

СЛАЙД 1.

Уважаемые коллеги.

В июне-июле 2022 г. Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин принял ряд стратегически важных решений, призванных создать условия для вхождения России в мировые лидеры по качеству общего образования.

Правительство Российской Федерации, Министерство просвещения России, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ведут совместно согласованную масштабную работу по развитию системы общего образования.

СЛАЙД 2.

С 1 сентября 2022 года система Российского образования, муниципальные учреждения образования приступят к реализации поставленных ключевых задач и магистральных проектов, которые определены в стратегических документах и проектах.

27 июня 2022 года Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал Указ об объявлении 2023 года «Годом педагога и наставника».

24 июня 2022 года Распоряжением правительства Российской Федерации принята новая «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года.

Письмом Министерства Российской Федерации от 10 июня 2022 года до образовательных организаций доведён «Примерный календарный план воспитательной работы на 2022\2023 учебный год» и Приложением к нему – «Историческое просвещение и патриотическое воспитание».

В 2022 году стартует магистральный проект «Школа Министерства просвещения России»

Согласно программе «Модернизация школьных систем образования» в целях создания комфортной и современной образовательной среды

на уровне государственной задачи осуществляется капитальный ремонт и обновление учебного оборудования.

В настоящее время координируется согласованное взаимодействие подведомственных организаций, органов власти, осуществляющих государственное управление, педагогического и родительского сообщества, всех заинтересованных структур общества для достижения наилучших результатов в воспитании и обучении будущего поколения.

1 сентября 2022 года стартуют 3 федеральных проекта, которые напрямую связаны с **политикой Министерства просвещения Российской Федерации по созданию единого образовательного пространства.**

- Это изменения в стандартах, где основной акцент сделан на результаты образовательной деятельности;
- Это разработка примерных образовательных программ, создание конструктора рабочих программ;
- Это создание портала «Единое содержание общего образования» для педагогического сообщества, управленческих кадров. Сайт серьёзно и содержательно наполняется, определяя то единство, которое выстраивается, начиная с федерального уровня и заканчивается каждой конкретной школой.

СЛАЙД 3.

С 1 сентября 2022 года во всех школах Красноярского края начинается переход на обновлённый ФГОС начального общего образования в 1-4 классах и ФГОС основного общего образования в 5-х классах.

В обновлённых ФГОС сформированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит.

Детализация и конкретизация требований к результатам образовательной программы зафиксированные на уровне ФГОС,

работают на повышение прозрачности образовательной деятельности школы. Общедоступный нормативный документ отвечает на вопрос – чему должна учить современная российская школа.

Таким образом, создаётся единая образовательная основа для обеспечения качества реализации образовательных программ с учётом включения в этот процесс заинтересованного родительского сообщества.

В формате подготовки к переходу на обновлённый ФГОС, отдел образования и районная методическая служба обеспечили комплекс управленческих мероприятий, направленных на обеспечение организованного и качественного старта.

Приказом отдела образования создана рабочая группа по введению и реализации ФГОС НОО и ФГОС ОО. Разработан план мероприятий и дорожные карты, ведётся поэтапная подготовка педагогических кадров в соответствии с планом-графиком курсовой подготовки. Директора, заместители директоров, методисты Ресурсного центра образования прошли стажировку «Управление качеством образования в условиях новой реальности», которая проходила в рамках XVII форума управленческих практик «Механизмы управления качеством образования на муниципальном и школьном уровнях в условиях введения обновлённых ФГОС».

Материально-техническая база школ, в целом, соответствует требованиям введения обновлённых ФГОС: организовано скоростное подключение к сети Интернет, педагоги обеспечены компьютеризированными рабочими местами, укомплектован библиотечный фонд, имеются необходимые учебно-наглядные дидактические пособия, учебное оборудование.

Для реализации образовательных программ педагоги школ будут использовать ресурсы образовательных платформ, таких как, ЯКласс, Учи.ру, РЭШ (российская электронная школа), открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности.

Ключевые особенности новых ФГОС это наличие конкретизированных предметных, межпредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.

В обновлённых стандартах начального и основного общего образования заложены требования к результатам образования, которые предусматривают формирование у учащихся компетенций, позволяющих использовать полученные знания к решению нестандартных задач, задач в постоянно меняющихся условиях, функциональная грамотность.

