

**Положение  
о системе выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и основные направления деятельности в области выявления и сопровождения детей, проявивших способности в интеллектуальном, творческом, спортивном развитии, научно-исследовательской и проектной деятельности (далее одаренные дети), а также содействие в их развитии в системе образования Казачинского района.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», Федеральным законом №273 «Об образовании Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года, Указом Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 года № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».

1.3. Система выявления и сопровождения одаренных детей формируется как совокупность образовательных систем, программ и мероприятий, обеспечивающих развитие обучающихся в целях достижения ими выдающихся результатов в избранной сфере деятельности.

1.4. Приоритетные направления развития одаренных детей:

**Социально-гуманитарная направленность:**

- развитие навыков межкультурной коммуникации, глобальной компетентности, культуры межнационального общения, лидерских навыков (в том числе, управления проектами, таймменеджмента), финансовой грамотности, предпринимательских навыков, медиа грамотности;
- простраивание социальных ролей, взаимоотношений с окружающим миром, норм поведения;
- осуществление социальных проб, разработывание прогнозов, сценариев развития будущего;
- формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, укрепления межнациональных отношений, в том числе через увеличение числа программ, направленных на изучение истории России, политологии;
- расширение использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде для решения организаторских задач и социальных проектов, в том числе формирующих навыки критического восприятия информации;

**Физкультурно-спортивная направленность:**

- развитие мотивации подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- использование ресурсов и технологий различных видов спорта, удовлетворяющих современным запросам детей и молодежи с учетом здоровьесберегающих технологий, в том числе, для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры; мотивации вовлечения обучающихся в массовый спорт.

### **Естественнонаучная направленность:**

- расширение спектра программ с включением содержания по ключевым областям естествознания (химия, биология, физика, медицина, генетика, экология, астрономия, физическая география), не дублирующих содержание программ основного общего образования;
- обеспечение разнообразия форм выездной деятельности (экспедиции, практикумы, практические занятия на местности, стажировки, участие в природоохранной и мониторинговой деятельности);
- формирования экологической грамотности и экологически ответственного поведения, вовлечение обучающихся в решение экологических проблемы через практики прямого (сортировка мусора, экономия воды и энергии и т. п.) или косвенного (подготовка и распространение информационных материалов о проблемах окружающей среды) действия;
- использование методов, предполагающих проведение исследований с привлечением широкого круга добровольцев, обеспечивающих участие детей в решении научных фундаментальных и прикладных задач с вовлечением в разработку и реализацию программ представителей местного сообщества, общественных организаций экологической направленности, ученых, лесничеств, заповедников, экологически ответственного бизнеса;
- использование учащимися технологий BIG DATA (сбор, хранение, и анализ данных, визуализация) в исследовательской деятельности в области естественных наук.

### **Художественная направленность:**

- развитие новых форм художественного творчества с применением цифровых технологий, инновационного оборудования, музыкальных инструментов и художественных материалов;
- выявление, поддержка и продвижение одаренных детей в разных видах искусств и жанрах творчества;
- реализация задач этнокультурного воспитания и сохранения народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия.

## **2. Цели и задачи системы выявления и сопровождения одаренных детей.**

- создание условий для развития способностей обучающихся образовательных учреждений, включение их в востребованные программы дополнительного образования, обеспечение возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры.
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории Казачинского района с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

## 2.1. Задачи:

- развитие методической и ресурсной базы образовательных учреждений по выявлению и сопровождению одаренных детей;
- формирование системы мониторинга личностного роста одаренных детей;
- ведение базы данных одаренных детей;
- обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения;
- поддержка лучших педагогов в образовательных учреждениях, распространение передовой практики их работы и методов по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей.

## 3. Основные принципы системы выявления и сопровождения одаренных детей.

Система выявления и сопровождения одаренных детей строится на следующих принципах:

- приоритет интересов личности учащегося, его права на свободу выбора, забота о его здоровье;
- доступность и открытость;
- опора на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные учреждения, передовые методики обучения;
- индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;
- сетевое взаимодействие образовательных учреждений на муниципальном и региональном уровне.

