

## Программа введения профессионального стандарта в МБОУ Дудовская СОШ.

Цель: Создать условия для качественной педагогической практика педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

### Задачи.

1. Определить без каких умений, компетентностей невозможно работать в образовательной организации (минимальные требования к квалификации педагога, которые влияют на результаты обучения, воспитания и развития обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС). Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.
2. Разработать критерии, инструментарий, процедуру, систему оценки степени сформированности умений, компетентностей, для самодиагностики, диагностики администрацией педагогических компетенций педагогов, выявления ресурсов, дефицитов умений, компетентностей в педагогическом коллективе.
3. На основе выявленных ресурсов и дефицитов, разработать индивидуальные программы развития педагогов, включающих самообразование в ОО и повышение квалификации на базе федеральных, региональных центров профессионального развития педагогов.
4. Ввести эффективный контракт, обеспечивающий дифференциацию оплаты труда педагогических работников в зависимости от качества результатов обучения, воспитания и развития обучающихся
5. Организовать аттестацию на соответствие занимаемой должности на основе минимальных требований к квалификации педагога, которые влияют на результаты обучения, воспитания и развития обучающихся.
6. Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях, при аттестации на первую, высшую квалификационные категории.
7. Экспертиза результатов применения профстандарта в ОО.

### План реализации программы.

Задачи	Сроки реализации	Ответственные	Планируемый результат
1.Определить без каких умений, компетентностей невозможно работать в образовательной организации (минимальные требования к квалификации педагога, которые влияют на результаты обучения, воспитания и	Сентябрь-ноябрь 2015 г.	Заместитель директора по УВР Бондарь- Ремель О.Н., педагог- организатор Валегжанина М.А.	Определены минимальные требования к квалификации педагога, которые влияют на результаты обучения, воспита-ния, развития обучающихся, оформлены в текстовом документе,

развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС). Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.			обсуждены, утверждены на педагогическом совете.
2.Разработать критерии, инструментарий, процедуру, систему оценки степени сформированности умений, компетентностей, для самодиагностики, диагностики администрацией педагогических компетенций педагогов, выявления ресурсов, дефицитов умений, компетентностей в педагогическом коллективе.	Январь-февраль 2016 г.	Заместитель директора по УВР Бондарь- Ремель О.Н., педагог- организатор Валегжанина М.А., группа педагогов	Разработаны критерии, инструментарий, процедура, система оценки степени сформированности умений, компетентностей, обсуждены, утверждены педагогическим советом.
3.Самодиагностика, диагностики администрацией педагогических компетенций педагогов, выявление ресурсов, дефицитов умений, компетентностей в педагогическом коллективе.	Март- май 2016 г	Заместитель директора по УВР Бондарь- Ремель О.Н., педагог- организатор Валегжанина М.А., группа педагогов	Выявлены ресурсы, дефициты умений, компетентностей в педагогическом коллективе. Результаты диагностики оформлены в текстовом документе каждым педагогом для себя, администрацией в целом по педколлективу.
4.На основе выявленных ресурсов и дефицитов, разработать индивидуальные программы развития педагогов, включающих самообразование в ОО и повышение квалификации на базе федеральных, региональных центров профессионального развития педагогов.	Июнь – октябрь 2016 г.	Гиниятулина Е.А. – директор ОО	Разработаны индивидуальные программы развития педагогов, повышено качество, профессионального образования, повышена профессиональная мобильность педагога.
5.Организовать аттестацию на соответствие занимаемой должности на основе минимальных требований к квалификации педагога, которые влияют на результаты обучения, воспитания и развития обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС.	По мере появления работников, подлежащих аттестации на соответствие	Заместитель директора по УВР Бондарь- Ремель О.Н.	Педагог аттестован на соответствие занимаемой должности, подтверждено соответствие квалификации работника положениям профессионального стандарта

	занимаемой должности		
6.Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях, при аттестации на первую, высшую квалификационные категории.	По мере появления работников, заявившихся на аттестацию		Педагог подготовлен к аттестации Г(К)АК, в соответствии с региональными требованиями на первую, высшую квалификационную категорию.
7.Заклучить эффективный контракт, обеспечивающий дифференциацию оплаты труда педагогических работников в зависимости от качества результатов обучения, воспитания и развития обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС	Сентябрь 2017 г	Гиниятулина Е.А. – директор ОО	7.Заклучён эффективный контракт, обеспечивающий дифференциацию оплаты труда педагогических работников в зависимости от качества результатов обучения, воспитания и развития обучающихся
8.Экспертиза результатов применения профстандарта в ОО.	Сентябрь 2018 г.	Гиниятулина Е.А. – директор ОО	Созданы условия для качественной педагогической практика педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

### Результаты реализации программы.

01.01.2015- 01.03.2016.

1. Определены минимальные требования к квалификации педагога, которые влияют на результаты обучения, воспитания, развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Процедуры, критерии, система оценки степени сформированности умений, компетентностей, для самодиагностики, диагностики администрацией педагогических компетенций педагогов, выявления ресурсов, дефицитов умений, компетентностей в педагогическом коллективе, как оснований для разработки индивидуальных программ развития педагогов.