С целью организации работы по формированию и оценке сформированности функциональной грамотности в муниципальной системе образования создана проблемная группа, в которую вошли учителя начальных классов, учителя-предметники и заместители директоров школы. Разработан план, который включает в себя систему мер по направлениям: повышение квалификации и методическое сопровождение педагогов; оценка функциональной грамотности; организационное, информационное обеспечение и управление формированием функциональной грамотности обучающихся.

В течение года в тематических разделах сайтов отдела образования и школ публиковались документы, аналитические и методические материалы, ссылки на ресурсы для организации работы.

Педагоги принимали участие во Всероссийских, краевых вебинарах и семинарах муниципального уровня.

На муниципальных семинарах изучались приёмы формирования функциональной грамотности на уроках в начальной школе, и на уроках иностранного языка; читательской грамотности на уроках математики; формирование финансовой грамотности школьников. Педагоги осваивали приёмы работы с учебником и текстом, использование курса «Работа с информацией» («Яндекс учебник») для формирования сложных читательских умений.

СЛАЙД 4.

Для объективной оценки функциональной грамотности в течение года в школах района были проведены краевые диагностические работы по читательской грамотности в 4 и 6 классах, по математической грамотности в 7 классах и по естественно-научной в 8 классах.

В КДР(краевых диагностических работах) 4 и 6 классов по читательской грамотности оценивалась сформированность трёх групп умений:

- общее понимание текста, ориентация в тексте;

- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

-использование информации из текста для различных целей

Успешнее всего освоена первая группа умений. По третьей группе умений результаты существенно ниже, т.е. применять полученные из текста знания в новых ситуациях учащимся трудно.

В целом по итогам КДР учащиеся 4 классов Рождественской, Момотовской, Матвеевской и Челноковской школ показали результаты выше статистически ожидаемых с учётом индекса образовательных условий.

По итогам КДР 6 аналогичные результаты получили учащиеся Рождественской, Дудовской, Момотовской, Вороковской, Галанинской, Мокрушинской, Казанской и Талажанской школ.

СЛАЙД 5.

В КДР 7 по математической грамотности оценивались освоения следующих компетентных областей:

- формулировать ситуацию математически;

- применять математические понятия, факты, процедуры;

-интерпретировать\оценивать математические результаты;

- рассуждать.

В результате выяснилось, что труднее всего семиклассникам рассуждать и применять математические понятия, факты, процедуры.

Лучше ученикам даётся формулировать ситуацию математически, интерпретировать и оценивать математические результаты.

СЛАЙД 6.

В КДР 8 по естественно-научной грамотности оценивалась сформированность трёх групп умений:

- описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний;*
- распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования;*
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.*

Самые низкие результаты показаны по 2-й группе умений. Чуть выше результаты по 3-й группе – за счёт того, что по этой группе меньше доля низких результатов. Самые высокие результаты показаны по 1-й группе умений.

По итогам КДР 8 учащиеся трёх школ – Галанинской, Момотовской и Казанской показали результаты выше статистически ожидаемых с учётом индекса образовательных условий.

Полученные результаты были проанализированы, выводы и рекомендации опубликованы на сайте.

В текущем году планируется продолжить проведение диагностики дефицитов педагогов, и на её основе разработка индивидуальных образовательных маршрутов, организация тренингов для учителей по решению электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности.

Уважаемые коллеги.

СЛАЙД 7.

Администрация Казачинского района ведёт масштабную работу по развитию системы образования, созданию современных инфраструктурных условий для обеспечения качественного образования детей района. Активное участие муниципалитета в федеральных и региональных проектах и программах позволило существенно модернизировать систему образования.

В целях создания условий для организации технической, исследовательской, проектной деятельности учащихся в школах района создаются современные центры образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

С 1 сентября 2021 года ведётся работа в «Точках роста» открытых на базе Момотовской средней и Галанинской основной школ. Наличие современного оборудования предоставило возможность для обеспечения включенности учащихся в практическую и исследовательскую деятельность на уроках физики, химии, биологии, во внеурочной деятельности. В этих школах реализуются новые, интересные и востребованные подростками программы дополнительного образования: «Робототехника», «Юный исследователь», «Легомоделирование», Лаборатория «Универс Ум», Физика «Старт в науку».

Педагоги вместе с детьми осваивают новые компетентности, участвуют в конкурсах, в работе презентационных площадок, в форумах образовательных практик, в конференциях исследовательских работ учащихся.

