количество мест, в которых проявляются различные виды одаренности: интеллектуальная, спортивная, творческая. И создаем возможности включение этих детей во внешние зоны ресурсности.

С 2008 года в районе реализуется Губернаторский проект «Школьная спортивная лига». Ежегодно школьники принимают участие во всех уровнях, от школьного до краевого, заявленных спортивных состязаний.

Организация системной работы в этом направлении позволила получить высокие результаты, как в командном, так и в личном зачете: спортивная команда МБОУ Казачинской школы поднималась на вторую и высшие ступени пьедестала среди сельских школ края.

Созданная в крае многоуровневая система работы с одаренными детьми способствовала самоопределению и вхождению в профессиональный спорт выпускников наших школ.

Рейм Денис занимается в профессиональном баскетбольном клубе «Енисей» г. Красноярска.

Федорова Виктория обучается в училище Олимпийского резерва.

Интеллектуально одаренные дети принимают участие во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Остается фактом, что учащихся школ не демонстрирует высоких достижений на муниципальном и краевом уровнях. Основная причина в том, что в образовательном процессе как на уроке так и его внеурочной деятельности не используется главные достижения и механизмы работы с одаренными детьми: индивидуализации, ускорения, углубления, проблематизации.

Педагогический опыт убеждает нас в том, что эффекты в развитии одаренного школьника дает деятельностный подход, участие в исследовательской и проектной деятельности.

Три года назад была сделана первая проба – организована и проведена конференция проектных и исследовательских работ «Эврика». Организаторы и участники конференции 2014 года отмечают качественные изменения представленных работ их исследовательский характер и предлагают изменить формат конференции, от проектно- исследовательской к исследовательской.

Учащиеся Казачинской, Галаниснкой, Дудовской, Отношинской, Вороковской школ, получив опыт публичных выступлений, представляли свои исследовательские работы на краевых форумах и научно-практических конференциях ВУЗов, конкурсах исследовательских работ учащихся.

Более 10 лет в районе реализуется программа дополнительного образования «Планета людей», в логике краевого проекта «Поколение XXI: развития человеческого потенциала».

В рамках программы отрабатываются современные образовательные практики, обеспечивающие развитие способности к творчеству и социальному проектированию. К работе с детьми и педагогами привлекается внешний ресурс: это преподаватели ВУЗов и колледжей, студенты и тьюторы.

В 2014 году содержание образовательного модуля обеспечивали преподаватели Енисейского педагогического колледжа. В системно-деятельностном подходе дети осваивали приемы вокала, техники изобразительного и декоративно- прикладного искусства: занимались социальным проектированием, осуществляли пробы актерского мастерства. По окончании работы районного образовательного модуля, ребята получили сертификаты программы «Одаренные дети».

В работе с одаренными детьми важно не только выявить и развить одаренность, но и придать форму успешности. Ярким, запоминающимся, событием этого года стала церемония награждения одаренных школьников Казачинского района.

В ней приняли 55 детей всех школ района. В каждой номинации лучшие в рейтинге были удостоины премии главы Казачинского района Ю.Е. Озерских: это ученики Казачинской школы Меркис Станислав и Зубок Артем и ученицы Дудовской школы Дмитриева Вера и Валекжанина Валерия.

Дмитриева Вера, выпускница Дудовской СОШ, награждена золотой медалью « За особые услуги в обучении».

Это мероприятие открыло систему образования, мы получили много положительных отзывов от населения района. Такие события должны закладывать лучшие традиции в общественной жизни района.

Подводя итоги работы педагогического сообщества над проектами и эффектами их реализации можно сделать вывод, что формирование компетентности способствовало улучшению формальных показателей качества подготовки выпускников старшей школы.

(СЛАЙД 11)

Абсолютный средний балл 2014 года по сравнению 2013 года по русскому языку, математике, биологии, географии, литературы, английскому языку имеет положительную динамику.

В 2014 году зафиксирован самый высокий средний балл по математике за четыре предыдущих года.

(СЛАЙД 12)

По русскому языку средний балл по сравнению с предыдущим годом поднялся с 54,01 до 60,35, но при этом он остается ниже, чем средний по краю и России.

Отмечается динамика увеличения количества учеников, получивших высокие результаты (63 балла и выше)

 (СЛАЙД 12)

С экзаменационными работами по обязательным предметам справились 100 % выпускников района.

В то же время увеличилось количество предметов по выбору, по которым наблюдается отрицательная динамика. И появились выпускники, не преодолевшие минимальный порог.

В 2014 году в государственной итоговой аттестации за курс основной школы в форме основного государственного экзамена принимали участие 84 учащихся 9-х классов.

Экзамены по выбору были организованы по шести предметам: физика, информатика, биология, география, литература, обществознание в них приняли участие всего 12 человек. Результаты , которые были получены на экзаменах по выбору не демонстрируют высокого качества подготовки детей.

Большое напряжение вызывали как процесс подготовки выпускников 9-х классов к экзаменам, так и сами результаты промежуточных тестирований. Несмотря на комплекс управленческих действий, экзамен по математике показал крайне низкие результаты.

( СЛАЙД 13)

Для 20 выпускников была организована пересдача, несмотря на это, 3 учащихся закончили основную школу со справкой. Отношинская школа- 2 человека, Галанинская- 1 выпускник.

