

Инвариант спецификаций педагога в соответствии с требованиями ПСП.

Компетентности	Процедуры	Критерии для диагностики компетентности у педагога
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	Разрабатывает план конспект урока/ занятия, Проводит урок/ учебное занятие. Анализирует урок, учебное занятие.	<p>педагог разделяет тему урока и цель урока (занятия). цели формулируются в понятной для ученика форме.</p> <p>Планируемые предметные результаты являются детализацией образовательных результатов обучающихся, обозначенных в примерной программе по предмету</p> <p>Планируемые метапредметные результаты соответствуют образовательным результатам обучающихся обозначенным в примерной программе по предмету</p> <p>Формулировка результата соответствует требованиям к указанному виду результата;</p> <p>Набор образовательных результатов учитывает актуальный уровень обучающихся по предмету.</p> <p>Формулировка результата соответствует требованиям к указанному виду результата;</p> <p>Набор образовательных результатов учитывает актуальный уровень обучающихся по предмету</p> <p>поставленные перед учащимися цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности.</p> <p>цели, ставящиеся перед учащимися, содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов.</p> <p>задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели урока (занятия).</p> <p>на начальном этапе урока (занятия) педагог ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на уроке (занятии) (организацию рабочего пространства, привлечение внимания учащихся к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету и теме урока (занятия) и т.д.).</p> <p>цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом.</p> <p>цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей учащихся, воспитанию социально значимых качеств личности.</p>
Компетентность в области мотивирования обучающихся		<p>педагог демонстрирует учащимся возможности использования тех знаний, которые они освоят, на практике.</p> <p>педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса учащихся к преподаваемому предмету и теме урока (занятия).</p> <p>педагог использует знания об интересах и потребностях обучающихся в организации учебной деятельности, при постановке учебных целей и задач, выборе методов и форм работы и т.д.</p> <p>педагог использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации учащихся.</p> <p>педагог планирует использовать различные задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех.</p> <p>педагог дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы</p>
Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности:		<p>Компетентность педагога в предмете преподавания отражает уровень владения учебным материалом по предмету:</p> <p>педагог в ходе написания конспекта демонстрирует знание преподаваемого предмета.</p> <p>педагог хорошо ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по преподаваемому предмету, может дать ссылки на подходящие источники.</p> <p>при изложении в письменной работе основного материала по предмету педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету.</p> <p>педагог видит и раскрывает связь своего предмета с другими предметами программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются.</p> <p>педагог представляет материал в доступной учащимся форме в соответствии с дидактическими принципами.</p> <p>Компетентность педагога в методах преподавания отражает методическую грамотность педагога, включая владение современными информационно-коммуникативными технологиями:</p>

		<p>педагог демонстрирует владение современными методами преподавания. представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам , содержанию изучаемого предмета, теме урока (занятия), условиям и времени, отведенному на изучение темы. педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами. Компетентность педагога в субъективных условиях деятельности: при постановке целей, выборе форм и методов мотивирования и организации учебной деятельности педагог ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся. представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастным и индивидуальным особенностям учащихся , с которыми он работает. педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала различными обучающимися. педагог демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими обучающимися.</p>
Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений	Разрабатывает программу по предметам на основе, примерной образовательной программы, ФГОС НОО, ООО, , разрабатывает календарно- тематический план, разрабатывает технологическую карту урока	<p>Умение выбирать и реализовать типовые образовательные программы, умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы : при подготовке к уроку (занятию) педагог учитывает требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету: государственный образовательный стандарт, конвенцию о правах ребенка, базовые образовательные программы ОУ, содержание основных учебников и учебно-методических комплексов по преподаваемому предмету, допущенных или рекомендованных МО РФ, основные учебные программы, УМК, методических и дидактических материалы по преподаваемому предмету и т.д. конспект урока (занятия) составлен с учетом темпа усвоения учебного материала учащимися. конспект урока (занятия) составлен с учетом поэтапного освоения (преемственности) учебного материала в рамках преподаваемого предмета и программы. педагог демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов. педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету. умение принимать решения в педагогических ситуациях: педагог демонстрирует умение аргументировать предлагаемые им решения. педагогические решения, отраженные в письменной работе, отличаются обоснованностью и целесообразностью. педагог демонстрирует умение адекватно изменять стратегию действий в случае, если не удается достичь поставленных целей.</p>
Компетентность в области организации учебной деятельности.	Разрабатывает план конспект урока/ занятия, Проводит урок/ учебное занятие. Анализирует урок, учебное занятие.	<p>педагог ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность учащихся на каждом из этапов урока (занятия). педагог владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач. педагог демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на уроке (занятии), поддержания дисциплины. педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с учащимися , умение вести с ними диалог. педагог использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать. педагог демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся. педагог демонстрирует умение организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.). педагог может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы учащихся. педагог показывает учащимся, на основе каких критериев производится оценка их ответов. педагог умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся.</p>

