|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетентности педагога | Критерии для определения наличия компетентности у педагога | Инструментарий |
| **Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности** | • педагог разделяет тему урока и цель урока (занятия).  • цели формулируются в понятной для ученика форме.  •поставленные перед учащимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности.  • поставленные перед учащимися цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности.  • цели, ставящиеся перед учащимися, содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов.  • задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели урока (занятия).  • на начальном этапе урока (занятия) педагог ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на уроке (занятии) (организацию рабочего пространства, привлечение внимания учащихся к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету и теме урока (занятия)и т.д.).  • цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом.  • цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей учащихся, воспитанию социально значимых качеств личности. | Конспект урока, урок, учебное занятие |
| **Компетентность в области мотивирования обучающихся** | • педагог демонстрирует учащимся возможности использования тех знаний, которые они освоят, на практике.  • педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса учащихся к преподаваемому предмету и теме урока (занятия).  • педагог использует знания об интересах и потребностях обучающихся в организации учебной деятельности, при постановке учебных целей и задач, выборе методов и форм работы и т.д.  • педагог использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации учащихся.  • педагог планирует использовать различные задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех.  • педагог дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы | Урок, учебное занятие |
| **Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности:** | **Компетентность педагога в предмете преподавания отражает уровень владения учебным материалом по предмету и нормативно-правовой, методической базой :**   * Педагог знает основные нормативные документы, определяющие содержание и результаты учебной деятельности по предмету: государственный образовательный стандарт, конвенцию о правах ребенка, базовые образовательные программы ОУ. * Педагог знает содержание основных учебников и учебно-методических комплексов по преподаваемому предмету, допущенных или рекомендованных Минобр. РФ, основные учебные программы, УМК, методических и дидактических материалы по преподаваемому предмету и т.д.   • педагог в ходе написания конспекта демонстрирует знание преподаваемого предмета.  • педагог хорошо ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по преподаваемому предмету, может дать ссылки на подходящие источники.  • при изложении в письменной работе основного материала по предмету педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету.  • педагог видит и раскрывает связь своего предмета с другими предметами программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются.  • педагог представляет материал в доступной учащимся форме в соответствии с дидактическими принципами.  **Компетентность педагога в методах преподавания** отражает методическую грамотность педагога, включая владение современными информационно-коммуникативными технологиями:  • педагог демонстрирует владение современными методами преподавания.  • представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме урока (занятия), условиям и времени, отведенному на изучение темы.  • педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.  **Компетентность педагога в субъективных условиях деятельности**:  • при постановке целей, выборе форм и методов мотивирования и организации учебной деятельности педагог ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся.  • представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, с которыми он работает.  • педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала различными обучающимися.  • педагог демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими обучающимися. | Анкетирование  Анкетирование  Конспект урока  Рабочая программа, КТП, урок  Конспект урока  Конспект урока, урок  Конспект урока, урок  Урок, учебное занятие  Урок, учебное занятие  Урок, учебное занятие  Урок, учебное занятие  Урок, учебное занятие  Конспект урока  Рабочая программа, конспект урока  Урок, учебное занятие |
| **Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений** | Умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы, умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы :  • при подготовке к уроку (занятию) педагог учитывает требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету: государственный образовательный стандарт, конвенцию о правах ребенка, базовые образовательные программы ОУ, содержание основных учебников и учебно-методических комплексов по преподаваемому предмету, допущенных или рекомендованных Минобр. РФ, основные учебные программы, УМК, методических и дидактических материалы попреподаваемому предмету и т.д.  • конспект урока (занятия) составлен с учетом темпа усвоения учебного материала учащимися.  • конспект урока (занятия) составлен с учетом поэтапного освоения (преемственности) учебного материала в рамках преподаваемого предмета и программы.  • педагог демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов.  • педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету.  Умение принимать решения в педагогических ситуациях:  • педагог демонстрирует умение аргументировать предлагаемые им решения.  • педагогические решения, отраженные в письменной работе, отличаются обоснованностью и целесообразностью.  • педагог демонстрирует умение адекватно изменять стратегию действий в случае, если не удается достичь поставленных целей. | Конспект урока  Конспект урока  Конспект урока  Систематизированный дидактический материал  Банк разработанных материалов  Качество проверки работ учащихся, соответствие принятого решения действующим нормам оценивания.  Урок, учебное занятие |
| **Компетентность в области организации учебной деятельности.** | • педагог ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность учащихся на каждом из этапов урока (занятия).  • педагог владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач.  • педагог демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на уроке (занятии), поддержания дисциплины.  • педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с учащимися, умение вести с ними диалог.  • педагог использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать.  • педагог демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся.  • педагог демонстрирует умение организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.).  • педагог может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы учащихся.  • педагог показывает учащимся, на основе каких критериев производится оценка их ответов.  • педагог умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся.  • педагог использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающимися. | Конспект урока  Конспект урока, урок, учебное занятие  Конспект урока, урок, учебное занятие  Конспект урока, урок, учебное занятие  Конспект урока, урок, учебное занятие  Конспект урока, урок, учебное занятие  Конспект урока, урок, учебное занятие  Разработанные нормы оценивания работы учащихся  Разработанные нормы оценивания работы учащихся  Урок, учебное занятие  Урок, учебное занятие  Урок, учебное занятие |
| **ИКТ- компетентность** | * соблюдение правил пользования ПК (начало, приостановка, клавиатурный ввод, продолжение и завершение работы), техники безопасности. * выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов; * создание и редактирование текстов; * создание и редактирование электронных таблиц; * использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; * создание и редактирование презентаций; * создание и редактирование графики и фото; * создание и редактирование видео; * создание музыкальных и звуковых объектов; * поиск и анализ информации в Интернете; * моделирование, проектирование и управление; * математическая обработка и визуализация данных; * создание веб-страниц и сайтов; * сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем. | Задание для определения данной компетентности. |