

Аналитическая справка

По оказанию методической помощи образовательным организациям с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях в Казачинском районе за 2022 год

Система образования Казачинского района включает в себя 10 общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Практически все школы являются малокомплектными и находятся в сельской местности. В 2022 году по исследованиям Роспотребнадзора и ЦОКО Красноярск к школам с низкими образовательными результатами (ШНОР) и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ) отнесены 4 школы Казачинского района: МБОУ Вороковская СОШ, МБОУ Рождественская СОШ, МБОУ Отношинская СОШ, МБОУ Талажанская ООШ. В августе 2022 года МБОУ Талажанская ООШ была ликвидирована. Для участия в проекте 500+ была отобрана МБОУ Казачинская СОШ.

В рамках реализации основных направлений работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях была проведена следующая работа:

1. Проведена корректировка муниципальной программы повышения качества образования и поддержки ШНОР и ШНСУ, по результатам анализа исследований Роспотребнадзора и ЦОКО Красноярск по итогам 2021 года.
2. Разработана Дорожная карта Программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2022 год. <http://xn--80acrkwpxn--plai/wp-content/uploads/2022/12/dorozhnaya-karta-programmy-povysheniya-kachestva-obrazovaniya-v-shnor-i-v-shnsu-na-2022-g.-1.pdf>
3. Утверждён Список кураторов в общеобразовательные организации ШНОР и ШНСУ. Из числа кураторов сформирована Проектная команда по поддержке ШНОР и ШНСУ (Приказ Отдела образования №30 от 24.02.22). http://xn--80acrkwpxn--plai/wp-content/uploads/2022/08/prikaz_30_ot_24.02.2022_ob_utverzhdenii_kuratorov.pdf
4. В каждой школе проведён анализ внутренних и внешних причин низких результатов. Проведена корректировка школьных программ повышения качества образования с учетом анализа данных ШСОКО и внешних оценочных процедур в образовательных организациях, выявленных в ходе идентификации ШНОР и ШНСУ в 2020-2021 годах, выявлены факторы риска.
5. Организовано 100% участие управленческих команд ШНОР и ШНСУ
 - в обучающем семинаре по освоению способов работы в электронной оболочке «Конструктор школьных программ ПКО»;
 - в очно-заочных курсах повышения квалификации «Проектно-программный подход как способ повышения качества образования в школе»;
 - участие педагогов и управленцев общеобразовательных учреждениях ШНОР и ШНСУ в цикле краевых мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.
6. На основании приказа Отдела образования №8 от 21.01.2022 в общеобразовательных учреждениях ШНОР и ШНСУ в электронной оболочке «Конструктор школьных программ ПКО» разработаны: «Концепция развития общеобразовательного учреждения на 2022 -2024 годы», Среднесрочная программа, Программы антирисковых мер по направлениям, Дорожная

карта ШППКО на 2022 год. Дорожные карты ШППКО были представлены управленческими командами ШНРО и ШНСУ на методическом семинаре 26.04.2022г.

В концепции описан анализ школьной системы образования: кадровый состав, образовательные результаты, контингент, материально-техническое оснащение и др. По каждому рисковому направлению, выбранному для работы, сформулированы цель и задачи. В среднесрочной программе перечислены все выбранные риски в качестве подпрограмм. Подпрограммы содержат план-график мероприятий, направленных на достижение цели и задач. Описаны ожидаемые конечные результаты реализации Программы в соответствии с целью и задачами, а так же указаны участники образовательного процесса, принимающие участие в реализации программы. Все документы размещены на сайтах образовательных учреждений.

7. Проектная команда по поддержке ШНРО и ШНСУ один раз в четверть организовывала рефлексивно-аналитический диалог с управленческими командами ШНОР и ШНСУ. Основной формой работы было индивидуальное консультирование. Цель мероприятий - взгляд на проблему со стороны, выявление профессиональных дефицитов административной команды и педагогов, поиск приоритетных направлений для развития.

