

Технология «Стратегиальный подход к обучению чтению» профессора Сметанниковой Н.Н.

Сметанникова Наталья Николаевна - кандидат психологических наук, профессор, директор учебно-методического центра БЕСТТ, президент Русской Ассоциации Чтения и Московского отделения Международной Ассоциации Чтения (IRA), руководитель Европейского проекта «Школа, где процветает грамотность», г. Москва

В своей книге «Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах» профессор Сметанникова Н.Н. представляет стратегиальный подход к обучению чтению. Обучение стратегиям чтения и последовательное применение стратегий чтения разных текстов позволят учителю-предметнику изменить методику проведения урока, максимально дифференцировать, индивидуализировать и интенсифицировать процесс обучения, так как большая часть стратегий предусматривает индивидуальную, парную работу и работу в малых группах, в том числе и исследовательскую. Использование стратегий чтения придаст работе с текстом диалоговый и интерактивный характер, непосредственно свяжет чтение с другими видами речевой деятельности – говорением и письмом. Именно в рамках стратегиального подхода к обучению чтению может быть реализована метапредметная программа «Основы смыслового чтения и работы с текстом». Реализация этого подхода в ежедневной образовательной практике меняет характер работы с текстом, делая сам процесс чтения интерактивным. Ученик же в процессе освоения стратегий чтения учится контролировать свое понимание текста. Чтобы успешно усвоить текст, ученик должен овладеть набором приемов, стратегий работы с текстовой информацией. Выбор стратегий индивидуален, но чтобы сделать выбор, ученик должен иметь в своем опыте репертуар стратегий.

Профессор Сметанникова предлагает следующие виды стратегий для работы с информационным текстом: стратегии предтекстовой деятельности, стратегии текстовой деятельности и стратегии послетекстовой деятельности. Остановимся на каждом виде стратегий подробнее.

Стратегии предтекстовой деятельности.

Стратегии предтекстовой деятельности представляют собой достаточно новое явление в работе учителя. Если раньше, согласно традиционной методике, на этапе предчтения текста давалось лишь одно задание «Прочитайте текст», а основное внимание уделялось контролю понимания прочитанного, то теперь мы знаем, что чем лучше организован этап предчтения, тем легче учащемуся читать текст и выше достигаемый им результат.

Предтекстовые ориентировочные стратегии направлены на постановку задач чтения и, следовательно, на выбор вида чтения, актуализацию предшествующих знаний и опыта, понятий и словаря текста, а также на создание мотивации к чтению.

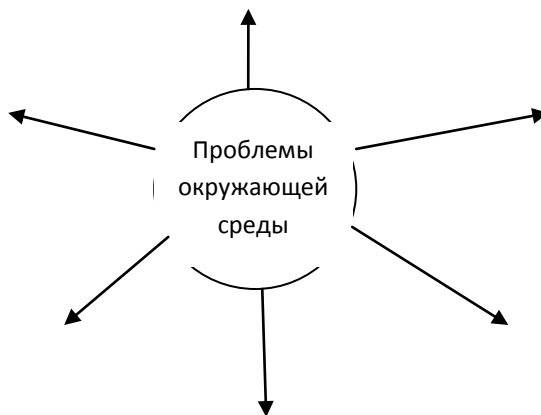
К наиболее распространенным стратегиям относятся: «Мозговой штурм», «Глоссарий», «Ориентиры предвосхищения содержания текста», «Вопросы для припоминания», «Рассечение вопроса», «Предваряющие вопросы», «Иллюстрации содержания» и др.

«Мозговой штурм»

Целью стратегии является актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста.

Ход работы:

1. Сегодня мы будем читать и обсуждать тему «Проблемы окружающей среды». Какие ассоциации возникают у вас по поводу этой темы?



2. Преподаватель записывает все называемые ассоциации.

3. На следующем этапе «Мозговой штурм» можно сочетать с распределением по концептам текста, добавляя различную информацию:

- с чем связано изменение климата планеты?
- что такое парниковый эффект?
- как изменение климата влияет на нас с вами?
- что мы можем сделать, чтобы предотвратить глобальные изменения климата?

4. Теперь прочитаем текст и посмотрим, адекватна ли информация, данная вами при «Мозговом штурме», тому, что мы узнали из текста.

5. Что нового мы узнали из текста?

Использование стратегии «Мозгового штурма» помогает нам определить цель и задачи чтения, направить внимание на подтверждение высказанных гипотез и поиск новой информации.