В новом учебном году мы готовы к открытию центров «Точка роста» в Казачинской, Рождественской, Вороковской, Отношинской средних школ. В течение года руководителями этих школ проводилась системная работа по подготовке помещений, приобретению мебели, оборудования.

Инфраструктурные изменения, которые были проведены, имеют эффект выхода на новый современный уровень сельской школы. Это результат творческого, неравнодушного подхода коллективов и руководителей учреждений.

На реализацию мероприятий по открытию центров «Точки роста» национального проекта «Современная школа» было направлено более 12 млн. рублей консолидированных средств: 4385,7 тысяч рублей на приобретение оборудования; 3153,00 тысяч рублей на приобретение мебели; 5564,00 тысяч рублей на проведение брендинга и ремонт помещений.

СЛАЙД 8.

Инфраструктурные изменения, которые происходят в результате реализации национального проекта «Образование» кардинально изменяют пространство школ, наполняя его новым содержанием и возможностями.

Ещё одной точкой для развития сельской школы является создание цифровой образовательной среды. В 2021 году в этот проект вошла Казачинская СОШ, в 2022-2023 учебном году будет создана цифровая образовательная среда в Галанинской основной школе.

Создание цифровой образовательной среды в школах позволяет ресурсно усилить образовательный процесс за счёт оснащения компьютерным и цифровым оборудованием, возможности использования верифицированного цифрового образовательного контента; применения информационных и телекоммуникационных технологий; обеспечения доступа к современным электронным информационным образовательным ресурсам и сервисам, в том числе к государственной информационной системе Минпросвещения России «Моя школа».

Для того чтобы полученный ресурс эффективно работал на задачи системы образования, педагоги школ прошли повышение квалификации, были внесены изменения в образовательные и рабочие программы, разработаны программы дополнительного образования.

СЛАЙД 9-1.

Создание центров «Точка роста» и цифровой образовательной среды школы – это шаги для включения образовательных организаций в проект «Школа Минпросвещения России», направленного на создание равных условий для реализации идеологии «единого образовательного пространства» для каждого ребёнка.

Единое образовательное пространство позволит объединить все реализуемые в настоящее время активности по модернизации школьных систем образования: нормативно-правовое и методическое обеспечение, научные концепции, экспертные решения, мероприятия и проекты, которые успешно себя зарекомендовали у детей, молодёжи, родителей.

СЛАЙД 9-2.

В проекте «Школа Министерства просвещения России» представлены и описаны критерии образовательной деятельности по 8 направлениям: знания, здоровье, творчество, воспитание и профориентация, школьный климат и образовательная среда. Это позволило выработать единые подходы, принципы, модели, которые ориентированы на формирование устойчивой системы качественного образования:

единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьёй и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;

здоровье-сберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;

развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;

формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Минпросвещением разработаны критерии, документы, действия, мероприятия, которые позволят определять, насколько каждое направление осуществляется каждой конкретной школой.

В связи с этим для практической реализации проекта задано 3 уровня освоения модели новой школы, уровня достижения требований «Школы Минпросвещения России» (в зависимости от типа школы): базовый (минимально достаточный), средний и полный.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательном учреждении с соблюдением задач, содержащихся в национальном проекте «Образование».

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлечённость в образовательный процесс.

Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

Разработанная концепция направлена на формирование потенциала дальнейшего развития и представляет собой перспективный план деятельности школьного коллектива, включающего педагогов, школьников, родителей, заинтересованной общественности. Реализация данного плана предполагает определение направлений работы для каждой школы к переходу на следующий уровень и достижения «полного» уровня освоения модели.

Чтобы это реализовать нам с вами предстоит в ближайшее время провести самоанализ и разработать программу развития по достижению комплекта показателей полного уровня. Эта работа потребует финансовых затрат, методического сопровождения, работы

с родителями и общественностью. Для того чтобы скорректировать и спланировать деятельность по достижению такого статуса Минпросвещения предлагает ещё один ресурс для руководителей – ФГИС (федеральная государственная информационная система) «Моя школа».

СЛАЙД 10.

В рамках проекта предполагается создание своего рода «настольной книги» директора школы (организатора образования), в которую войдут примеры, образцы, шаблоны документов и программ, регламентов и календарно-тематических планов, единого штатного расписания, кейсы лучших практик, мероприятий и событий. В этой книге каждый руководитель – и начинающий, и опытный – найдёт для себя необходимые инструменты для включения в свою практику, которые нужны ему для того, чтобы его школа стала ещё интереснее, профессиональнее и успешнее – и маленькая школа в селе, и большой образовательный комплекс в городе, и обычная среднестатистическая школа.