8. Исходя из анализа работы за 2021 год, Проектной командой по поддержке ШНРО и ШНСУ был организован обучающий семинар для зам. директоров по составлению индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагога на основе выявленных дефицитов: «Оценка предметных и методических компетенций педагога. ИОМ педагога». В школах района был проведён Мониторинг по выявлению Профессиональных дефицитов педагогов и управленцев на платформе **Яндекс Учитель** и разработаны ИОМ учителей.

9. Ежегодно в муниципалитете проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального, представляются результаты ЕГЭ и ОГЭ по муниципалитету. Результаты представляются в аналитико-статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах ЕГЭ и ОГЭ, успеваемость и средний балл по предметам (ЕГЭ), ведутся мониторинги по результатам краевых диагностических работ, всероссийских проверочных работ. Анализ образовательных результатов показывает тенденцию повышения качества образования в 50% ШНРО и ШНСУ.

По итогам проведения собеседования школьным командам даны рекомендации по повышению качества образования: учителям-предметникам проводить анализ пробных работ с целью выявления западающих элементов, администрации школы усилить контроль за подготовкой к ГИА, на заседаниях ШМО анализировать итоги ОГЭ и ОГЭ, разработать план мероприятий по подготовке к итоговой аттестации, отслеживать уровень обученности учащихся по предметам, совершенствовать контрольно-оценочную деятельность учителя, разработать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися, использовать интернет ресурсы для качественной подготовки (фипи, решу ЕГЭ, ОГЭ), повышение квалификации учителей-предметников по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, решению сложных заданий, участвовать в вебинарах, семинарах, РМО.

С заместителями директоров по УВР проведены практические семинары по анализу результатов краевых диагностических работ, выстраиванию работы с учителями-предметниками на основе результатов.

С учителями-предметниками проведены семинары и мастер-классы, направленные на разбор заданий ЕГЭ и ОГЭ, выявление эффективных форм работы, ознакомление с нормативными документами и методическими рекомендациями.

10. Все управленческие команды ШНРО и ШНСУ приняли участие в

Окружном семинаре приенисейской территории «Анализ деятельности муниципалитетов приенисейской зоны по работе со ШНРО и ШНСУ» и Методическом десанте на базе МБОУ Казачинская СОШ. При анализе деятельности муниципалитетов приенисейской зоны по работе со ШНРО и ШНСУ было указано, что в Казачинском муниципалитете существуют проблемы: - написания и размещения аналитических отчетов по разным направлениям деятельности; - низкий уровень представления эффективных практик педагогов ШНРО и ШНСУ в рамках Краевых методических вебинаров и в рамках методического марафона ФИОКО.

В рамках Краевых методических вебинаров заместителем директора по УВР МБОУ Казачинская СОШ были представлены практики педагогов школы: «Эффективные приемы подготовки к ЕГЭ».

В рамках окружного семинара на базе МБОУ Казачинская СОШ был проведен Методический десант. Цель посещения школы: «Выявление проблем в профессиональных умениях педагогического коллектива школы (при проведении уроков и внеурочных занятий). Анализ общей ситуации в школе».

Педагоги Казачинской СОШ продемонстрировали свои профессиональные умения педагогам школ муниципалитета, Енисейского района и Пировского муниципального округа. Все проведенные уроки и внеурочные занятия получили положительные отзывы и рекомендации присутствующих педагогов. Педагогам, которые демонстрировали уроки и внеурочные занятия было рекомендовано оформить свои практики для пополнения Банка эффективных практик.

Во второй части методического десанта состоялся обмен опытом с коллегами Енисейского района по организации работы с детьми в Точке роста.

По результатам методического десанта оформлена аналитическая записка и эссе педагогов. <http://xn--80acikwn1xn--plai/povyshenie-kachestva-obrazovaniya/>

12. Координация федерального проекта «500+»

Это федеральный проект адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами, который включает следующие основные компоненты:

1. Открытую методику адресной методической помощи ОО, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.

