

Обсужден на заседании рабочей
группы Казачинского района
от 30 июля 2021 г.

**Рекомендации по использованию успешных практик,
разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей
системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации
обучающихся**

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система профориентационных мероприятий для детей школьного возраста представляет собой мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формированию у них потребности в приобретении или выборе будущей профессии.

В соответствии с положением о профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации, утвержденным постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 года №1 профессиональная ориентация осуществляется для:

- обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;
- прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сферетрудовой деятельности;
- содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным

социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Модель профориентационной работы с обучающимися района обеспечивает непрерывность системы, включая в себя все уровни образования: от дошкольного до профессионального. Основными показателями качества профориентационной работы являются:

- количество мероприятий для обучающихся по теме профессионального самоопределения и развития компетенций (консультации, проектные и стратегические сессии, беседы, лекции, тестирование, игро-практика, тренинги и т.п.);
- охват участников (обучающиеся);
- охват участников с ОВЗ (обучающиеся);
- ссылки на публикации в СМИ и аналитическую отчетность;
- количество методических мероприятий для ответственных по профориентации и кураторов (курсы повышения квалификации, семинар, всеобуч, лекция и т.п.);
- количество созданных методических документов (методические рекомендации, информационная брошюра, книга, методическое пособие);
- ссылки на опубликованный документ;
- организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Актуальность профориентационной работы в школе. Для достижения целей обеспечения доступности профессионального образования лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее — ОШ) необходимо выстроить систему профориентационной работы в общеобразовательной школе так, чтобы такая система, с одной стороны, основывалась на индивидуально-дифференцированном подходе к

обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а с другой стороны реализовывала бы саму идею инклюзивного образования, которое базируется на следующих принципах:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека;

Для эффективной профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью необходима комплексная система профессиональной ориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества у названной категории обучающихся. Под профессиональной ориентацией понимается комплекс специальных мер в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости гражданина с учетом его потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке труда.

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОТРЕБНОСТИ К ПРИОБРЕТЕНИЮ ИЛИ ВЫБОРУ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии осуществляется через:

- проведение профориентационной деятельности воспитанников дошкольных образовательных организаций, в том числе для детей с ОВЗ;
- проведение ранней профориентации обучающихся образовательных организаций, в том числе для детей с ОВЗ. Привлечение учреждений различных отраслей для организации процесса наставничества;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и развитии компетенций;
- содействие в поступлении обучающихся в ссузы и вузы;
- анализ потребности в кадрах на основе мониторинга рынка труда республики и социально-экономического развития региона.

Наиболее эффективными видами профориентационных мероприятий являются:

- работа с учебными заведениями (экскурсии, дни открытых дверей, встречи с представителями);
- СМИ (вовлечение в проф. Работу на уроках и внеурочное время);
- работа с предприятиями (экскурсии, лектории для родителей);
- внутришкольная работа (работа педагогического коллектива, дни профориентации родителей, игры, тренинги, диагностика).

ПРОЕКТ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» КАК СЕМЕЙНЫЙ ПРОЕКТ

В последние годы повышается значимость вопросов профессиональной ориентации детей и подростков - успешность выбора своего профессионального пути оказывает сильное влияние на удовлетворенность человека своей жизнью, на общий уровень его благополучия, качество жизни. Ряд крупных федеральных профориентационных проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОрия» и другие ставят задачу по повышению осознанности своего выбора, формированию индивидуальной траектории развития.

С 2019 года в рамках национального проекта «Образование» реализуется проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов

общеобразовательных организаций «Билет в будущее», оператором выступает Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

С момента начала проекта Казачинский район принимает активное участие. Перечень, представленный в нашем районе, включает широкий спектр компетенций, среди них такие перспективные компетенции как: «Веб-дизайн и разработка», «Графический дизайн», «Разработка мобильных приложений», «Предпринимательство». Проект постоянно совершенствуется, так, с 2021 года в проект активно включены не только школьник, но его родители, и вся активность школьника (прохождение тестов, запись на пробы) находится под родительским контролем. Условно можно выделить 3 этапа прохождения проекта: диагностика, участие в практических мероприятиях (профессиональных пробах), рекомендации по дальнейшему выбору.

В проекте используются различные диагностические инструменты, участникам доступны более 60 разных тестов, направленных на изучение интересов, склонностей, способностей, гибких навыков. Необходимо отметить, что разработчики постарались сделать процесс прохождения тестов более увлекательным, внесли элементы игры.

После прохождения диагностики школьник может записаться на практические мероприятия, но для этого необходимо получить подтверждение родителей, это делается в целях безопасности, чтобы родители были в курсе всех событий.

Практические мероприятия проходят в формате мастер-классов, где учащиеся под руководством наставника выполняют задания из реальной профессиональной деятельности. Участие в практических мероприятиях позволяет подросткам получить живой опыт профессиональной деятельности.

Также в перечне появились компетенции, которые реализуются в онлайн формате, что существенно расширяет возможности для самих школьников.