На первом этапе в этот проект будет включена 31 школа – участники проекта «Модернизация школьных систем», также Минпросвещения к этому проекту будет подключать и школы – новостройки.

СЛАЙД 11.

Уважаемые коллеги мы все с большим вниманием наблюдаем за строительством новой современной школы в с. Мокрушинское, которое осуществляется в рамках Национального проекта «Образование».

На территории школы размещены все необходимые спортивные объекты: футбольное поле; теннисный стол; комплексное плоскостное сооружение для спортивных игр; беговые дорожки с мягким покрытием; малые архитектурные сооружения для различных возрастных групп детей; предусмотрены зоны для отдыха, игр, общения.

Дети района, с открытием этой школы, получают ресурс сопоставимый с лучшими современными школами России, который позволит организовать на этой базе для всех детей района образовательные, культурные и спортивные события.

Получая такой мощный современный ресурсный объект, система образования принимает задачу формирования современного образовательного пространства, отвечающего требованиям федерального проекта «Школа Минпросвещения России» - центра образования, воспитания и просвещения, объединяющей детей и взрослых, разные поколения, разные социальные группы для обретения смысла жизни, через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого ребёнка.

Администрацией Казачинского района, отделом образования разработана дорожная карта модернизации школьных систем. Подготовлена проектная документация на проведение капитального ремонта здания Казачинской на сумму более 70 миллионов рублей, Вороковской 24043,32 млн руб., Галанинской - 53817,32 и Казанской 33831,36 млн. руб школ. Это позволит принять участие в конкурсном отборе краевых и федеральных проектов.

СЛАЙД 12.

В текущем году на модернизацию школьной инфраструктуры выделено более 25 миллионов рублей: произведён текущий ремонт помещений, кровель, крылец, отмосток, пристроек; устранены предписания надзорных органов.

В течение летней подготовки школ к новому учебному году к зданию Казанской школы пристроен модульный пищеблок, оборудованный современным технологическим оборудованием и мебелью.

Все образовательные организации готовы к новому учебному году, во всех школах созданы безопасные комфортные условия для организации образовательного процесса.

Многолетняя системная работа по модернизации муниципальных учреждений образования; создание центров современного образования, обновление материально-технического оборудования и спортивных площадок, приобретение современных учебных лабораторий и цифровых ресурсов является базой для построения современного урока и мотивационной основой для наращивания профессиональных педагогических компетенций, совершенствования механизмов управления качеством образования.

СЛАЙД 13.

Эффективное использование имеющихся ресурсов способствует получению объективно высоких результатов ЕГЭ.

Выпускники 11 классов в этом году показали достаточно высокую степень конкурентоспособности при поступлении в высшие и средне-специальные учреждения профессионального образования.

Анализ результатов ЕГЭ, в разрезе предметов и школ выявляет группу выпускников (16 человек, 25% из числа участников ЕГЭ) Казачинской, Дудовской Мокрушинской средних школ, получивших высокие результаты, от 70 и более баллов, по русскому языку, химии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, литературе. 15 выпускников получили оценку «5» по базовой математике.

СЛАЙД 13-1.

Лучшие результаты более 90 баллов получили выпускницы Казачинской СОШ: Каплич Алёна, Михальченко Мария, Лыкова Екатерина.

Мы с гордостью отмечаем, что ученица Казачинской школы Артюхова Анастасия, вошла в краевой состав участников ЕГЭ, 100-балльников по литературе.

СЛАЙД 13-2.

В этом учебном году 6 выпускников 11 классов получили медали «За особые успехи в учении».

Уважаемые коллеги.

СЛАЙД 14.

В настоящее время на уровне Минпросвещения Российской Федерации определены ключевые направления государственной политики в сфере воспитания.

Концептуальным долгосрочным документом, который определяет содержание, направления и организационные формы воспитательной работы в образовательных учреждениях является «Рабочая программа воспитания в школе».

От педагогических коллективов требуется неформальный подход к её разработке, обсуждению и дальнейшей реализации. **Нам предстоит преодолеть разрыв между процессом обучения и воспитания, обеспечить целостность педагогического процесса, отказаться от формальной воспитательной системы, в которой преобладает педагогика мероприятий.**

В основу рабочей программы, как инвариант, должен входить примерный календарный план, разработанный на федеральном уровне, а также региональный компонент, включающий мероприятия, посвящённые 200-летию Енисейской губернии. В связи с празднованием 100-летия Казачинского района в 2024 году, опираясь на особенности и традиции, нам необходимо на муниципальном и школьном уровнях подготовить краеведческий материал для включения в программу воспитания, мероприятий о культуре и истории малой Родины.