2. Программу поддержки ШНОР в 2020-2022 годах. Данная программа реализуется в рамках национального проекта «Образование» и предусматривает поддержку конкретных школ с низкими образовательными результатами, выявленных на основании специально разработанной методики. Программа поддержки включает:

- диагностику факторов риска учебной неуспешности в отобранных школах; - привлечение кураторов для работы с отобранными школами;

- назначение региональных и муниципальных координаторов;

- организацию обучения и постоянно действующей консультационной линии для всех участников программы;

- организацию взаимодействия с региональными органами исполнительной власти и управлениями образования органов местного самоуправления по оказанию методической и консультационной поддержки отобранным школам.

В региональный перечень учреждений с низкими образовательными результатами обучающихся вошла одна школа муниципалитета МБОУ Казачинская СОШ. В начале проекта в установленные сроки педагоги и учащиеся организации прошли анкетирование, по итогам которого федеральным оператором проекта были определены рисковые профили школы. МБОУ Казачинская СОШ имеет 3 рисковых профиля:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических

работников;

- низкий уровень вовлеченности родителей;
- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

За организацией, согласно идеологии проекта, распоряжением начальника управления закреплён куратор, который определялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО (Краевская Нина Леонидовна, директор лицея №10 г. Лесосибирска). Она опытный управленец с развитыми коммуникативными навыками. На начальном этапе работы в проекте административной командой школы, куратором, муниципальным координатором были изучены:

- методика оказания адресной методической помощи ШНОР;
- школьные и муниципальные практики работы,
- а также необходимые научно-методические материалы, опубликованные на сайте

ФИОКО;

- видеозаписи вебинаров по проекту «500+» на канале YouTube ФИОКО.

Было организовано собеседование для административной команды школы, куратора и муниципального координатора, где определили правила взаимодействия: все поручения должны выполняться чётко, качественно и в установленный срок. Обо всех шагах школы и куратора в любой ситуации необходимо извещать муниципального координатора. Работа с управленческой командой школы проведена на достаточном уровне. Конструктивный диалог между куратором и администрацией ШНОР был построен, изучена школьная документация. Таким образом, при полной методической обеспеченности проекта «500+» все необходимые шаги были осуществлены вовремя. Все мероприятия, согласно дорожным картам, проводились и необходимые подтверждающие документы были загружены своевременно. Администрация ОО, куратор, муниципальный координатор участвовали в течение года во всех краевых ВКС по реализации проекта «500+», изучали методические документы, которые рекомендовались ФИОКО.

Управленческой командой МБОУ «Гимназия» 10 г.Лесосибирска, в целях оказания методической помощи по рисковому профилю «Низкий уровень вовлеченности родителей» был организован выездной семинар. В рамках семинара были педагогами МБОУ «Гимназия» 10 были показаны мастер классы для педагогов МБОУ Казачинская СОШ по организации работы с родителями.

Рекомендации: МБОУ Казачинская СОШ необходимо продолжить реализацию программы по переходу в эффективный режим функционирования, сделав акцент на:

- проведении практических семинаров и консультаций для оказания методической помощи учителям в соответствии с их запросами и профессиональными дефицитами;
- взаимопосещении уроков и открытых мероприятий педагогами в течение учебного года;
- учете форм работы, используемых при реализации федерального проекта «500+».