( СЛАЙД 14)

10 % выпускников справились с работой за счет того, что минимальный балл был снижен с 8 до 6.

Руководителям образовательных учреждений следует понять, что отсутствие управления качеством подготовки выпускников 9 классов, и управления мотивацией выбора предметов влечет за собой серьезные организационные и финансовые затраты, связанные с процедурой проведения экзамена. Необходимо более серьезно и ответственно работать с учителями, ребенком и его родителями в каждом конкретном случае.

Отделом образования в управлении качеством подготовки выпускников особая роль отводилась ведению мониторинга готовности выпускников к итоговой аттестации. Был проведен ряд диагностических работ. На основании результатов осуществлялась корректировка процессов, как на уровне учреждений, так и на уровне муниципалитета. За месяц до начала итоговой аттестации ММЦ организовал тестирование выпускников по заданиям базовой части КИМОВ, которая проверяла готовность к преодолению минимального порога и преследовала цель мобилизации ресурсов на работу с отстающими выпускниками.

Специалисты Отдела образования экстренно реагировали на низкие результаты промежуточных тестирований выпускников. Было организовано собеседование с руководителями, с участием учителей математики, на котором выявлялись основные проблемы и эффекты педагогических и управленческих практик, осуществлялись корректировки базовых процессов, принимались управленческие решения.

Уважаемые коллеги в системе оценке качества имеются всем нам известные механизмы, которые при правильном использовании в управленческой деятельности обеспечивает эффекты в качестве результатов.

Данные мониторинга, муниципального контроля, анализ обращений педагогов, собеседование с руководителями школ позволяют сделать основанные выводы:

-только 15-20% стимулирующих выплат направлены на обеспечение муниципальных приоритетов, высоких достижений, поддержку уникальности педагогических практик;

- сформировавшийся в ОУ порядок распределения выплат
стимулирующего характера зачастую не регламентирован, считаю в такой ситуации руководитель утрачивает рычаги управления развитием ОУ;

* в школах не складывается административная система контроля;
* объектами контроля являются результаты обученности учеников,
при этом учитель, его методическая подготовка, технологичность
процесса обучения остаются закрытыми.
* внутришкольный контроль не является механизмом диагностики
и управления образовательным процессом, а значит в школах не
создается платформа для новой системы оценки качества
образования. Педагогическим коллективам необходимо в полном объёме обеспечить реализацию принципов новой системы
оплаты труда. Критерии положений о распределении стимулирующего фонда привести в соответствие с задачами программы развития муниципальной системы образования, при этом с учетом мнения всех участников образовательного процесса.

Уважаемые участники педагогического совета,

 несмотря на все проблемы и трудности, муниципальная система образования в прошедшем учебном году сделала достаточно много для того чтобы соответствовать стандартам предъявляемым обществом и государством. Серьезные продвижения можно зафиксировать в выполнении стандартов условий образовательного процесса Руководители образовательных учреждений системно решают задачу безопасных комфортных условий. Обновляется школьная мебель и учебное оборудование, модернизируются школьные дворы и спортивные площадки. Школы активно демонстрируют возможности использования современного оборудования в образовательном процессе.

Ежегодно на высоком профессиональном и организационном уровнях в системе образования района проходят важные социальные - значимые процессы, требующие ответственности, инициативы нестандартных решений высокой степени координации ресурсов:

это организация и проведение

- государственной итоговой аттестации выпускников;

-летней оздоровительной компании;

-муниципального и краевого этапов конкурса Учитель Года;

-подготовки ОУ к началу нового учебного года;

-процедуры аттестации педагогических работников.

 Думаю, эти достижения должны стать стимулом для плодотворной работы и формирования успешных стратегий. У нас достаточно ресурса для постановки новых приоритетных задач:

(СЛАЙД 15)

1) Деятельность образовательных учреждений строго регулировать нормативными актами в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской федерации»;

(СЛАЙД 16)

2)Обеспечить систему управления и методического сопровождения ФГОС дошкольного общего образования;

(СЛАЙД 17)

3)Обеспечить качественное введение ФГОС начального общего образования и на этом базисе начать подготовительную работу к введению ФГОС основного общего образования 2015 году;

(СЛАЙД 18)

4)Организовать повышение квалификации педагогов в формате системно-деятельностного подхода обеспечивающего приобретения новых профессиональных компетентностей.

(СЛАЙД 19)

5)Организовать педагогические процессы для удовлетворения специфических потребностей одаренного ребенка;

(СЛАЙД 120)

6)В образовательном процессе усилить воспитательную компоненту формирования патриотизма, гражданственности, бережному отношению к историческому и культурному наследию России и малой родины.

Уважаемые коллеги! Проект решения августовского педагогического совета 2014 года мы выставим на сайте Отдела образования. Обсуждение проекта будет продолжено на педсоветах образовательных учреждений.

Я уверена, что вы в своих педагогических коллективов взвешенно отнесетесь к поставленным задачам, наметите пути и механизмы их решения в планах работы учреждения на 2014-2015 учебный год.

Подводя итоги минувшего года, мы традиционно чествуем педагогов, которые проявили творчество, профессионализм, достигли высоких результатов в обучении и воспитании школьников.