В связи с происходящими событиями в мире, приобретением особого статуса России, ответственность за воспитание у молодого поколения патриотических чувств, гражданственности, национального самосознания должна принять система образования.

До всех образовательных организаций доведены методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей». Я хочу обратиться к руководителям с просьбой взять под личный контроль мероприятия по поднятию государственного флага Российской

Федерации, чтобы это стало не мероприятием, а событием, формирующим высокие гражданские чувства.

Воспитание в системе образования должно стать объектом управления и методического сопровождения. Нам необходимо пересмотреть систему управления воспитательной работой в районе.

Создание воспитательной среды в образовательных организациях является приоритетной задачей в развитии образования на многие годы, необходимо создать места для детских инициатив, пространства, где обучающиеся могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты а кураторами и классными руководителями могут проводиться классные часы и иная внеурочная деятельность.

Каждая образовательная организация должна подумать о создании собственного музея, театра, спортивного клуба.

Для развития воспитательной среды важно вовлекать детей в волонтерство, добровольчество, работу детских общественных организаций, Юнармия, РДШ.

СЛАЙД 15.

5 сентября 2022 года во всех школах России, во всех классах стартует проект «Разговор о важном» - это программа внеурочной деятельности, которая реализуется через цикл классных часов. Каждую неделю классный руководитель будет проводить классный час по разработанной тематике. Для проведения содержательного мероприятия в помощь классным руководителям министерством просвещения разработаны все методические рекомендации, интерактивные задания, создан визуализированный контент.

Нынешняя ситуация показала острую необходимость в просветительской работе с родителями. Семья и школа это общественные ценности, взаимодействие между которыми требует особой работы. Работа с родителями – сегодня наш приоритет. Семья должна разделять те ценности, которые формирует система образования.

С другой стороны, педагогические коллективы тоже должны видеть стремление семьи в формировании общественной активности инициативы ребёнка, включение его в воспитательные мероприятия, проекты, детские общественные движения.

Школам необходимо более активно привлекать родителей к структурам государственного общественного управления.

В настоящее время идёт формирование Всероссийского родительского Совета при министерстве просвещения Российской Федерации. В рамках Краевого августовского педагогического совета состоялось первое заседание родительского совета при министерстве образования Красноярского края, в работе которого приняла участие представитель родительской общественности района Колпащикова Наргиза Равильевна.

В июне 2022 года принят в первом чтении законопроект о создании в России общероссийского движения детей и молодёжи. У нас есть активный участник движения «Большая перемена», ученица Вороковской школы Лазарева Арина. Она участвует в мероприятиях движения третий год, демонстрируя высокие рейтинги. Она была участником полуфинала в 2020 году. В этом году по итогам конкурсного отбора примет участие в полуфинале, который будет проходить во Всероссийском Детском Лагере «Океан»

Уважаемые коллеги.

СЛАЙД 16.

С 1 сентября 2022 года нам предстоит запустить много инновационных процессов, принять серьёзные профессиональные задачи и осуществить запуск магистральных проектов Российского образования.

Чтобы выполнить эти задачи качественно и в короткие сроки, мы должны пройти серьёзную методическую подготовку, сформировать проблемные группы профессионального общения по всем заданным направлениям изменений, для того, чтобы обеспечить понимание содержания изменений, анализ состоявшейся практики,

необходимо провести отбор успешных практик и их распространение.

От педагогических коллективов, учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования требуется высокая мобильность в организации собственной профессиональной подготовки, необходимо подключиться к сервисам системы образования, на которых осуществляется методическая поддержка, активно включиться в деятельность сетевых профессиональных сообществ. При этом прохождение педагогами любого обучения должно быть осознанным и впоследствии применяться на практике.

Это сложный процесс. Справиться с ним может только подготовленный учитель, обладающий соответствующей компетентностью, знаниями и опытом. Повышение профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества педагогического процесса, так и качества образования в целом. Основой системы профессионального роста педагогических работников, создания условий для непрерывного повышения квалификации является проект «Учитель будущего».