Компетентности	Процедуры	Критерии для диагностики компетентности у педагога
Компетентность в области	Разрабатывает план конспект урока/ занятия,	педагог разделяет тему урока и цель урока (занятия). цели формулируются в понятной для ученика форме. Планируемые предметные результаты являются детализацией образовательных

<p>постановки целей и задач педагогической деятельности</p>	<p>Проводит урок/ учебное занятие. Анализирует урок, учебное занятие.</p>	<p>результатов обучающихся , обозначенных в примерной программе по предмету  Планируемые метапредметные результаты соответствуют образовательным результатам обучающихся обозначенным в примерной программе по предмету  Формулировка результата соответствует требованиям к указанному виду результата;  Набор образовательных результатов учитывает актуальный уровень обучающихся по предмету.  Формулировка результата соответствует требованиям к указанному виду результата;  Набор образовательных результатов учитывает актуальный уровень обучающихся по предмету</p> <p>поставленные перед учащимися цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности.</p> <p>цели, ставящиеся перед учащимися, содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов.</p> <p>задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели урока (занятия).</p> <p>на начальном этапе урока (занятия) педагог ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на уроке (занятии) (организацию рабочего пространства, привлечение внимания учащихся к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету и теме урока (занятия)и т.д.).</p> <p>цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом.</p> <p>цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей учащихся, воспитанию социально значимых качеств личности.</p>
<p>Компетентность в области мотивирования обучающихся</p>		<p>педагог демонстрирует учащимся возможности использования тех знаний, которые они освоят, на практике.</p> <p>педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса учащихся к преподаваемому предмету и теме урока (занятия).</p> <p>педагог использует знания об интересах и потребностях обучающихся в организации учебной деятельности, при постановке учебных целей и задач, выборе методов и форм работы и т.д.</p> <p>педагог использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации учащихся.</p>

		<p>педагог планирует использовать различные задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех.</p> <p>педагог дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы</p>
<p>Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности:</p>		<p>Компетентность педагога в предмете преподавания отражает уровень владения учебным материалом по предмету:</p> <p>педагог в ходе написания конспекта демонстрирует знание преподаваемого предмета.</p> <p>педагог хорошо ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по преподаваемому предмету, может дать ссылки на подходящие источники.</p> <p>при изложении в письменной работе основного материала по предмету педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету.</p> <p>педагог видит и раскрывает связь своего предмета с другими предметами программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются.</p> <p>педагог представляет материал в доступной учащимся форме в соответствии с дидактическими принципами.</p> <p>Компетентность педагога в методах преподавания отражает методическую грамотность педагога, включая владение современными информационно-коммуникативными технологиями:</p> <p>педагог демонстрирует владение современными методами преподавания.</p> <p>представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме урока (занятия), условиям и времени, отведенному на изучение темы.</p> <p>педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.</p> <p>Компетентность педагога в субъективных условиях деятельности:</p> <p>при постановке целей, выборе форм и методов мотивирования и организации учебной деятельности педагог ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся.</p> <p>представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастным и</p>

		<p>индивидуальным особенностям учащихся, с которыми он работает.</p> <p>педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала различными обучающимися.</p> <p>педагог демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими обучающимися.</p>
<p>Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений</p>	<p>Разрабатывает программу по предметам на основе, примерной образовательной программы, ФГОС НОО, ООО, , разрабатывает календарно-тематический план, разрабатывает технологическую карту урока</p>	<p>Умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы, умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы :</p> <p>при подготовке к уроку (занятию) педагог учитывает требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету: государственный образовательный стандарт, конвенцию о правах ребенка, базовые образовательные программы ОУ, содержание основных учебников и учебно-методических комплексов по преподаваемому предмету, допущенных или рекомендованных МО РФ, основные учебные программы, УМК, методических и дидактических материалы по преподаваемому предмету и т.д.</p> <p>конспект урока (занятия) составлен с учетом темпа усвоения учебного материала учащимися.</p> <p>конспект урока (занятия) составлен с учетом поэтапного освоения (преемственности) учебного материала в рамках преподаваемого предмета и программы.</p> <p>педагог демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов.</p> <p>педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету.</p> <p>умение принимать решения в педагогических ситуациях:</p> <p>педагог демонстрирует умение аргументировать предлагаемые им решения.</p> <p>педагогические решения, отраженные в письменной работе, отличаются обоснованностью и целесообразностью.</p> <p>педагог демонстрирует умение адекватно изменять стратегию действий в случае, если не удастся достичь поставленных целей.</p>
<p>Компетентность в области организации учебной</p>	<p>Разрабатывает план конспект урока/ занятия, Проводит урок/ учебное занятие.</p>	<p>педагог ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность учащихся на каждом из этапов урока (занятия).</p> <p>педагог владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач.</p> <p>педагог демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на</p>