«Предваряющие вопросы»

Цель этой стратегии – актуализация имеющихся знаний по теме текста.

Ход работы:

1. Просмотрите текст быстро. (Просмотровое чтение)

2. Ответьте на вопрос: What did the people on Easter Island do wrong?

«Ориентиры предвосхищения»

Целью этой стратегии является актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста.

До чтения текста	Суждения	После чтения текста
	Some of the land can soon be under water. The main cause of global warming is melting of the ice caps. In the future the weather will be more extreme.	

Ход работы:

1. Прочитайте суждения и отметьте те, с которыми вы согласны.
2. Отметьте их еще раз после прочтения текста. Если ваш ответ изменился, объясните, почему это произошло (послетекстовая стратегия).

«Батарея вопросов»

Припоминание важной информации, касающейся темы текста, может быть организовано с помощью вышеназванных стратегий. Также может быть использована стратегия, называемая «Батарея вопросов». Можно предложить такие вопросы для рассматриваемого текста:

- What is global warming?
- What are the reasons for climate change?
- What might the main effects of global warming be?
- What can we do to help the environment?

Стратегии текстовой деятельности.

Целью стратегий текстовой деятельности является управление процессом чтения, которое часто осуществляется с помощью вопросов.

«Чтение вслух» («попеременное чтение»)

Целью стратегии является проверка понимания читаемого вслух текста.

Ход работы:

1. Учащиеся начинают по очереди читать текст по абзацам. Задача читающего – читать с пониманием, задача слушающих – задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст. Имеется только одна копия текста, который передается следующему чтецу.

2. Слушающие задают вопросы по содержанию текста, читающий отвечает. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют.

«Чтение про себя с вопросами»

Цель стратегии – научить читать текст вдумчиво, задавая самому себе все более усложняющиеся вопросы.

Ход работы:

Учащиеся читают текст по абзацам про себя. После прочтения каждого абзаца учащиеся останавливаются и задают вопросы к прочитанному тексту. Сначала на вопросы к абзацу отвечают все члены группы, затем можно работать в парах: один задает вопросы, другой отвечает, и наоборот.

«Чтение про себя с пометками»

Целью данной стратегии является мониторинг понимания читаемого текста и его критический анализ. Читатель делает на полях пометки. Например, такие:

+ ПОНЯЛ	- НЕ ПОНЯЛ	? НАДО ОБСУДИТЬ
---------	------------	-----------------

или такие:

+	СОГЛАСЕН
-	НЕ СОГЛАСЕН
!!	ТРЕБУЕТСЯ ОБСУЖДЕНИЕ

или такие:

++	СООТВЕТСТВУЕТ ТОМУ, ЧТО Я ЗНАЮ
--	ПРОТИВОРЕЧИТ ТОМУ, ЧТО Я ЗНАЮ
??	НЕ ПОНЯТНО, ХОТЕЛОСЬ БЫ ПОЛУЧИТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Характер пометок определяется целями чтения. В первом случае это – проверка понимания текста, во втором – выяснение мнения читателя относительно текста, в третьем – его критическое осмысление.

Стратегии послетекстовой деятельности.

«Проверочный лист»

«Проверочный лист» составляется педагогом для обучающихся на первых этапах применения стратегии. Учащиеся знакомятся с критериями выполнения задания и готовят его в соответствии с предлагаемыми требованиями. Они понимают, в каком случае ставится положительная оценка. Когда стратегия освоена, «Проверочный лист» составляется совместно педагогом и учащимися.

Проверочный лист «Краткий пересказ»

1. Названа основная мысль текста. (Да/Нет)
2. Названы главные мысли текста и основные детали. (Да/Нет)
3. Присутствует логико-смысловая структура текста. (Да/Нет)
4. Имеются необходимые средства связи, объединяющие главные мысли текста. (Да/Нет)
5. Содержание изложено собственными словами при сохранении лексических единиц авторского текста. (Да/Нет)

Библиография

1. Сметанникова Н.Н. Стратегиальный подход к обучению чтению. – М.: Школьная библиотека, 2005. – 512 с.
2. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. – М.: Баласс, 2013. – 128 с.
3. Английский язык. Новая Матрица: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / К.Гуд, Дж. Уайлдмен, Е.А. Хотунцева. – М.: Oxford University Press, 2008. – 160 с.