Базисом для выстраивания индивидуального плана, с учётом дефицитов и запросов конкретного педагога должна быть комплексная диагностика профессиональных компетенций.

В 2021-2022 учебном году 40% педагогических работников района прошли диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне (сервисами ФИОКО) и 32% на региональном уровне (сервисами ККИПК, ЦНППМ), из них 78% это педагогические работники, работающие в школах с низкими образовательными результатами. Такие измерения позволяют не только выявить профессиональные дефициты, но организовать и реализовать адресную работу с педагогическими кадрами, направленную на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения: 32% педагогических работников муниципалитета на основе выявленных профессиональных дефицитов разработали индивидуальные образовательные маршруты и приступили к их

реализации. 24% педагогов сопровождаются методистами, включёнными в региональный методический актив.

Учитывая, что система учительского роста предусматривает непрерывное педагогическое образование, в 2021-2022 учебном году в соответствии с индивидуальными графиками дополнительные профессиональные программы повышения квалификации освоили 92 педагога, (51% от общей численности педагогических работников района). Повышения квалификации педагогические работники проходили по вопросам функциональной грамотности, читательской, математической, финансовой, естественно-научной, цифровой.

Для восполнения профессиональных дефицитов и профессионального развития 29% педагогических работников прошли обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования; повысили квалификацию в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка» 5% и по вопросам обновлённого ФГОС 48% педагогов.

Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей деятельности.

СЛАЙД 17.

Традиционно в районе проходит профессиональный конкурс «Учитель года Казачинского района» и «Воспитатель года Казачинского района». Ежегодно победители муниципального конкурса принимают участие в краевом профессиональном конкурсе «Учитель года Красноярского края», проходят испытания отборочных этапов, показывая высокие результаты. Победители муниципальных конкурсов прошлых лет принимают участие в составе жюри и экспертных комиссий профессиональных конкурсов муниципалитета.

СЛАЙД 18.

В этом году Казачинский район в финале конкурса «Учитель года Красноярского края» достойно представляла учительница Дудовской СОШ Шульц Екатерина Эвальдовна.

СЛАЙД 19.

Сегодня, в эпоху реформы системы образования, существует проблема, как привлечь в школу молодых специалистов, и как удержать их. В Казачинском районе трудятся 46 педагогов в возрасте до 35 лет - это 26% от общей численности педагогических работников муниципалитета. Начинающие специалисты, вступая на новую стадию профессионального развития, сталкиваются с новыми требованиями и задачами, условиями труда, новой системой взаимоотношений в коллективе. Поэтому на этапе вхождения в профессию молодой специалист нуждается в личной, социальной, профессиональной поддержке. Отделом образования администрации Казачинского района совместно с районной организацией профсоюзов работников образования принимаются меры по поддержке молодых специалистов Казачинского района.

В первую очередь такую поддержку призвана оказать система наставничества. В районе утверждено Положение о системе наставничества педагогических работников Казачинского района и в 7 образовательных учреждениях реализуется целевая модель наставничества. Документы, регламентирующие целевую модель наставничества, размещены на сайтах образовательных организаций. Конечным результатом деятельности наставника является обретение молодым педагогом способности к самостоятельным действиям, преодоление барьеров, адаптация, профессиональный рост.

Летом 2022 года команда молодых педагогов района в количестве 7 человек приняла участие в выездной Школе молодого педагога в Енисейском районе. В рамках Школы прошли тренинги с представителями Ассоциации молодых педагогов, творческие мероприятия, экскурсии. Все участники получили возможность «живого» общения с коллегами из других территорий, возможность обсудить проблемы и поделиться опытом.

В мае 2022 года на базе МБОУ Дудовская СОШ для молодых педагогов Казачинского района состоялась проект-сессия «Молодые педагоги». Организатором проект-сессии стала директор Дудовской школы Елена Алексеевна Гениятулина совместно с представителями комитета по образованию Молодёжного парламента при Законодательном собрании Красноярского края. С целью развития молодёжного педагогического сообщества района, организации работы по привлечению и закреплению молодых специалистов в муниципальных образовательных организациях Казачинского района, минимизации дефицита педагогических кадров, в ходе проект-сессии было принято решение создать на уровне муниципалитета «Клуб молодых педагогов», который будет способствовать реализации условий для развития творческого потенциала и самореализации, решению серьёзных профессиональных задач, формированию гражданской позиции молодых педагогов, активного профессионального отношения к совершенствованию Муниципальной системы образования.