деятельности.	Анализирует урок, учебное занятие.	<p>уроке (занятии), поддержания дисциплины.</p> <p>педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с учащимися, умение вести с ними диалог.</p> <p>педагог использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать.</p> <p>педагог демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся.</p> <p>педагог демонстрирует умение организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.).</p> <p>педагог может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы учащихся.</p> <p>педагог показывает учащимся, на основе каких критериев производится оценка их ответов.</p> <p>педагог умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся.</p> <p>педагог использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающимися.</p>
Общепользовательская ИКТ-компетентность.		<p>создание и редактирование текстов;</p> <p>создание и редактирование электронных таблиц;</p> <p>использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;</p> <p>создание и редактирование презентаций;</p> <p>создание и редактирование графики и фото;</p> <p>создание и редактирование видео;</p> <p>создание музыкальных и звуковых объектов;</p> <p>поиск и анализ информации в Интернете;</p> <p>моделирование, проектирование и управление;</p> <p>математическая обработка и визуализация данных;</p> <p>создание веб-страниц и сайтов;</p> <p>сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.</p> <p>Систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте.</p>
Компетенция в	Организует	Образовательные достижения обучающихся:

<p>области владения формами и методами учебно-воспитательной работы, используя на уроке и во внеурочной деятельности.</p>	<p>проектную деятельность в соответствии с методическими требованиями. Организует исследовательскую деятельность в соответствии с методическими требованиями.</p>	<p>получен продукт -как материализованный проектный результат, обеспечивший решение прикладной задачи и имеющий конкретное выражение, защищён проект, Наблюдение процесса работы учащихся по выполнению проекта : самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся: планировать и работать по плану, проводить эксперимент, обрабатывать и анализировать его результаты.</p>
---	---	--

Для молодого специалиста

Профессиональная компетентность	Процедуры	Конкретизация компетенции	Критерии (инструмент проверки)
<p>Готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>1) планирует предметные и метапредметные образовательные результаты в соответствии с конечными образовательными результатами программы преподаваемого предмета и актуальными образовательными результатами обучающихся            2) отбирает образовательные технологии, планирует способы (техники, методы, приемы) получения образовательных результатов и планирует деятельность обучающихся, обеспечивающую достижение заданных образовательных результатов            3) отбирает, адаптирует и конструирует ресурсы образовательного процесса, обеспечивающую заданную деятельность обучающихся            4) отбирает, адаптирует и конструирует оценочные средства для формирующего и суммирующего оценивания предметных и</p>	<p>Знает: образовательные стандарты (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС среднего (полного) общего образования, примерные образовательные программы по предмету; структура календарно-тематического плана, структура технологической карты содержание преподаваемого предмета (основные понятия), ожидаемые предметные образовательные результаты курса, ожидаемые метапредметные образовательные результаты курса, способы проектирования учебных занятий на основе</p>	<p>- Планируемые предметные результаты являются детализацией образовательных результатов обучающихся, обозначенных в примерной программе по предмету            - Планируемые метапредметные результаты соответствуют образовательным результатам обучающихся обозначенным в примерной программе по предмету</p>



	<p>метапредметных образовательных результатов</p> <p>5) организует деятельность обучающихся в рамках учебного занятия в соответствии с избранными содержанием и способами получения образовательных результатов, а также групповыми и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>6) организует самостоятельную (внеаудиторную) деятельность обучающихся в соответствии с избранными содержанием и способами получения образовательных результатов, а также групповыми и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>7) выявляет индивидуальные пробелы и затруднения обучающегося и реализует обратные связи по поводу достижения запланированных предметных и метапредметных образовательных результатов в режиме формирующего оценивания</p> <p>8) проводит оценивание предметных образовательных результатов в режиме суммирующей оценки</p>	<p>образовательной программы по предмету, основные требования и идеи ФГОС к уроку, типы уроков, основные элементы плана урока</p> <p>Умеет: разрабатывать содержательную часть рабочей программы</p> <p>разрабатывать календарно-тематический план,</p> <p>разрабатывать технологическую карту урока,</p> <p>планировать предметные образовательные результаты,</p> <p>планировать метапредметные образовательные результаты, на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий</p> <p>Имеет опыт практической деятельности: разрабатывать программы по предметам на основе ФГОС (НОО, ООО, среднего (полного) общего образования)</p> <p>создавать поурочные планы для формирования предметных/метапредметных результатов на основе ФГОС ООО;</p>	<p>- Формулировка результата соответствует требованиям к указанному виду результата;</p> <p>- Набор образовательных результатов учитывает актуальный уровень обучающихся по предмету</p>
--	--	--	--

Оценка степени сформированности компетенций имеет 3 уровня: компетенция сформирована (проявлено 70 % названных критериев) , сформирована частично(проявлено 50-69 % названных критериев), не сформирована (проявлено менее 50 % названных критериев).