Вывод: Реализация муниципальной программы «Повышение качества образования в муниципальном образовании Казачинский район на 2020-2023годы»:

- обеспечены в образовательных организациях условия, отвечающие современным требованиям к образовательному процессу, в том числе за счёт сетевого взаимодействия с партнёрами, открытия Точек роста; применения современных образовательных технологий, направленных на индивидуализацию траекторий обучения;

- созданы в муниципалитете модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающей все механизмы

методической поддержки таких школ с учетом особенностей их функционирования;

- сформирован инструмент и ресурс поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников, сетевого взаимодействия, дистанционных образовательных технологий;

- обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; По результатам региональных (РППКО и МУКО) муниципальных мониторингов по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» показатель 67%, что на 10% ниже показателя за 2021 год. Отрицательная динамика по следующим разделам:

- материалы, представленные для отчетов, не соответствуют требованиям для предоставления материалов;

- не обоснованы меры по содействию региону в реализации мер профилактики учебной неуспешности в ОО муниципалитета;

- не проводится деятельность вне решения задач конкретного управленческого цикла, содействующих региону в реализации мер, направленных на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях риска снижения образовательных результатов.

Рекомендации:

Методистам УО:

По итогам региональных (РППКО и МУКО) муниципальных мониторингов провести анализ проблемных зон по показателям мониторинга.

Учесть при планировании дорожной карты МППКО мероприятия, направленные на минимизацию проблемных зон, выявленных при мониторинговых процедурах федерального (МУМ), регионального (МУКО, РППКО) и муниципального уровней

Организовать семинары по разработке и написанию материалов, представленных для отчетов, в соответствии с требованиями для предоставления материалов.

Своевременно предоставлять и размещать аналитические отчеты по разным направлениям деятельности.

Проанализировать проблемные зоны «не системной» образовательной деятельности ОО и выявить те, на которые может влиять («минимизировать») сама школа, муниципалитет.

Организовать проведение углубленного мониторинга образовательной деятельности ШПРО со стабильно низкими образовательными результатами.

Продолжать регулярное сопровождение управленческих команд ШПРО по этапам реализации ЦППКО/ среднесрочных программ развития, с последующей экспертизой полноты их реализации и достижения заданного уровня детских образовательных результатов.

Обеспечить владение методикой оценки механизмов управления качеством образования специалистов на муниципальном и школьном уровнях.

«Минимизировать» проблемные зоны в управлении качеством образования муниципалитета в направлении повышения качества образования и построения системы адресного сопровождения ШПРО и ШНСУ (направление 1.2 МУКО), для последующей организации и совершенствования деятельности по разработке нормативно-правовых актов муниципального уровня; по принятию управленческих решений по результатам анализа, по выявлению факторов, влияющих на качество образовательной деятельности, по недопущению снижения качества муниципального управления, влияющих на общий рейтинг Красноярского края.

Продолжить деятельность по оформлению и размещению эффективных практик

педагогов на различных уровнях.

Управленческим командам ШНРО и ШНСУ

При планировании и проведении педсоветов и других мероприятий для педагогического коллектива, необходимо включать разнообразные формы коммуникации педагогов, использовать аналитику состояния образовательной деятельности ОО, мотивировать педагогов к активной деятельности, создавая проблемные ситуации;

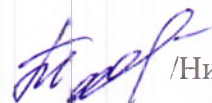
Продолжать адресную методическую помощь учителей на основе выявленных профессиональных дефицитов через постоянно действующие семинары по изучению современных педагогических технологий и педагогических практик, использование эффективных практик совместной работы учителей;

Апробировать технологии в урочной и внеурочной деятельности;

Систематически анализировать деятельность педагогов, принимать управленческие решения по результатам мониторинговых процедур;

Необходимо больше внимания уделять развитию школьной системы оценки качества образования (ШСОКО), которая должна стать эффективным инструментом управления качеством образования, если в них заложены механизмы работы с результатами оценочных процедур, способы формирования и развития оценочной компетентности учеников и учителей. Поэтому важно организовать в ШНРО и ШНСУ, системную работу с оценкой и оцениванием и управлением образовательной организацией на основании результатов оценочных процедур. Организовать работу с педагогами школ по обсуждению и корректировку ШСОКО, системный анализ образовательных результатов и использование результатов этого анализа для коррекции образовательного процесса и работы над профессиональными дефицитами педагогов и учебными компетенциями учащихся.

Аналитическую справку составил муниципальный координатор



/Никитина ТВ/