Осуществление общего руководства Клубом молодых педагогов, отделом образования поручено молодому перспективному руководителю Дудовской СОШ Гениятулиной Елене Алексеевне.

Уважаемые участники совещания.

СЛАЙД 20.

Специфика нашей системы образования состоит в том, что большинство образовательных организаций реализуют программы дошкольного образования. Можно уверенно сказать, что дошкольное образование является составляющей единого образовательного пространства школы и разделяет все задачи, которые сегодня стоят перед ней.

Существует инструмент определения уровня качества дошкольного образования – система мониторинга качества дошкольного образования. Данные мониторинга выявляют проблемы, которые необходимо безотлагательно решать в новом учебном году.

При разработке документов по организации образовательного процесса руководителям образовательных организаций необходимо изучить содержание применяемого комплекса шкал, т.к. эта работа позволит провести самооценку состояния дошкольного образования, выявить дефициты и разработать комплекс мер по их устранению.

При разработке образовательной программы в части дошкольного образования необходимо удерживать приоритеты, обозначенные в федеральных стратегических документах и принятой в Красноярском крае «Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025гг». Выделенные приоритеты согласуются в целом с федеральной политикой:

индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

развитие начал технического образования детей дошкольного возраста;

сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования;

совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования.

СЛАЙД 21.

Уважаемые коллеги, важной составляющей образовательного пространства в современном российском обществе, является дополнительное образование детей. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства, как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка, а также организацию свободного времени, т.е. занятости детей.

В настоящее время Минпросвещения России развивает систему дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Задачами федерального проекта являются:

1. Обновление содержания дополнительного образования всех направлений;
2. Повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализация в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями;
3. Модернизация инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

В целях реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в муниципалитете с 2020 года проводится работа по внедрению и реализации целевой модели дополнительного образования детей, в том числе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

С 2020 года на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Казачинский районный центр детского творчества создан муниципальный опорный центр (далее МОЦ) дополнительного образования детей в Казачинском районе.

Одной из главных задач МОЦ является организация и контроль перехода на персонифицированную систему финансирования, определены порядок и условия функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, а также определена нормативно правовая база внедрения системы ПФ ДОД (персонифицированного финансирования дополнительного образования детей).

На сегодняшний день время заставляет нас серьёзно пересмотреть взгляд на систему дополнительного образования в учреждениях. На основе интеграции общего и дополнительного образования расширить спектр программ. Для того чтобы система дополнительного образования действительно стала неформальным институтом социализации для детей, программы должны стать

современными, включающими модульность и вариативность, а также содержательность для обучающихся с различными образовательными потребностями.

Уважаемые участники педагогического совета.

СЛАЙД 22.

В основе совершенствования механизмов управления качеством образования должны стать управление по результатам. Действующие системы мониторингов различных уровней (федеральный, региональный, муниципальный) позволяют объективно оценить результаты муниципальной системы образования в деятельности, достижениях учащихся, уровне профессиональных компетенций педагогов, эффективности руководителей образовательных учреждений.

Рейтинги муниципальной системы образования являются фокусной точкой для определения данных о состоянии системы образования, выявления проблемных зон в управлении качеством образования, основных факторов влияющих на эффективность муниципальных механизмов управления, лучших муниципальных практик для тиражирования опыта.

По результатам регионального мониторинга управления качеством образования в 2021- 2022 году, произошёл позитивный сдвиг по 5 из 8 направлений. Существенный рост от 39 до 70% зафиксирован в системе работы со школами с низкими результатами обучения, или школами, функционирующими в неблагоприятных условиях, который был достигнут, за счёт включения школ в федеральный проект «500+».

В тоже время напрашивается вывод, что система управления малоэффективно влияет на качество подготовки обучающихся. В 2021 году рейтинг по дошкольному направлению составил 100%, а в 2022 году – 73%.

Оценка механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления основывается на анализе эффективности управления с выстраиванием полного управленческого цикла.

Незавершённость управленческого цикла является основной причиной стихийного характера результатов мониторинга.

Нам необходимо и на школьном и на муниципальном уровнях усилить систему работы по управлению качеством образования и обеспечить её цикличность, открытость и объективность.

Коллеги, я завершила свой доклад, предлагаю после перерыва продолжить обсуждение темы педагогического совета в рамках, обозначенных в программе тематических докладов.

В 11 часов 50 минут прошу всех собраться для продолжения работы педагогического совета.