		педагог использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающимися.		
Общепользова тельская ИКТ- компетентность.		<p>создание и редактирование текстов;</p> <p>создание и редактирование электронных таблиц;</p> <p>использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;</p> <p>создание и редактирование презентаций;</p> <p>создание и редактирование графики и фото;</p> <p>создание и редактирование видео;</p> <p>создание музыкальных и звуковых объектов;</p> <p>поиск и анализ информации в Интернете;</p> <p>моделирование, проектирование и управление;</p> <p>математическая обработка и визуализация данных;</p> <p>создание веб-страниц и сайтов;</p> <p>сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.</p> <p>Систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте .</p>		
Компетенция в области владения формами и методами учебно -воспитательной работы, используя на уроке и во внеклассной деятельности.	Организует проектную деятельность в соответствии с методическими требованиями. Организует исследовательскую деятельность в соответствии с методическими требованиями.	<p>Образовательные достижения обучающихся:</p> <p>получен продукт -как материализованный проектный результат, обеспечивший решение прикладной задачи и имеющий конкретное выражение, защищён проект,</p> <p>Наблюдение процесса работы учащихся по выполнению проекта :</p> <p>самостоятельную работу, осуществляющую обучающимся: планировать и работать по плану, проводить эксперимент, обрабатывать и анализировать его результаты.</p>		
Для молодого специалиста				
Профессиональная компетентность	Процедуры	Конкретизация компетенции	Критерии (инструмент проверки)	
Готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>1) планирует предметные и метапредметные образовательные результаты в соответствии с конечными образовательными результатами программы преподаваемого предмета и актуальными образовательными результатами обучающихся</p> <p>2) отбирает образовательные технологии, планирует способы (техники, методы, приемы) получения образовательных результатов и планирует деятельность обучающихся, обеспечивающую достижение заданных образовательных результатов</p> <p>3) отбирает, адаптирует и конструирует ресурсы образовательного процесса, обеспечивающую заданную деятельность обучающихся</p> <p>4) отбирает, адаптирует и конструирует оценочные средства для формирующего и суммирующего оценивания предметных и метапредметных образовательных результатов</p> <p>5) организует деятельность обучающихся в рамках учебного занятия в соответствии с избранными содержанием и способами получения образовательных результатов, а также групповыми и индивидуальными особенностями обучающихся</p>	<p>Знает: образовательные стандарты (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС среднего (полного) общего образования, примерные образовательные программы по предмету; структура календарно-тематического плана, структура технологической карты содержание преподаваемого предмета (основные понятия), ожидаемые предметные образовательные результаты курса, ожидаемые метапредметные образовательные результаты курса, способы проектирования учебных занятий на основе образовательной программы по предмету, основные требования и идеи ФГОС к уроку, типы уроков , основные элементы плана урока</p> <p>Умеет: разрабатывать содержательную часть</p>	<p>- Планируемые предметные результаты являются детализацией образовательных результатов обучающихся , обозначенных в примерной программе по предмету</p> <p>- Планируемые метапредметные результаты соответствуют образовательным результатам обучающихся обозначенным в примерной программе по предмету</p> <p>- Формулировка результата соответствует требованиям к указанному виду результата;</p> <p>- Набор образовательных результатов учитывает актуальный уровень</p>	

	<p>6) организует самостоятельную (внеаудиторную) деятельность обучающихся в соответствии с избранными содержанием и способами получения образовательных результатов, а также групповыми и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>7) выявляет индивидуальные пробелы и затруднения обучающегося и реализует обратные связи по поводу достижения запланированных предметных и метапредметных образовательных результатов в режиме формирующего оценивания</p> <p>8) проводит оценивание предметных образовательных результатов в режиме суммирующей оценки</p>	<p>рабочей программы разрабатывать календарно-тематический план, разрабатывать технологическую карту урока, планировать предметные образовательные результаты, планировать метапредметные образовательные результаты, на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий</p> <p>Имеет опыт практической деятельности: разрабатывать программы по предметам на основе ФГОС (НОО, ООО, среднего (полного) общего образования) создавать поурочные планы для формирования предметных/ метапредметных результатов на основе ФГОС ООО;</p>	<p>обучающихся по предмету</p>
--	--	--	--------------------------------

Оценка степени сформированности компетенций имеет 3 уровня: компетенция сформирована (проявлено 70 % названных критериев), сформирована частично (проявлено 50-69 % названных критериев), не сформирована (проявлено менее 50 % названных критериев).

Экспертный лист Уровни сформированности профессиональных компетентностей педагога

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы вам предстоит оценить компетентность учителя в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает учитель, каких результатов достигает.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности учителя, используя пятибалльную шкалу:

5 «да» – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению учителя.

4 «скорее да, чем нет» – высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение учителя не соответствуют утверждению.

3 «среднее значение» – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют.

2 «скорее нет, чем да» – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению.

1 «нет» – характеристика представлена на низком уровне, качества и поведение учителя не соответствуют содержанию утверждения.

«Нा» – характеристика не представлена в деятельности педагога.

Уровни сформированности компетентностей

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики.

4 – высокая степень выраженности характеристики.

3 – средняя степень выраженности характеристики.

2 – слабая степень выраженности характеристики.

1 – низкая степень выраженности характеристики.

Среднее значение уровня сформированности компетентностей, представленное десятичной дробью, выражается по правилам математического округления