## 4. Основные направления функционирования системы выявления и сопровождения одаренных детей.

4.1. Развитие и совершенствование организационно управленческих механизмов в системе образования, обеспечивающих:

- учет результатов интеллектуальных, творческих и внеучебных достижений (формирование портфолио) детей;

- создание единой базы данных одаренных детей на всех уровнях образования;

4.2. Развитие и совершенствование методической базы образовательного учреждения, включая внедрение современных технологий обучения и воспитания, создающих условия для выявления и развития задатков и способностей учащихся образовательного учреждения.

4.3. Развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров, включая:

- формирование ответственности профессионального сообщества за результаты педагогической деятельности;

- стимулирование педагогических работников к эффективной работе по выявлению и развитию задатков и способностей учащихся;

- обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства.

4.4. Реализация системы мероприятий, направленных на решение поставленных задач на муниципальном уровне и на уровне образовательных учреждений:

- формирование плана мероприятий образовательного учреждения с одаренными детьми, создание индивидуального образовательного маршрута;

- участие в муниципальных, региональных, всероссийских интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях, интеллектуальных школах;

- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных, спортивных и творческих состязаний, подготовивших их педагогических коллективов и педагогов.

**5. Субъекты, обеспечивающие функционирование системы выявления и сопровождения одаренных детей**

К субъектам, обеспечивающим функционирование системы выявления и сопровождения одаренных детей, относятся: общеобразовательные учреждения, районный центр детского творчества, ресурсный центр образования, Отдел образования администрации Казачинского района.

#### 5.1. Отдел образования:

а) определяет приоритетные для муниципальной системы образования направления в работе с одаренными детьми;

б) принимает необходимые меры по совершенствованию правовой базы района в системе выявления и сопровождения одаренных детей;

в) обеспечивает организационную, научно-методическую, информационную и иную поддержку деятельности по выявлению и сопровождению одаренных детей на территории муниципального образования;

г) ежегодно подводит общие итоги результатов деятельности по выявлению и сопровождению одаренных детей в системе образования района;

д) организует церемонию награждения «Одаренных детей»

5.1. МКУ РЦО осуществляет координацию функционирования системы выявления и сопровождения одаренных детей на муниципальном уровне:

а) ведет муниципальную базу данных одаренных детей, в которую включаются достижения учащихся и воспитанников в интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях регионального и всероссийского уровней;

б) проводит муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, координирует районные мероприятия, организует участие в краевых интенсивных школах;

в) изучает и обобщает опыт работы педагогов и образовательных учреждений по выявлению и сопровождению одаренных детей;

г) разрабатывает методические рекомендации для образовательных учреждений по составлению индивидуальной траектории развития одаренных детей;

д) участвует в принятии управленческих решений в системе выявления и сопровождения одаренных детей;

#### 5.3. Общеобразовательное учреждение:

а) организуют деятельность по выявлению и поддержке одаренных детей в системе общего образования, проводит раннюю диагностику доминирующих способностей обучающихся;

а) создает условия, способствующие развитию личности ребенка, обучения по индивидуальным учебным планам;

б) проводит работу по созданию индивидуальной траектории развития обучающихся, в том числе, в классах с углубленным изучением отдельных предметов,

в) ведет базу данных одаренных детей, в которую включает достижения учащихся в интеллектуальных, творческих, спортивных достижениях школьного, муниципального и регионального уровней;

г) осуществляет сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования различного уровня для выявления и сопровождения одаренных детей;

д) создает коллегиальный орган в образовательном учреждении, отвечающий за систему проведения мероприятий с учащимися, за своевременное выявление и оценку степени развития детской одаренности и принятие мер по дальнейшему его продвижению;

е) осуществляет психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

ж) создает условия для повышения профессиональной компетенции педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся;

5.4. Районный центр детского творчества организует деятельность по выявлению и поддержке одаренных детей в системе дополнительного образования:

- а) проводит мониторинг развития детской одаренности;
- б) ведет базу данных одаренных детей по своим направлениям;
- в) проводит массовые районные мероприятия в соответствии с планом работы;
- г) организуют участие детей в региональных, всероссийских конкурсах и соревнованиях;
- д) осуществляет экспертизу эффективных программ дополнительного образования, в том числе в сетевой форме;
- е) создает кружки объединения интеллектуальной направленности.